

فصل سوم

ارزشیابی توصیفی در عمل

مقدمه

مطالب این فصل در شش بخش تنظیم و تدوین شده است. بخش اول به مواد درسی پایه اول، بخش دوم به مواد درسی پایه دوم، بخش سوم به مواد درسی پایه سوم، بخش چهارم به مواد درسی پایه چهارم، بخش پنجم به مواد درسی پایه پنجم و بخش ششم به مواد درسی پایه ششم اختصاص دارد.

در هر بخش، ابتدا عناوین مربوط به اعلام وضعیت یادگیری، پیشرفت و موفقیت دانش‌آموزان در هر یک از مواد درسی پایه تحصیلی مورد نظر در کارنامه توصیفی فهرست شده است. سپس برای هر یک از مواد درسی، جدولی ارائه شده که در آن علاوه بر عناوین کارنامه، موضوعات، اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد مورد انتظار در آن درس نیز مشخص شده است. جدول مهارت‌ها و نگرش‌های مشترک برنامه‌های درسی این شش پایه نیز از دیگر مندرجات این فصل است که در پایان بخش ششم ارائه شده است. این جداول، همراه با راهنمای معلم هر درس می‌توانند به معلمان در طراحی تدریس و اجرای آن متناسب با ارزش‌یابی توصیفی کمک کنند. همچنین ثبت اطلاعات مربوط به عملکرد دانش‌آموزان براساس جداول مذکور در طول هر نیمسال، امکان جمع‌بندی و قضاوت دقیق‌تر در خصوص وضعیت یادگیری دانش‌آموزان در پایان هر نیمسال را فراهم می‌کند.

بخش اول



عناوین مواد درسی پایهٔ اول جهت درج در کارنامهٔ توصیفی، به تفکیک عبارت‌اند از:

قرآن

- خواندن (جمع خوانی، روخوانی)
- آموزه‌های قرآنی (آداب خواندن قرآن، پیام قرآنی، داستان‌های قرآنی)

تربیت بدنی

- حرکات پایه
- آمادگی جسمانی

فارسی

- مهارت‌های خوانداری (گوش دادن، سخن گفتن، تصویرخوانی، خواندن)
- مهارت‌های نوشتاری (درست نویسی، زیبانویسی، جمله‌سازی)

ریاضی

- موقعیت‌یابی
- شناخت اعداد و نمادهای آن (شمارش، مفهوم عدد و نماد آن، عددهای دورقمی، مقایسهٔ اعداد)
- عملیات روی اعداد (جمع، تفریق)
- حل مسئله (راهبردهای حل مسئله، مربع شگفت‌انگیز، حل مسئله)
- استفاده از ابزار
- هندسه (اشکال هندسی، الگوهای هندسی، تقارن)
- اندازه‌گیری (طول، زمان، جرم)
- آمار و نمودار

علوم تجربی

- کسب شایستگی و توانمندی یادگیری دربارهٔ زمینه و موضوع (متناسب با دروس آموزش داده شده):
- کنجکاوی علمی و پرسشگری
- مشاهدهٔ جهان پیرامون
- سلامتی و بهداشت
- جانوران
- گیاهان
- آب

- سنگ
- ابزار و اختراع
- خاک
- هوا
- گرما
- حرکت
- آهن ربا
- فناوری

هنر

- بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری (زیبایی‌شناسی، ارتباط با طبیعت، آشنایی با میراث فرهنگی، تولید هنری، نقد هنری)
- استفاده مناسب از ابزار

مهارت‌ها و نگرش‌های مشترک برنامه‌های درسی

- نگرش‌ها و مهارت‌های شخصی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- نگرش‌ها و مهارت‌های فرهنگی - اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- نگرش‌ها و مهارت‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتاب‌خوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

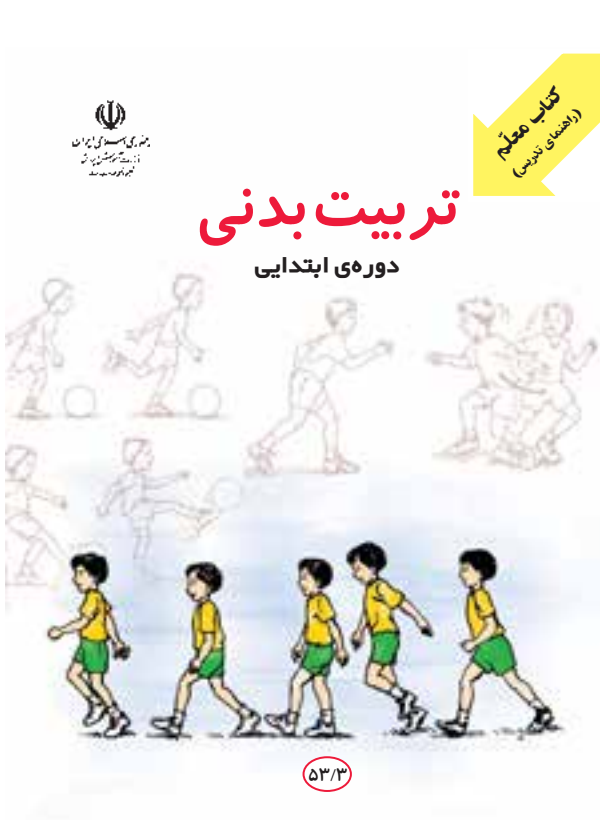
درس آموزش قرآن



سطوح عملکرد

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
خواندن	جمع خوانی	– شرکت در جمع‌خوانی و حفظ سوره سوره‌های کتاب درسی و حفظ سوره
	مشارکت در یادگیری قرآن کریم	– شرکت در جمع‌خوانی و حفظ سوره
آداب خواندن قرآن	روخوانی	– شمرده‌خوانی یا بخش‌خوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی
	آداب خواندن قرآن	– رعایت آداب خواندن قرآن کریم
آموزه‌های قرآنی	پیام قرآنی	– بیان مفهوم کلی پیام و برخی از مصادیق ساده آن در زندگی
	آشنایی با داستان‌های قرآنی	– بیان داستان‌های کتاب درسی به زبان ساده
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	خیلی خوب	خیلی خوب
خوب	خوب	خوب
قابل قبول	قابل قبول	قابل قبول
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	خیلی خوب	خیلی خوب
خوب	خوب	خوب
قابل قبول	قابل قبول	قابل قبول
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	خیلی خوب	خیلی خوب
خوب	خوب	خوب
قابل قبول	قابل قبول	قابل قبول
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	خیلی خوب	خیلی خوب
خوب	خوب	خوب
قابل قبول	قابل قبول	قابل قبول
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش تربیت بدنی



سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عبارتین کارنامه
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	حرکت شنای سوئدی روی دیوار (فاصله از دیوار یک دست، کف دست‌ها روی دیوار با خم کردن آرنج‌ها، با بدن کاملاً صاف سینه را به دیوار نزدیک کرده) را بدون آنکه پاشنه پا از زمین بلند شود ده مرتبه انجام می‌دهد.	۸-۱۳ ۹-۲۳	توسعه و بهبود قدرت و استقامت عضلانی	آمادگی جسمانی
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.	به پشت روی زمین بخوابد، دست‌ها را در کنار بدن قرار دهد و پاها را کاملاً صاف با پنجه‌های کشیده، ده بار به‌طور متناوب به‌صورت قیچی از روی هم عبور دهد.			
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.	با دست‌های باز بر روی خط مستقیم با حفظ تعادل حدود سه متر راه برود.			
نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.	با دست‌های کاملاً باز، به طرفین روی یک پا در حالی که پای دیگر با زانوی صاف به طرف جلو آورده شده است به مدت ۱۰ ثانیه با حفظ تعادل می‌ایستد.	۳-۱۱	توسعه و بهبود تعادل	
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	بر روی خطوط منحنی با حفظ تعادل راه برود.			
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.	۵- دور اطراف زمین والیبال مدرسه به صورت آرام و آهسته بدون حتی اگر احتیاج به ایستادن و کاهش سرعت داشته باشد (بدون در نظر گرفتن زمان).			
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.	به مدت یک دقیقه به‌صورت درجا با دست‌ها به کمر یک پاژ یک پا را به جلو پرتاب کند سپس با پای دیگر این عمل را تکرار کند.	۴-۲۴	توسعه و بهبود استقامت قلبی-عروقی	
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	در حالت ایستاده با پاهای جفت، بدون خم کردن زانوهای خم شده و معج پاها را بگیرد و ۸ ثانیه این حالت را حفظ کند.			
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.	با قلاب کردن پنجه‌های دو دست و بلند شدن روی سینه و پنجه‌های پا به مدت ۸ ثانیه دست‌ها را بالای سر به‌صورت کشیده نگه دارد.	۶-۱۲ ۶-۲۲	توسعه و بهبود انعطاف‌پذیری	
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.				
نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه اول دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه			
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> - هنگام راه رفتن و دویدن با دستور معلم در جهت‌های چپ، راست، جلو، عقب تغییر مسیر می‌دهد. - با دستور معلم توپ یا شیئی سبک و کوچکی را در جهت‌های راست، چپ، بالای سر، پایین (بین پاها) به هم کلاسی خود در روزی با پشت سرش می‌دهد. 	۷	کسب مهارت در شناخت مفاهیم از طریق حرکت (جهت‌یابی)	حرکات پایه			
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب							
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول							
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش							
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب							
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب							
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول							
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش	<ul style="list-style-type: none"> - در راه رفتن، ایستادن و نشستن، سر، تنه و باسن در یک راستا قرار بگیرد. - در راه رفتن، ایستادن و نشستن به جلو نگاه می‌کند. - هنگام راه رفتن همزمان با برداشتن پهنه یک پا، پاشنه پای دیگر روی زمین قرار می‌گیرد. - هنگام راه رفتن دست راست و پای مخالف را در جهت جلو و عقب کنار بدن حرکت کند. 	۱-۵-۱۹	کسب مهارت در راه رفتن، ایستادن و نشستن	حرکات پایه			
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب							
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب							
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	<ul style="list-style-type: none"> - هنگام راه رفتن تنه به سمت جلو متمایل نشده و دست‌ها حرکت باندولی دارد. - در دویدن‌های آرام و طولانی پاشنه پا روی زمین قرار می‌گیرد و در دویدن‌های سریع با پنجه پا می‌دود. - در دویدن‌های سریع، گام‌ها بلندتر و حرکات بازوان سریع‌تر می‌باشند. - در هنگام دویدن با علامت معلم (صدای سوت) سرعت خود را کم و زیاد می‌کند. 	۲-۵-۱۹	کسب مهارت در دویدن	حرکات پایه			
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب							
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب							
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول							
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش							

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	قبل از پرتاب، توپ کوچک و سبکی را به شکل درست با دست بزرگتر و عقب‌تر از سطح لاله گوش می‌گیرد.	<ul style="list-style-type: none"> قبل از پرتاب، توپ کوچک و سبکی را با دست بزرگتر به شکل آویزان در کنار پاها می‌گیرد. برای شروع پرتاب بدن را کمی بچرخاند. (فرد راست دست به سمت راست می‌چرخد و بالعکس) در هنگام پرتاب پای مخالف را جلوتر می‌گذارد (برای افراد راست دست پای چپ و بالعکس) توپ کوچک و سبکی را با دست بزرگتر و از بالا به سمت هدفی مشخص در فاصله ۳ متر روی زمین پرتاب می‌کند. توپ کوچک و سبکی را با دست غیربزرگتر و از پایین به سمت هدفی مشخص در فاصله ۳ متر پرتاب می‌کند. دست‌ها را روی شانه قرار داده در حالی که پاها ثابت می‌مانند، شانه‌ها را به همراه بالا تنه به سمت چپ و راست می‌چرخاند. در حالت ایستاده با حفظ تعادل یک دور کامل بچرخد. برای بلند کردن اشیاء از روی زمین، تنه و زانوها را خم می‌کند. 	۱۴-۱۷	کسب مهارت در پرتاب یک دست، از بالا	حرکات پایه
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	توپ کوچک و سبکی را با دست بزرگتر و از بالا به سمت هدفی مشخص در فاصله ۳ متر روی زمین پرتاب می‌کند.		۱۵	کسب مهارت در پرتاب یک دست، از پایین	
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	توپ کوچک و سبکی را با دست بزرگتر و از پایین به سمت هدفی مشخص در فاصله ۳ متر روی زمین پرتاب می‌کند.	<ul style="list-style-type: none"> دست‌ها را روی شانه قرار داده در حالی که پاها ثابت می‌مانند، شانه‌ها را به همراه بالا تنه به سمت چپ و راست می‌چرخاند. در حالت ایستاده با حفظ تعادل یک دور کامل بچرخد. برای بلند کردن اشیاء از روی زمین، تنه و زانوها را خم می‌کند. 	۱۵	کسب مهارت در چرخیدن و پیچیدن و بلند کردن	
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	دست‌ها را روی شانه قرار داده در حالی که پاها ثابت می‌مانند، شانه‌ها را به همراه بالا تنه به سمت چپ و راست می‌چرخاند.				
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	دست‌ها را روی شانه قرار داده در حالی که پاها ثابت می‌مانند، شانه‌ها را به همراه بالا تنه به سمت چپ و راست می‌چرخاند.				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	دست‌ها را روی شانه قرار داده در حالی که پاها ثابت می‌مانند، شانه‌ها را به همراه بالا تنه به سمت چپ و راست می‌چرخاند.				
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش	دست‌ها را روی شانه قرار داده در حالی که پاها ثابت می‌مانند، شانه‌ها را به همراه بالا تنه به سمت چپ و راست می‌چرخاند.				

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس ریاضی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه اول دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل را تعیین می‌کند و برای آدرس دادن موقعیت مکانی یک شیء یا شکل از واژه‌های متعدد مرتبط استفاده می‌کند.	تعیین جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی - آدرس دادن برای بیان موقعیت یک شکل یا شیء	درک و تشخیص جهت‌ها و موقعیت مکانی اشکال و اشیا	موقعیت‌یابی
خوب	جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل را تعیین می‌کند و برای آدرس دادن موقعیت مکانی یک شیء یا شکل از واژه‌های محدود مرتبط استفاده می‌کند.	بیان تعداد اشیا یا اشکال تا ۵، بدون شمارش - نمایش عددهای تا ۱۰ به صورت‌های مختلف (اشیا، انگشتان، اشکال، چوب‌خط و نماد عددی) - به‌کار بردن عدد صفر به‌صورت صحیح	درک مفهوم ترکیبی عددهای ۲ تا ۱۰	مفهوم عدد و نماد آن شناخت اعداد و نمادهای آن
قابل قبول	جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل را تعیین می‌کند و برای آدرس دادن موقعیت مکانی یک شیء یا شکل از یک واژه مرتبط استفاده می‌کند.	تعداد تا ۵ را بدون شمارش سریع می‌گوید و اعداد تا ۱۰ را به صورت‌های مختلف نشان می‌دهد. نماد صفر را در شمارش و جمع و تفریق به درستی به کار می‌برد.	درک مفهوم عددهای ۱۰ تا ۱۰ و نمادهای آن	
خوب	شمارش و جمع و تفریق در برخی موارد تا ۱۰ را به صورت‌های مختلف نشان می‌دهد و نماد صفر را در شمارش و جمع و تفریق به درستی به کار می‌برد.	تعداد تا ۵ را با شمارش می‌گوید و در برخی موارد اعداد تا ۱۰ را به صورت‌های مختلف نشان می‌دهد و نماد صفر را در شمارش و جمع و تفریق به درستی به کار می‌برد.		
قابل قبول	تعداد تا ۵ را با شمارش می‌گوید و در برخی موارد اعداد تا ۱۰ را به صورت‌های مختلف نشان می‌دهد و نماد صفر را در شمارش و جمع و تفریق به درستی به کار می‌برد.	تعداد تا ۵ را با شمارش می‌گوید و در برخی موارد اعداد تا ۱۰ را به صورت‌های مختلف نشان می‌دهد و نماد صفر را در شمارش و جمع و تفریق به درستی به کار می‌برد.		
نیازمند آموزش	برای شمارش تعداد تا ۵ و نمایش اعداد تا ۱۰ و به کار بردن نماد صفر در شمارش و جمع و تفریق به راه‌های آموزگار نیاز دارد.	نیازمند آموزش		

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه اول دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند و از واژه‌های اولین، دومین و ... برای آدرس دادن موقعیت مکانی اشیاء یا اشکال استفاده می‌کند.	درک مفهوم ترتیبی عددها	استفاده از اعداد برای نمایش ترتیب وقایع	استفاده از واژه‌های اولین، دومین، سومین و ...
خوب	در اغلب موارد، ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند. برای آدرس دادن موقعیت مکانی اشیاء یا اشکال استفاده می‌کند.			
قابل قبول	در برخی موارد، ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند و از واژه‌های اولین، دومین و ... برای آدرس دادن موقعیت مکانی اشیاء یا اشکال استفاده می‌کند.	شمارش چند تا چند تا	استفاده از اشکال و اشیاء با اعداد و استفاده از واژه‌های اولین، دومین و ... برای آدرس دادن موقعیت مکانی اشیاء یا اشکال به راهنمایی نیاز دارد.	شمارش چند تا چند تا (با اشیاء و یا اشکال و به صورت ذهنی)
نیازمند آموزش	در تشخیص ترتیب وقایع و نمایش آنها با اعداد و استفاده از واژه‌های اولین، دومین و ... برای آدرس دادن موقعیت مکانی اشیاء یا اشکال به راهنمایی نیاز دارد.			
خیلی خوب	شمارش چند تا چند تا را با استفاده از اشکال و اشیاء و به صورت ذهنی انجام می‌دهد و الگوهای عددی مربوط را کامل می‌کند.	شمارش	کامل کردن الگوهای عددی	کامل کردن الگوهای عددی
خوب	شمارش چند تا چند تا را با استفاده از اشکال و اشیاء انجام می‌دهد و الگوهای عددی مربوط را با استفاده از شکل کامل می‌کند.			
قابل قبول	شمارش چند تا چند تا را با استفاده از اشکال و اشیاء انجام می‌دهد و الگوهای عددی مربوط را با استفاده از شکل کامل می‌کند.	جمع و تفریق‌های چند تایی	جمع و تفریق‌های چند تایی	جمع و تفریق ذهنی چند تایی
نیازمند آموزش	در شمارش چند تا چند تا و کامل کردن الگوهای عددی به راهنمایی نیاز دارد.			
خیلی خوب	جمع و تفریق‌های چند تایی اعداد، مضارب ۵ و ۱۰ را با مهارت و سرعت انجام می‌دهد.	انجام محاسبات جمع‌ها و تفریق‌های چند تایی	جمع و تفریق‌های چند تایی	جمع و تفریق ۵ تایی و ۱۰ تایی
خوب	جمع و تفریق‌های چند تایی اعداد، مضارب ۵ و ۱۰ را انجام می‌دهد.			
قابل قبول	جمع و تفریق‌های چند تایی اعداد، مضارب ۵ و ۱۰ را با استفاده از شکل انجام می‌دهد.	انجام محاسبات جمع‌ها و تفریق‌های چند تایی	جمع و تفریق‌های چند تایی	جمع و تفریق ۵ تایی و ۱۰ تایی
نیازمند آموزش	جمع و تفریق‌های چند تایی اعداد، مضارب ۵ و ۱۰ را با راهنمایی آموزگار انجام می‌دهد.			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه اول دوره ابتدایی

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
عددهای دورقمی	اهداف کلی	تکمیل جدول ارزش مکانی - خارج کردن عدد از جدول ارزش مکانی و نوشتن عدد
	سطوح عملکرد	
	خیلی خوب	پس از دسته‌بندی اشیاء و اشکال جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و عدد دو رقمی را می‌نویسد.
	خوب	پس از دسته‌بندی اشیاء و اشکال، جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و با استفاده از جدول ارزش مکانی، عدد را می‌خواند و می‌نویسد.
	قابل قبول	با استفاده از اشیاء و اشکال دسته‌بندی شده، جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و با استفاده از جدول ارزش مکانی، عدد دو رقمی را می‌خواند و می‌نویسد.
	نیازمند آموزش	در تکمیل جدول ارزش مکانی و خواندن و نوشتن اعداد جدول به راهنمایی نیاز دارد.
	خیلی خوب	عددها را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.
	خوب	در اغلب موارد، عددها را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.
	قابل قبول	در برخی موارد، عددها را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.
	نیازمند آموزش	در نوشتن متوالی عددها و کامل کردن الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد به راهنمایی نیاز دارد.
خیلی خوب	تمام عددهای ۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۰ تا ۱۰۰ را از رقم به حروف تبدیل می‌کند.	
خوب	در اغلب موارد، عددهای ۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۰ تا ۱۰۰ را از رقم به حروف و برعکس تبدیل می‌کند.	
قابل قبول	در برخی موارد، تمام عددهای ۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۰ تا ۱۰۰ را از رقم به حروف و برعکس تبدیل می‌کند.	
نیازمند آموزش	در خواندن و نوشتن عددهای ۰ تا ۱۰۰ به حروف و یا به رقم و تبدیل آنها به یکدیگر به راهنمایی نیاز دارد.	
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه اول دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با شمردن و روش‌های مختلف دیگر دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را به درستی به کار می‌برد.
خوب	با شمردن دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را در اغلب موارد، به درستی به کار می‌برد.
قابل قبول	با شمردن دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را در برخی موارد، به درستی به کار می‌برد.
نیازمند آموزش	در تشخیص دسته‌های مساوی، کمتر و بیشتر و به کار بردن نماد آنها به راهنمایی نیاز دارد.
خیلی خوب	برای دسته‌های مختلف اشکال با اشیا و محورهای مختلف اعداد عبارتهای مناسب جمع و تفریق می‌نویسد.
خوب	برای دسته‌های مختلف اشکال با اشیا عبارتهای مناسب جمع و تفریق می‌نویسد.
قابل قبول	در اغلب موارد، برای دسته‌های مختلف اشکال با اشیا عبارتهای مناسب جمع و تفریق می‌نویسد.
نیازمند آموزش	در نوشتن عبارتهای جمع و تفریق برای اشیا یا اشکال به راهنمایی نیاز دارد.
خیلی خوب	حاصل جمع و تفریق‌های تا ۲۰ را به روش‌های مختلف (عینی و ذهنی) پیدا می‌کند و می‌نویسد.
خوب	حاصل جمع و تفریق‌های تا ۲۰ را به روش عینی و اغلب موارد ذهنی پیدا می‌کند و جمع و تفریق‌های اساسی را به صورت عینی و ذهنی انجام می‌دهد و می‌نویسد.
قابل قبول	حاصل جمع و تفریق‌های تا ۲۰ را به روش عینی و برخی موارد ذهنی پیدا می‌کند و جمع و تفریق‌های اساسی را به صورت عینی و ذهنی انجام می‌دهد و می‌نویسد.
نیازمند آموزش	در پیدا کردن و نوشتن حاصل جمع و تفریق‌های اساسی به راهنمایی نیاز دارد.
نشانه‌های تحقق	– تشخیص دسته با تعداد مساوی، کمتر یا بیشتر – به کار بردن نماد مناسب برای نمایش دسته‌های مساوی و نامساوی
اهداف کلی	تشخیص و نمایش دسته‌های مساوی و نامساوی و به کار بردن نماد آنها
مقایسه اعداد	
شناختن کارنامه	
جمع و تفریق	
عملیات روی اعداد	
پیدا کردن حاصل جمع و تفریق‌های اساسی (با حاصل کمتر از ۱۰) به صورت ذهنی و تا ۲۰ به صورت عینی (با استفاده از اشیا، چوب‌خط، رسم شکل و محور)	
پیدا کردن حاصل جمع یا تفریق با حاصل تا ۲۰	
درک مفهوم جمع و تفریق	

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه
در حل مربع‌های شگفت‌انگیزی که جاهای خالی بیشتری دارند، از راهبرد حدس و آزمایش استفاده می‌کند.	خیلی خوب	نشانه‌های تحقق
در اغلب موارد، در حل مربع‌های شگفت‌انگیزی که جاهای خالی بیشتری دارند، از راهبرد حدس و آزمایش استفاده می‌کند.	خوب	
برخی موارد، در حل مربع‌های شگفت‌انگیزی که جاهای خالی بیشتری دارند، از راهبرد حدس و آزمایش استفاده می‌کند.	قابل قبول	اهداف کلی
برای استفاده از راهبرد حدس و آزمایش در حل مربع‌های شگفت‌انگیز به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
با خواندن مسئله، مراحل و زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد و مسئله را حل می‌کند و عملیات را می‌نویسد.	خیلی خوب	عناوین کارنامه
در اغلب موارد، با خواندن مسئله، مراحل و زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد و مسئله را حل می‌کند و عملیات را می‌نویسد.	خوب	
برخی موارد، با خواندن مسئله، مراحل و زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد و مسئله را حل می‌کند و عملیات را می‌نویسد.	قابل قبول	اهداف کلی
در خواندن مسئله، تشخیص مراحل و زیرمسئله‌ها و حل آن به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
تمام حالت‌های یک مسئله مثل جمع‌های ترکیبی یک عدد را پیدا می‌کند و به صورت منظم می‌نویسد.	خیلی خوب	عناوین کارنامه
تمام حالت‌های یک مسئله مثل جمع‌های ترکیبی یک عدد را پیدا می‌کند و در اغلب موارد، آنها را به صورت منظم می‌نویسد.	خوب	
در اغلب موارد، تمام حالت‌های یک مسئله مثل جمع‌های ترکیبی یک عدد را پیدا می‌کند و برخی موارد، آنها را به صورت منظم می‌نویسد.	قابل قبول	عناوین کارنامه
در پیدا کردن و نوشتن جمع‌های ترکیبی یک عدد به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
<ul style="list-style-type: none"> – حل مربع شگفت‌انگیز با استفاده از راهبرد حدس و آزمایش 		نشانه‌های تحقق
<ul style="list-style-type: none"> – تشخیص راه حل مسئله چند مرحله‌ای – حل مسئله به کمک راهبرد زیر مسئله – نوشتن عملیات برای هر مرحله از حل مسئله 		اهداف کلی
<ul style="list-style-type: none"> – حل مسئله به کمک راهبرد حدس و آزمایش 		عناوین کارنامه
راهبردهای حل مسئله		
حل مسئله		
<ul style="list-style-type: none"> – پیدا کردن تمام حالت‌های جمع‌های دوتایی اعداد – نوشتن منظم جمع‌های دوتایی عددها 		نشانه‌های تحقق
<ul style="list-style-type: none"> – حل مسئله به کمک راهبرد تفکر نظام دار 		اهداف کلی
راهبردهای حل مسئله		عناوین کارنامه
حل مسئله		

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه اول دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عبارتین کارنامه
اطلاعات و خواسته‌های مسئله را درک می‌کند و اطلاعات اضافی و ناکافی را تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب	تشخیص داده‌ها و خواسته‌های مسئله	تشخیص اطلاعات و خواسته‌های مسئله و پاسخ دادن به آن	
در اغلب موارد، اطلاعات و خواسته‌های مسئله را درک می‌کند و اطلاعات اضافی و ناکافی را تشخیص می‌دهد.	خوب	تشخیص داده‌های اضافی		
برخی موارد، اطلاعات و خواسته‌های مسئله را درک می‌کند و اطلاعات اضافی و ناکافی را تشخیص می‌دهد.	قابل قبول			
در تشخیص داده‌ها و خواسته‌های مسئله و داده‌های اضافی آن به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
انواع مربع‌های شگفت‌انگیز کتاب را به درستی و با مهارت کامل می‌کند.	خیلی خوب	کامل کردن مربع‌های شگفت‌انگیز با رنگ و شکل	کامل کردن مربع‌های شگفت‌انگیز (سودوکو)	
اغلب مربع‌های شگفت‌انگیز کتاب را به درستی و با مهارت کامل می‌کند.	خوب	کامل کردن مربع‌های شگفت‌انگیز 4×4		
برخی مربع‌های شگفت‌انگیز کتاب را به درستی کامل می‌کند.	قابل قبول	یا 6×6 یا 9×9		
برای تکمیل اغلب مربع‌های شگفت‌انگیز به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و آن را با کمک اشیا، رسم شکل، چوب‌خط و محور حل می‌کند و جلونویسی را به درستی انجام می‌دهد.	خیلی خوب	خواندن و درک مسئله	حل مسئله یک هدفی	
مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و آن را با کمک اشیا، رسم شکل و چوب‌خط حل می‌کند و در بیشتر موارد جلونویسی را به درستی انجام می‌دهد.	خوب	پیدا کردن پاسخ مسئله به کمک رسم شکل، اشیا، عدد و چوب‌خط		
مسئله را می‌خواند و در بیشتر موارد آن را درک می‌کند و با کمک اشیا رسم شکل حل می‌کند و در برخی موارد جلونویسی را به درستی انجام می‌دهد.	قابل قبول	نوشتن پاسخ و جلونویسی		
در خواندن و درک مسئله و حل و جلونویسی آن به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
				حل مسئله
				مربع شگفت‌انگیز

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه اول دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خط‌کش غیرمدرج و شابلون را به‌درستی و با مهارت برای رسم خطوط و وصل کردن نقاط و رسم شکل‌ها در موقعیت‌های مختلف به کار می‌برد.	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> - وصل کردن دو نقطه و رسم خط راست با خط‌کش - رسم شکل‌ها با استفاده از شابلون 	استفاده از خط‌کش غیرمدرج و شابلون	استفاده از ابزار
از خط‌کش غیرمدرج و شابلون برای رسم خطوط و وصل کردن نقاط و رسم شکل‌ها در موقعیت‌های مختلف استفاده می‌کند.	خوب			
خط‌کش غیرمدرج و شابلون را به‌درستی برای رسم خطوط و وصل کردن نقاط و رسم شکل‌ها به کار می‌برد.	قابل قبول			
در استفاده از خط‌کش و شابلون در رسم خط و شکل به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه اول دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
شکل‌های هندسی را تشخیص می‌دهد و نام آنها را بیان می‌کند و می‌نویسد.	خیلی خوب
شکل‌های هندسی را تشخیص می‌دهد و نام آنها را بیان می‌کند.	خوب
اغلب شکل‌های هندسی را تشخیص می‌دهد و نام آنها را بیان می‌کند.	قابل قبول
در تشخیص و نام بردن اشکال هندسی به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش
گوشه‌ها و ضلع‌های انواع شکل‌های هندسی را تشخیص می‌دهد و به‌درستی می‌شمارد و شکل متناظر را رسم می‌کند.	خیلی خوب
گوشه‌ها و ضلع‌های انواع شکل‌های هندسی را تشخیص می‌دهد و به‌درستی می‌شمارد.	خوب
در اغلب موارد، گوشه‌ها و ضلع‌های انواع شکل‌های هندسی را تشخیص می‌دهد و به‌درستی می‌شمارد.	قابل قبول
در تشخیص و شمارش گوشه‌ها و ضلع‌های انواع شکل‌های هندسی به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش
رابطه بین شکل‌ها و با رنگ‌ها را تشخیص می‌دهد و قسمت تکرار شونده را توصیف می‌کند و الگو را ادامه می‌دهد.	خیلی خوب
در اغلب موارد، رابطه بین شکل‌ها و با رنگ‌ها را تشخیص می‌دهد و قسمت تکرار شونده را توصیف می‌کند و الگو را به‌درستی ادامه می‌دهد.	خوب
برخی موارد، رابطه بین شکل‌ها و با رنگ‌ها را تشخیص می‌دهد و قسمت تکرار شونده را توصیف می‌کند و الگو را به‌درستی ادامه می‌دهد.	قابل قبول
در تشخیص رابطه بین شکل‌ها و با رنگ‌ها و قسمت تکرار شونده و ادامه دادن الگو به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عنوان کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
اشکال هندسی	شناخت اشکال هندسی	<ul style="list-style-type: none"> تشخیص اشکال هندسی به‌کاربردن نام شکل‌های هندسی
	شناخت اجزا و ضلع و گوشه‌های شکل‌های هندسی	<ul style="list-style-type: none"> شناخت اجزا و ضلع و گوشه‌های گوشه‌های شکل‌های هندسی
الگوهای هندسی	تشخیص و ادامه دادن الگوهای هندسی یا شکل یا رنگ یا شطرنجی	<ul style="list-style-type: none"> تشخیص رابطه بین شکل‌ها در یک الگوی هندسی تشخیص قسمت تکرار شونده ادامه دادن الگو

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه اول دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
شکل‌های متقارن را تشخیص می‌دهد و فریبه دو نیمه آن را توصیف می‌کند و خط تقارن را رسم می‌کند و نیمه دوم شکل متقارن را کامل یا رنگ می‌کند و تمرین تا کردن شکل و کپی کردن آن را به درستی انجام می‌دهد.	خیلی خوب
در اغلب موارد، شکل‌های متقارن را تشخیص می‌دهد و فریبه دو نیمه آن را توصیف می‌کند و خط تقارن را رسم می‌کند و نیمه دوم شکل متقارن را کامل یا رنگ می‌کند و تمرین تا کردن شکل و کپی کردن آن را به درستی انجام می‌دهد.	خوب
برخی موارد، شکل‌های متقارن را تشخیص می‌دهد و فریبه دو نیمه آن را توصیف می‌کند و خط تقارن را رسم می‌کند و نیمه دوم شکل متقارن را کامل یا رنگ می‌کند و تمرین تا کردن شکل و کپی کردن آن را به درستی انجام می‌دهد.	قابل قبول
در تشخیص شکل‌های متقارن و کامل کردن رنگ کردن نیمه دیگر شکل متقارن به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش
با داشتن نیم یا ۱/۴ از شکل و به کار بردن خط‌کس و شابلون، قسمت دیگر را به طور کامل و با مهارت رسم می‌کند.	خیلی خوب
با داشتن نیم یا ۱/۴ از شکل و به کار بردن خط‌کس و شابلون، قسمت دیگر را به طور کامل رسم می‌کند.	خوب
با داشتن نیم از شکل و به کار بردن خط‌کس و شابلون، نیمه دیگر را به طور کامل رسم می‌کند.	قابل قبول
در تشخیص مفهوم تقارن ۱/۴ و رنگ و کامل کردن بقیه شکل به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش

تشخیص شکل‌های متقارن و توصیف دو نیمه شکل متقارن	تشخیص مفهوم تقارن ۱/۲ و ۱/۴ و رنگ و کامل کردن بقیه شکل
تشخیص و رسم خط تقارن	
کامل کردن و رنگ کردن نیمه دیگر شکل متقارن	
تمرین کردن با تا کردن شکل و کپی	
اهداف کلی	درک مفهوم تقارن (دو نیمه مثل هم شکل‌ها)
عناوین کارنامه	تقارن

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه اول دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	ترتیب زمانی وقایع را به درستی مشخص و با استفاده از واژه‌های مختلف بیان می‌کند و کارهای مختلف را از نظر زمان تقریبی مورد نیاز مقایسه می‌کند.
خوب	در اغلب موارد، ترتیب زمانی وقایع را به درستی مشخص و با استفاده از واژه‌های مختلف بیان می‌کند و کارهای مختلف را از نظر زمان تقریبی مورد نیاز مقایسه می‌کند.
قابل قبول	برخی موارد، ترتیب زمانی وقایع را به درستی مشخص و با استفاده از واژه‌های مختلف بیان می‌کند و کارهای مختلف را از نظر زمان تقریبی مورد نیاز مقایسه می‌کند.
نیازمند آموزش	در تشخیص ترتیب زمانی انجام کارها و مقایسه مدت زمان آنها به راهنمایی نیاز دارد.
خیلی خوب	تنوع نماد ساعت را تشخیص می‌دهد. ساعت‌های کامل را می‌خواند و می‌نویسد و زمان‌های بین، گذشته و مانده را از روی عقربه‌های ساعت بیان می‌کند و می‌نویسد.
خوب	در اغلب موارد، تنوع نماد ساعت را تشخیص می‌دهد. ساعت‌های کامل را می‌خواند و می‌نویسد و زمان‌های بین، گذشته و مانده را از روی عقربه‌های ساعت بیان می‌کند و می‌نویسد.
قابل قبول	برخی موارد تنوع نماد ساعت را تشخیص می‌دهد. ساعت‌های کامل را می‌خواند و می‌نویسد و زمان‌های بین، گذشته و مانده را از روی عقربه‌های ساعت بیان می‌کند و می‌نویسد.
نیازمند آموزش	در تشخیص نمادهای ساعت و زمانی که نشان می‌دهد، به راهنمایی نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
زمان اندازه‌گیری	درک مفهوم زمان و ترتیب زمانی و مقایسه ترتیبی زمان	<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص ترتیب زمانی انجام کارها - مقایسه مدت زمان انجام کارها
	خواندن و نوشتن زمان از روی ساعت	<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص نمادهای متنوع ساعت - خواندن و نوشتن ساعت‌های کامل و دقیق - خواندن و نوشتن زمان‌های بین، گذشته و مانده از روی ساعت

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه اول دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	طول اشیای مختلف را با اشیای کوچک‌تر اندازه می‌گیرد و اندازه را با عبارات درست بیان می‌کند. اشیای مختلف با طول‌های متفاوت را با به کار بردن واژه‌های مناسب مقایسه و بیان می‌کند.
خوب	در اغلب موارد، طول اشیای مختلف را با اشیای کوچک‌تر اندازه می‌گیرد و اندازه را با عبارات درست بیان می‌کند. اشیای مختلف با طول‌های متفاوت را با به کار بردن واژه‌های مناسب مقایسه و بیان می‌کند.
قابل قبول	برخی موارد، طول اشیای مختلف را با اشیای کوچک‌تر اندازه می‌گیرد و اندازه را با عبارات درست بیان می‌کند. اشیای مختلف با طول‌های متفاوت را با به کار بردن واژه‌های مناسب مقایسه و بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در اندازه‌گیری و مقایسه اشیا با اشیای کوچک‌تر به راهنمایی نیاز دارد.
خیلی خوب	جرم‌های اشیای مختلف مقایسه و با به کار بردن واژه‌های مناسب بیان می‌کند.
خوب	در اغلب موارد، جرم‌های اشیای مختلف مقایسه و با به کار بردن واژه‌های مناسب بیان می‌کند.
قابل قبول	برخی موارد، جرم‌های اشیای مختلف مقایسه و با به کار بردن واژه‌های مناسب بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در تشخیص و مقایسه جرم اشیای مختلف به راهنمایی نیاز دارد.

عنوان کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
طول	اندازه‌گیری طول‌ها با واحدهای غیراستاندارد و مقایسه آنها	<ul style="list-style-type: none"> بیان اندازه اشیا با استفاده از تعداد اشیای کوچک‌تر بیان نتیجه مقایسه اندازه اشیا با استفاده از واژه‌های مناسب
جرم	درک مفهوم سبک و سنگینی جرم‌ها	<ul style="list-style-type: none"> تشخیص جرم سبک یا سنگین‌تر به کار بردن واژه‌های مناسب برای مقایسه جرم‌های تقریبی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه اول دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها نمودار ستونی رسم می‌کند و طول ستون‌ها را مقایسه و نتیجه را با استفاده از واژه‌های مناسب بیان می‌کند.
خوب	در اغلب موارد، پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها نمودار ستونی رسم می‌کند و طول ستون‌ها را مقایسه و نتیجه را با استفاده از واژه‌های مناسب بیان می‌کند.
قابل قبول	برخی موارد، پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها نمودار ستونی رسم می‌کند و طول ستون‌ها را مقایسه و نتیجه را با استفاده از واژه‌های مناسب بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در رنگ کردن خانه‌های نمودار ستونی و مقایسه طول آنها به راهنمایی نیاز دارد.
خیلی خوب	با استفاده از چوب‌خط تعداد اشیا با اشکال و حالت‌های مختلف را سرشماری می‌کند و به جای نماد عددی از چوب‌خط استفاده می‌کند.
خوب	در اغلب موارد، با استفاده از چوب‌خط تعداد اشیا با اشکال و حالت‌های مختلف را سرشماری می‌کند و به جای نماد عددی از چوب‌خط استفاده می‌کند.
قابل قبول	برخی موارد با استفاده از چوب‌خط تعداد اشیا با اشکال و حالت‌های مختلف را سرشماری می‌کند و به جای نماد عددی از چوب‌خط استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	در رسم چوب‌خط و استفاده از آن برای بیان تعداد به راهنمایی نیاز دارد.

عبارتین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
آمار و نمودار	رسم نمودار ستونی با شمارش	<ul style="list-style-type: none"> رسم نمودار ستونی پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها مقایسه بلندی ستون‌ها
	سرشماری تعداد با چوب‌خط	<ul style="list-style-type: none"> رسم چوب‌خط برای سرشماری به کار بردن نماد چوب‌خط برای نمایش تعداد

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس فارسی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه اول دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد. پیام آنها را درک می‌کند و واکنش مناسب نشان می‌دهد.	- دریافت پیام و واکنش به آن	کسب مهارت گوش دادن	گوش دادن
خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد. پیام آنها را درک می‌کند و با اندکی مکث و درنگ واکنش مناسب نشان می‌دهد.			
قابل قبول	با یادآوری و تذکر به سخنان گوش می‌دهد، بعضی از پیام را درک می‌کند و به آن واکنش مناسب نشان می‌دهد.			
نیازمند آموزش	در گوش دادن، درک پیام و واکنش به آن، به کمک نیاز دارد.			
خیلی خوب	با دیگران ارتباط برقرار می‌کند و پیام خود را در قالب چند جمله مرتبط به هم بیان می‌کند.	- برقراری ارتباط و انتقال پیام	کسب مهارت صحبت کردن	سخن گفتن
خوب	با دیگران ارتباط برقرار می‌کند و پیام خود را در قالب جملات ساده و کوتاه بیان می‌کند.			
قابل قبول	به ندرت با دیگران صحبت کرده و پیام خود را کوتاه بیان می‌کند.			
نیازمند آموزش	در برقراری ارتباط و انتقال پیام به کمک نیاز دارد.			
خیلی خوب	پیام تصویر را درک کرده و در برقراری مفاهیم کلی و جزئی تصاویر از تخیل استفاده می‌کند.	- تصویر خوانی و درک پیام تصویر	کسب مهارت تصویر خوانی	تصویر خوانی
خوب	پیام تصویر را درک کرده و ارتباط بین مفاهیم کلی و جزئی تصاویر را توصیف می‌کند.			
قابل قبول	پیام تصویر را درک کرده و فقط به جزئیات اشاره دارد.			
نیازمند آموزش	در درک پیام تصویر و بیان جزئیات به کمک نیاز دارد.			
مهارت‌های خوانداری				

سطوح عملکرد

متن را با رعایت نشانه‌های نوشتاری، روان می‌خواند و پیام آن را درک می‌کند.	خیلی خوب	- روخوانی و درک پیام	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
متن را درست و بدون غلط می‌خواند و پیام آن را درک می‌کند.	خوب				
متن را می‌خواند و قسمتی از پیام آن را درک می‌کند.	قابل قبول	کسب مهارت خواندن			
در خواندن متن و درک پیام آن به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش	خواندن			
در نوشتن، تناسب، جهت‌ها، پاکیزگی و زیبایی (خط تحریری) را رعایت می‌کند.	خیلی خوب	- هماهنگی چشم و دست - دست‌ورزی - پاکیزه نویسی - زیبا نویسی - خوانا نویسی	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
قلم را صحیح به دست می‌گیرد و تناسب و جهت‌ها را رعایت می‌کند.	خوب				
قلم را صحیح به دست می‌گرد و جهت‌ها را به‌طور مناسب رعایت می‌کند.	قابل قبول	به‌کارگیری هنجارهای خط			
در گرفتن قلم و رعایت صحیح جهت‌ها به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش	زیبانویسی			
علاوه بر واژه‌های کتاب، در نوشتن واژه‌های جدید هم مهارت دارد.	خیلی خوب	- تشخیص نشانه‌ها و واژه‌ها (واج - حرف - واژه)	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
واژه‌های کتاب را به‌طور صحیح می‌نویسد.	خوب				
صحیح نوشتن برخی از واژه‌ها (به‌ویژه استثناات و واژه‌های عربی) برایش دشوار است.	قابل قبول	کسب مهارت در نوشتن نشانه‌ها			
در تشخیص نشانه‌ها و جایگاه آنها و نوشتن واژه به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش	درست‌نویسی			
درباره یک موضوع چند جمله صحیح و حلاق می‌نویسد.	خیلی خوب	- ساختن جمله	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
با کلمات خوانده شده جمله گسترده و طولانی می‌نویسد.	خوب				
با کلمات خوانده شده جمله کوتاه و تکراری می‌نویسد.	قابل قبول	کسب مهارت جمله‌سازی			
در ساختن جمله‌های کوتاه به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش	جمله‌سازی			
مهارت‌های نوشتاری					

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس علوم تجربی



در رویکرد جدید آموزش علوم، هر دانش‌آموز پیوسته در موقعیتی قرار می‌گیرد که دربارهٔ یک زمینه یادگیری (موضوعات درس‌های علوم) با استفاده از روش علمی و مهارت‌های یادگیری تلاش نماید تا به مفاهیم مربوط به آن زمینه دست یابد و ضمن به‌کارگیری آموخته‌های خود در زندگی، آن را به‌گونه‌ای مناسب به دیگران نیز ارائه نماید.

بر این اساس در فرایند ارزشیابی معلم براساس شواهد و اطلاعاتی که از فعالیت‌های کلاس و خارج از کلاس دانش‌آموز جمع‌آوری نموده است قضاوت می‌کند که:

• آیا دانش‌آموز با موضوع و زمینه یادگیری به‌خوبی درگیر شده است و نسبت به یادگیری در آن زمینه علاقه‌مندی و تلاش نشان می‌دهد؟

• آیا از بین شیوه‌های یادگیری (پرسشگری، مشاهده، مطالعه، جمع‌آوری اطلاعات، یادگیری از دیگران، تجربه و آزمایش، تحقیق و پژوهش و...) شیوه‌های مناسبی را برای یادگیری برگزیده است؟

• آیا به‌صورت مناسب آموخته‌های خود را به زندگی مرتبط نموده و آنها را به کار می‌برد؟

• آیا از شیوه‌های مناسب و متنوع در ارائه آموخته‌های خود به دیگران بهره می‌جوید؟

• آیا به فرایند یادگیری خود احاطه دارد (فراشناخت)، یعنی هدف فعالیت‌ها را درک می‌کند، نسبت به میزان دستیابی خود به هدف‌ها آگاهی دارد و موانع و مشکلات یادگیری خود را کشف، شناسایی و تحلیل می‌نماید؟

بدیهی است دستیابی به شایستگی‌های توانمندی‌های فوق، خود را در اهداف/ پایه‌ای یادگیری هر درس در سه سطح متجلی می‌سازد.

اما باید توجه داشت که با توجه به شرایط کلاس و دانش‌آموزان ممکن است ارزشیابی از تمامی دانش‌آموزان در تمامی دروس به‌آسانی میسر نشود. در چنین مواردی کافی است که در ستون ارزشیابی برای هر دانش‌آموز موردهای اختصاصی مربوط به خود درج گردد.

هم‌چنین باید به والدین گرامی آگاهی کافی داده شود که ارتقای عملکرد فرزندشان از یک سطح به سطح بالاتر، الزاماً با فعالیت مجدد روی دروس گذشته انجام نمی‌شود، بلکه کافی است که در درس‌های بعدی کمک نمایند تا او به سطح بالاتری از توانمندی (براساس اهداف/ پیامدها) دست یابد.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایهٔ اول دورهٔ ابتدایی

عناوین کارنامه	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
زیگ علوم	در برخورد با پدیده‌های آشنا در محیط اطراف پرورش‌هایی مرتبط مطرح می‌کنند اما به دنبال پاسخ پرورش‌ها نیستند.	در برخورد با پدیده‌های آشنا و ناآشنای محیط اطراف خود پرورش‌هایی مرتبط طرح کرده و در پاسخ به آنها جواب‌هایی [احتمالی و در قالب: شاید/ فکر می‌کنم و...] ارائه دهد.	در برخورد با پدیده‌های آشنا و ناآشنای محیط اطراف خود پرورش‌هایی را طرح کرده و به دنبال یافتن پاسخ فعالیت‌های مرتبطی پیشنهاد دهد.
زیگ علوم	با به کارگیری حواس، اشیا، گیاهان، جانوران، و محیط اطراف خود را با دقت مشاهده کرده و ویژگی‌های ظاهری (شکل، اندازه، جنس، رنگ، صدا، بو، مزه و نظایر آن) آنها را بیان کنند.	با به کارگیری مجموعه حواس، اشیا، گیاهان، جانوران و محیط اطراف خود را مشاهده کرده و ویژگی‌های آنها را با ذکر جزئیات بیان کنند.	با به کارگیری حواس و استفاده از ابزارهایی مانند ذره‌بین با مشارکت سایر دانش‌آموزان، اشیا، گیاهان، جانوران و محیط اطراف خود را مشاهده نموده و علاوه بر ذکر جزئیات به برخی از ویژگی‌های پنهان آنها هم اشاره کنند.
کن	موارد محدودی از عوامل مؤثر بر سلامتی را فهرست، و برخی موارد سالم و ناسالم را در آن شناسایی کرده، و جدول هنگی که شامل برخی محورهاست را تنظیم، اجرا و گزارش کنند.	فهرست متنوعی از عوامل مؤثر بر سلامتی را تهیه، بسیاری از موارد سالم و ناسالم را در آن مشخص و جدول هنگی را تنظیم، اجرا و گزارش نمایند.	فهرست جامعی از عوامل مؤثر بر سلامتی را تهیه، و در دو دسته سالم و ناسالم طبقه‌بندی نموده، جدول هنگی را بر اساس آن تنظیم، اجرا و گزارش نماید.
سلام باش، شاداب باش	دانش‌آموزان ویژگی رشد، حرکت و غذا خوردن و برخی از تفاوت‌های ظاهری یک جانور محیط اطراف خود را بیان کنند.	دانش‌آموزان در فهرستی سه ویژگی اصلی دو یا چند جانور مقایسه می‌کنند و به این ترتیب گوناگونی جانوران را نشان دهند.	دانش‌آموزان، جانوران را با توجه به تفاوت‌ها و شباهت‌های آنها طبقه‌بندی کرده و در این طبقه‌بندی به گوناگونی هم توجه کنند.
دنیای جانوران	اندام‌های گیاهان دانه‌دار و تغییرات آنها در یک دورهٔ زمانی را نام ببرند و با جمع‌آوری اطلاعات و گفت‌وگو راه‌هایی برای استفاده از گیاهان و مصرف بهینهٔ آنها ارائه کنند.	ویژگی، باز، اندام‌های گیاهان دانه‌دار و تغییرات آنها در یک دورهٔ زمانی را مقایسه کنند و با جمع‌آوری اطلاعات و گفت‌وگو با هم فهرستی از راه‌های متنوع استفاده از گیاهان و مصرف بهینهٔ آنها را ارائه کنند.	ویژگی‌های اندام‌های گیاهان دانه‌دار و تغییرات آنها در یک دورهٔ زمانی را در یک جدول مقایسه‌ای طبقه‌بندی کنند و با جمع‌آوری اطلاعات و گفت‌وگو، فهرست طبقه‌بندی شده‌ای از موارد استفاده از گیاهان و مصرف بهینهٔ آنها را ارائه کنند.
دنیای گیاهان	مواردی از استفاده از آب و مکان‌هایی که آب در آن‌جا یافت می‌شود را نام ببرند و راهی برای صرفه‌جویی در مصرف آب و حفظ سلامتی آن پیشنهاد دهند.	با همکاری یکدیگر فهرست متنوعی از موارد استفاده از آب و مکان‌هایی که در آن‌جا آب یافت می‌شود را تهیه کرده و به برخی از مسیرهایی که آب از محل انتقال تا محل استفاده از آن را نام ببرند و راهی برای صرفه‌جویی در مصرف آب و حفظ سلامتی آن پیشنهاد دهند.	با همکاری یکدیگر فهرست متنوعی از موارد استفاده از آب و مکان‌هایی که در آن‌جا آب یافت می‌شود را تهیه کرده و به برخی از مسیرهایی که آب از محل انتقال تا محل استفاده از آن را نام ببرند و راهی برای صرفه‌جویی در مصرف آب و حفظ سلامتی آن پیشنهاد دهند.
زمین خانه برآب ما	محل‌هایی که در آنجا سنگ یافت می‌شود را شناسایی کرده و موارد استفاده از آنها و نیز بعضی از روش‌های تغییرات سنگ‌ها را شرح دهند.	با بررسی و مطالعهٔ محیط اطراف خود، مکان‌هایی که در آن سنگ‌ها به فراوانی یافت می‌شوند و موارد استفاده از سنگ‌ها را شناسایی و با مشارکت سایر دانش‌آموزان (هم‌گروهی‌ها) سنگ‌های جمع‌آوری شده را طبقه‌بندی کنند.	با مشاهدهٔ سنگ‌ها آنها را بر اساس موارد استفاده، جنس (سختی و نرمی)، رنگ، تغییرات طبقه‌بندی کنند و موارد استفاده برخی از آنها را در محیط زندگی گزارش کنند.
زمین خانه سنگی ما	زمین	زمین	زمین

کسب شایستگی و توانمندی یادگیری دربارهٔ زمینه و موضوع درس

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی

عناوین کارنامه	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
چپه می‌خواهم بسازم	در یک نمونه از کارهای شخصی خود چگونگی تأثیر ابزار را در آسان‌تر شدن کار به نمایش بگذارند.	با بررسی وسایلی که به‌طور روزمره با آن سروکار دارند تغییراتی را در یک نمونه از وسایل برای ساده‌تر شدن کارها پیشنهاد دهند.	با ساخت یک وسیله چگونگی تأثیر ابزار را در ساده نمودن کارها یا صرفه‌جویی در زمان به نمایش بگذارند.
زمین خانه خاکی ما	با بررسی محیط اطراف بعضی از جاهایی که در آن جاهای خاکی یافت می‌شود و نیز برخی از موارد استفاده را نام ببرند.	با بررسی و مطالعه محیط اطراف خود، جاهایی که خاک به فراوانی یافت می‌شود و موارد استفاده از خاک را با مشارکت یک‌دیگر فهرست کنند خاک‌های مختلف را با هم مقایسه و تفاوت‌های آشکار آنها را مشخص کنند.	با بررسی و مطالعه محیط اطراف خود، جاهایی که خاک به فراوانی یافت می‌شود و موارد استفاده از خاک را با مشارکت یک‌دیگر فهرست کنند. خاک‌های مختلف را با هم مقایسه و تفاوت‌های آشکار و پنهان آنها به‌خصوص از نظر استفاده مشخص کند.
در اطراف ما هوا وجود دارد	با سؤال یا آزمایش نشان می‌دهند که در محیط اطراف ما هوا وجود دارد، چند مورد محدود در استفاده از هوا و نیز جلوگیری از آلوده کردن هوا پیشنهاد می‌کنند.	با سؤال‌های متعدد نشان دهند که در محیط اطراف وجود دارد و موارد استفاده‌های مختلف آن برای موجودات زنده را نام ببرند و نیز به بعضی موارد جلوگیری از آلودگی هوا اشاره کنند.	ضمن بیان موارد متعدد استفاده، جلوگیری از آلودگی هوا به روش‌های خلاقیت نشان دهند که هوا در انجام کارها می‌تواند به کمک کند.
دنیای سرد و گرم	در موقعیت‌های متفاوت عوامل و منابع گرم‌کننده‌ای را که با آن آشنا هستند فهرست کنند و در قالب یک یا چند فعالیت تأثیر این عوامل را بر کاهش یا افزایش گرمای محیط (دهای محیط) نشان دهند.	با همکاری یک‌دیگر و با راهنمایی دیگران مجموعه منابع و عوامل گرم‌کننده را در محیط‌های آشنا فهرست کنند و در قالب یک یا چند فعالیت تأثیر این عوامل را بر مقدار گرمای محیط نشان دهند.	با همکاری یک‌دیگر مجموعه‌ای از عوامل و منابع گرم‌کننده را به‌گونه‌ای که در این عوامل در کنار هم استفاده بهینه از همه‌گرما را امکان‌پذیر سازد، شناسایی و طراحی کنند.
از خانه تا مدرسه	اجسامی را که در محیط اطرافشان حرکت می‌کنند را فهرست می‌کنند و با انجام آزمایش، فعالیت تأثیر حرکت را در آسان شدن کارها به نمایش می‌گذارند.	چگونگی استفاده از چرخ را در حرکت اجسام مختلف گزارش کنند.	با مطالعه وسایل مختلف چگونگی استفاده از چرخ در آنها را برای آسان شدن کارها در یک جدول مقایسه‌ای به نمایش می‌گذارند.
آهن‌ربای من	با آزمایش‌های خواص آهن‌ربا را به نمایش بگذارند.	استفاده‌هایی از آهن‌ربا را در زندگی روزمره گزارش کنند.	با توجه به خواص آهن‌ربا، بازی طراحی و اجرا کنند.
از گذشته تا آینده	اطلاعاتی را در مورد یک فناوری ساده که به‌طور روزمره با آن سروکار دارند جمع‌آوری و گزارش کنند.	اطلاعاتی را در مورد تغییرات یک نمونه فناوری روشنی در یک بازه زمانی جمع‌آوری و گزارش کنند.	تأثیر تغییرات یک نمونه فناوری مرتبط با روشنی جمع‌آوری کنند و تغییرات آن را در یک بازه زمانی گزارش دهند.

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس آموزش هنر



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در پایه اول دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در تولیدات هنری خود پاکیزگی (تمیز نگه داشتن خود، ابزار و وسایل و محیط اطراف)، نظم (به موقع انجام دادن فعالیت‌ها)، تناسب (تشخیص و رعایت جهات اصلی، نسبت‌ها، اندازه‌ها، کجکی، بزرگی) عناصر را رعایت می‌کند.	– رعایت پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر در فرایند و محصول تولید هنری	رعایت جنبه‌های زیباشناختی در تولید اثر هنری خود	زیبایی‌شناسی
خوب	در تولیدات هنری خود، بعضی از موارد پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر را رعایت می‌کند.	– ایده گرفتن از طبیعت در تولید هنری ایران در تولید هنری	آشنایی با میراث فرهنگی ایران	آشنایی با میراث فرهنگی
قابل قبول	در تولیدات خود پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر را با راهنمایی دیگران رعایت می‌کند.	– توجه به حفظ و نگهداری طبیعت فرهنگی	آشنایی با طبیعت	ارتباط با طبیعت
نیازمند آموزش	در تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.			
خیلی خوب	در همه تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.			
خوب	در بیشتر تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.			
قابل قبول	در برخی از تولیدات هنری خود ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.			
نیازمند آموزش	در توجه به حفظ و نگهداری طبیعت و نگهداری میراث فرهنگی، به راهنمایی نیاز دارد.			
خیلی خوب	در همه تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.			
خوب	در بیشتر تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.			
قابل قبول	در برخی از تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.			
نیازمند آموزش	در توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی و ایده گرفتن از آن در تولیدات هنری خود، به راهنمایی نیاز دارد.			
بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایه اول دوره ابتدایی

سطوح عملکرد

برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و اجرا می‌کند.	خیلی خوب
برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و در اجرا به کمک نیاز دارد.	خوب
برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند اما برای پرورش و اجرای آن به کمک نیاز دارد.	قابل قبول
برای بیان پیام خود، در انتخاب ایده، پرورش و اجرای آن به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش
در مورد فرایند و تولید هنری خود توضیح می‌دهد و برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های مشخص، پیشنهاد می‌دهد.	خیلی خوب
در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های مشخص، توضیح می‌دهد ولی ارائه پیشنهاد برای او دشوار است.	خوب
در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های شخصی، توضیح و پیشنهاد می‌دهد.	قابل قبول
با کمک دیگران، در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش توضیح می‌دهد.	نیازمند آموزش
همیشه از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.	خیلی خوب
بیشتر اوقات از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.	خوب
گاهی از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.	قابل قبول
به‌ندرت از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش

انتخاب، پرورش و اجرای ایده	نشانه‌های تحقق
توانایی بیان پیام در تولید هنری	اهداف کلی
تولید هنری	عناوین کارنامه
توصیف فرایند تولید هنری (انتخاب ایده، پرورش ایده و اجرای ایده هنری) خود و هم‌کلاسی‌هایش	توجه به نکات بهداشتی و ایمنی در استفاده از ابزار و مواد
ظواهر نظر برای بهبود کیفی تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش بر اساس معیارهای زیبایی‌شناسی	توجه به نکات لازم برای نگهداری ابزار و مواد
توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران	استفاده بجا و به‌اندازه از ابزار و مواد
نقد هنری	نگهداری و کاربرد درست ابزار و مواد و رعایت بهداشت و ایمنی آنها
	استفاده مناسب از ابزار