

مدرسه با زندگی روزمره فراگیران مرتبط باشد، آموزش و یادگیری آن‌ها معنا دارتر خواهد بود تا جایی که دانش‌آموزان می‌توانند از آن‌ها در زندگی حال و آینده خود بهره بگیرند. (امانی، ۱۳۹۴).

پیوند محتوا با موضوعات یادگیری خارج از مدرسه و نیز با زندگی، نه تنها موجب افزایش رغبت دانش‌آموزان به یادگیری می‌شود بلکه موجب می‌گردد دانش‌آموزان با مسایل زندگی آگاهانه برخورد کنند و توانایی حل مسایل زندگی را پیدا کنند (شریعتمداری، ۱۳۶۵).

ارتباط دادن محتوا با موضوعات زندگی موجب می‌شود تا دانش‌آموزان، زندگی خارج از مدرسه را به کلاس بیاورند، و در عین حال بین موضوعات یادگیری در مدرسه با مصادیق آن‌ها در خارج از مدرسه، پیوند برقرار گردد.

بحث در مورد ارتباط محتوا با زندگی را اولین بار جان دیوئی در قرن گذشته مطرح کرد. او نظریه «یادگیری از طریق عمل» را بر مبنای این نظریه مطرح کرد که انسان زمانی خوب یاد می‌گیرد که به شکل عملی درگیر در یادگیری موضوعاتی شود که برای او معنا دار و مهم باشد. متأسفانه امروزه بسیاری از معلمان تصور می‌کنند که با دادن تمرینات بیشتر به دانش‌آموزان یادگیری آن‌ها عمیق‌تر خواهد شد. اما تحقیقات فرد نیومن نشان داد که این گونه نیست. نیومن، از دانشگاه ویسکانسین، در خصوص اعتبار علمی محتوا و ارتباط دانش با زندگی یک رشته استانداردها را در خصوص اعتبار علمی - آموزشی، اعتبار علمی عملکرد دانش‌آموز و اعتبار ارزشیابی و وظایف یادگیری را پیشنهاد کرده است (نیومن، اف، ام. سکادا، دلیو، سی. و هلیج، جی جی، ۱۹۹۵).

استانداردهای مذکور تصویری از اعتبار علمی محتوا را در برابر دیدگان ما ترسیم می‌کند. استانداردهای نیومن در سه گروه دسته‌بندی شده است.

۱ ساختار دانش: دانش‌آموزان باید حقایق، مفاهیم و مهارت‌هایی را که یاد گرفته‌اند در ساخت دانش‌های تازه و با درکی جدید به کار گیرند.

۱ تحقیق منظم: دانش‌آموزان باید در یک تحقیق منظم، که بر مبنای دانشی مناسب و درکی عمیق از محتوا و روش‌های علمی منظم شکل می‌گیرد، و از طریق ارتباط پیچیده بین ایده‌های اصلی نمایش داده می‌شود شرکت کنند.

زندگی واقعی در محتوای برنامه درسی پایه دهم

منظور از ارتباط محتوا (دانش‌ها، مهارت‌ها، باورها، فضیلت‌ها و بصیرت‌ها) با زندگی واقعی، یعنی ارتباط برنامه درسی با زندگی شخصی و زندگی اجتماعی. یکی از اصول انتخاب اهداف و محتوای برنامه درسی توجه به نیازهای فردی و اجتماعی است. زندگی ابعاد مختلفی دارد؛ خوردن، خوابیدن، کار کردن، پرستش خدا، ارتباط با دیگران، ارتباط با طبیعت، ارتباط با وسایل و تجهیزات، تولید وسایل مورد نیاز، مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی و سیاسی، ساخت اشیاء هنری و نیز دخالت در محیط زیست (مثبت یا منفی) نمونه‌هایی از این ابعاد است. مرتبط ساختن اهداف برنامه درسی و موضوعات یادگیری با زندگی روزمره دانش‌آموزان یکی از اصول مهم در برنامه‌ریزی درسی است که غفلت از آن موجب می‌شود از کارایی و تأثیر برنامه درسی کاسته شود. (تیو و رانیکمائی، ۲۰۰۴).

ارتباط محتوا با زندگی دانش‌آموزان به طور مستقیم، بر علائق آن‌ها به یادگیری؛ تأثیر می‌گذارد (هارمین، ۲۰۰۶) و سبب می‌شود که بتوانند از موضوعات درسی که در مدرسه یاد گرفته‌اند در زندگی روزمره خود استفاده کنند (دورین و کورب، ۲۰۰۹). پژوهش‌های متعدد نشان می‌دهد که اگر موضوعات یادگیری

این مطالعه نشان می‌دهد مدارس می‌دهند که از تکالیف چندوجهی و مرتبط با زندگی استفاده کرده بودند میزان پیشرفت تحصیلی‌شان ۲۰ درصد بالاتر از میانگین پیشرفت تحصیلی کشوری بود

۱ ارزش‌های فرامدرسه‌ای: عملکرد آموزشی باید ارزشی فرامدرسه‌ای داشته باشد؛ لازمه آن هم این است که محتوا در درجه اول معنادار باشد و ارزش آن را داشته باشد که مورد استفاده معلم در فرایند یاددهی - یادگیری قرار گیرد. ارزش‌های فرامدرسه‌ای باید نتیجه کار در یک روش معنادار و حاصل ارتباط با مخاطبان خارج از مدرسه باشد. این کارها، هم ممکن است برای دانش‌آموز جنبه فردی داشته و به لحاظ ارزشی ساده باشد، و هم ممکن است انعکاسی از وظایف افراد در دنیای واقعی باشد.

چالش برانگیزترین این استانداردها ارزش‌های فرامدرسه‌ای است که در گذشته اجرای آن برای دانش‌آموز، خانواده‌ها و یا مدرسه با مشکلاتی همراه بود، اما امروزه با اختراع تکنولوژی‌های جدید مانند ویکی‌ها، و وبلاگ‌ها، دانش‌آموزان می‌توانند با مخاطبان خارج از مدرسه به شیوه‌ای مؤثر و مطمئن ارتباط برقرار کنند. برای مثال فناوری‌هایی نظیر i movie و GarageBand به دانش‌آموزان اجازه می‌دهد که با مشارکت گروهی پروژه‌ها و یا تحقیقاتی را به کمک دانش‌آموزان مدرسه خود، دانش‌آموزان سایر مدارس محلی، ملی و حتی دانش‌آموزان سایر کشورها، در صورت دانستن زبان مردم آن کشور، اجرا کنند.

یادگیری عمیق با مدل فرد نیومن در هم تنیده شده است و هرگاه با مدل یادگیری سطحی مقایسه شود تفاوت آن‌ها قابل درک است؛ (جداول (الف) تا (ر) صفحات ۸۲- ۸۴)

یادگیری عمیق سبکی است که به‌طور طبیعی برای برخی از دانش‌آموزان حاصل می‌شود. در حقیقت ادبیات یادگیری عمیق بسیار نزدیک به ادبیات یادگیری خود-راهبر است. (یعنی همان ادبیاتی که برای قرن بیست و یکم مورد نیاز است). با این حال عادات یادگیری عمیق را می‌توان در دانش‌آموزان تشویق کرد. یادگیری

عمیق نیاز به آموزش عمیق دارد. معلمان باید با تعیین تکالیف چالش برانگیز، دانش‌آموزان را به کشتی گرفتن با مفاهیم و مهارت‌های برنامه درسی ترغیب کنند و مدت زمانی را برای انجام این کار نیز پیش‌بینی کنند. نیومن در خصوص رابطه محتوای معتبر و مرتبط با زندگی و تأثیر آن در پیشرفت تحصیلی، دو گروه مطالعه را مورد بررسی قرار داده است. گروه اول مطالعه‌ای است که در آن، نیومن تأثیر محتوای علمی معتبر و مرتبط با زندگی را در پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان مورد بررسی قرار داده است (نیومن، اف، ام. مارکز، اج. لویس، اس و کاموران، ۱۹۹۶) و گروه دوم مطالعه‌ای است که طی آن ارتباط بین دو مقوله محتوای علمی و مرتبط با زندگی را، در ۱۰۰ کلاس از مدارس عمومی شیکاگو بررسی کرده است. (نیومن، اف، ام. بریک، آ، اس، و ناگاوگا، ۲۰۰۱). در مطالعه دوم نیومن، رابطه‌ای قوی بین محتوای علمی معتبر و مرتبط با واقعیات زندگی و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان کشف کرده است. وی و همکاران او از آزمون مهارت‌های پایه ریاضی و خواندن آیووا استفاده کرده‌اند و متغیرهایی مانند نژاد، طبقه اجتماعی، جنسیت و پیشرفت‌های قبلی دانش‌آموزان را در مطالعه خود تحت کنترل قرار داده‌اند.

نتیجه این مطالعه نشان می‌دهد مدارس می‌دهند که از تکالیف چندوجهی و مرتبط با زندگی استفاده کرده بودند میزان پیشرفت تحصیلی‌شان ۲۰ درصد بالاتر از میانگین پیشرفت تحصیلی کشوری بود، و برعکس، آن دسته از مدارس که از تکالیف رایج و سنتی استفاده کرده بودند، عملکرد تحصیلی‌شان ۲۵ درصد کمتر از میانگین پیشرفت تحصیلی کشوری بود. این مطالعه در کلاس‌های سوم، ششم و هشتم انجام شده بود. امانی در پژوهش خود (۱۳۹۴) تحت عنوان «طراحی و تدوین مدلی کارآمد برای بهبود وضعیت آموزش علوم در کلاس‌های فاقد امکانات کافی و بررسی میزان تأثیر آن بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان پایه هشتم» نشان داده که استفاده از چهار متغیر ۰.۱ ارتباط دادن محتوا با زندگی واقعی، ۰.۲ رویکرد ساختن‌گرایی، ۰.۳ انجام فعالیت‌های دست‌ورزی و مهارت‌های فرایندی و ۰.۴ بهره‌گیری از ارزشیابی مستمر و پایانی، دارای اندازه اثری معادل ۰/۳۵ درصد در مقیاس مویجس (حد متوسط) بوده است. امانی در ایجاد ارتباط بین محتوای علوم و زندگی واقعی دانش‌آموزان راهکارهای



زیر را توصیه کرده است:

- ۱ اختصاص دادن زمان معینی از هر جلسه درس به بیان مثال‌هایی از کاربرد درس در زندگی روزمره توسط دانش‌آموزان؛
- ۲ بیان مثال‌هایی از کاربرد موضوع درس در زندگی فردی و اجتماعی توسط معلم؛
- ۳ اجرای تجربیات و آزمایش‌های علمی در خارج از مدرسه (خانه یا محیط بیرون از مدرسه)؛
- ۴ دعوت از والدین متخصص و یا کارشناسان باتجربه در ارتباط با زمینه‌های درسی و ارتباط آن با واقعیات زندگی و ایراد سخنرانی و یا یک بحث مختصر در کلاس درس؛
- ۵ برگزاری گردش علمی کوتاه، به منظور بازدید از کارخانه‌های نزدیک، مراکز علمی، پارک‌ها و غیره،
- ۶ تشویق دانش‌آموزان به تهیه برگه‌های اطلاعاتی کوچک برای نصب در فضای مدرسه از جمله راهروها و حیاط مدرسه که اطلاعات ارزشمندی را درباره موضوعات مختلف در اختیار دانش‌آموزان قرار می‌دهد. برای مثال کپسول آتش‌نشانی، مواد و مصالح ساختمانی که در مدرسه مورد استفاده قرار گرفته است، سیستم بلندگوی مدرسه، یک درخت و یا یک گل در باغچه، گلدان و غیره.

۷ تشویق دانش‌آموزان به جست‌وجو و تهیه اخبار علمی و یا فناوری که بتوان آن‌ها را در تابلوی اعلانات کلاس یا مدرسه نصب کرد. این اطلاعات فرصت‌هایی را برای بحث درباره آن‌ها فراهم می‌کند. به علاوه، سایر مواد جالب نظیر آزمایش‌های جادویی، لطیفه‌ها، شوخی‌ها و غیره در صورتی که با علوم و جامعه مرتبط باشد قابلیت استفاده دارد. منابع یونسکو (۱۹۹۱) در خصوص ارتباط محتوا با زندگی واقعی، قلمرو آن را این‌گونه تعریف کرده‌اند: ارتباط محتوایی (Content relevance) در زمینه آموزش و پرورش اشاره به گستره‌ای دارد که در آن محتوا با نیازها، علایق، و توانایی‌های عقلانی و جسمانی فرد از یک‌سو، و از سوی دیگر با ارزش‌ها و اهداف و آرمان‌های جامعه مرتبط و متناسب‌سازی می‌شود. به‌طور خاص ارتباط محتوایی و تربیتی آموزش و پرورش ممکن است با یکی از پنج حیطة زیر مرتبط باشد:

- ۱ با سن، توانایی، نیازها، علایق و آرزوها و آرمان‌های افراد و جامعه؛
- ۲ با شغل و زبان والدین، سنت‌ها و ارزش‌های جامعه و غیره؛
- ۳ با شرایط و اوضاع و احوال دانش‌آموزان در مناطق شهری و روستایی؛

اگر متنی را بنویسیم و بخواهیم آن را چاپ کنیم و به دست افراد زیادی در مناطق دور و نزدیک برسانیم، به ویژه اگر از طریق آن بخواهیم آموزش بدهیم، به ناچار باید از خدمات ویراستار استفاده کنیم

بعد فردی، یا بعد وجودی انسان، متشکل است از ابعاد جسمانی و زیستی، عاطفی و اخلاقی، عقلانی، معنوی، هنری و زیباشناختی، و بعد اجتماعی دارای ابعادی است مانند: ابعاد علمی و فناورانه، اقتصادی و حرفه‌ای، مشارکت‌های اجتماعی و سیاسی و تعامل با محیط زیست. (مبانی نظری سند تحول بنیادین، آذرماه ۱۳۹۰ ص ۱۶۰).

بنابراین همان‌طور که گفتیم برنامه درسی شایسته است با این ابعاد مرتبط باشد تا بین محتوای آموزش و زندگی رابطه برقرار شود. اکنون با توجه به آنچه تا اینجا خواندیم سعی خواهیم کرد مصداق‌هایی از انواع ارتباط محتوای کتاب‌های درسی پایه دهم با زندگی واقعی دانش‌آموزان در ابعاد مختلف تربیت، در جدول (۲) نشان دهیم.

۴ با تعلیم و تربیت دانش‌آموزان، مهارت‌های شغلی، مهارت‌های یادگیری و انگیزه‌ها و محرک‌های مورد نیاز در آینده در مراحل مختلف زندگی؛

۵ با نیازهای جهانی؛ مانند صلح جهانی، محیط‌زیست، فقر، و مواردی از این قبیل. زندگی انسان دارای دو بعد اصلی، یکی بعد فردی و دیگری بعد اجتماعی، و تعدادی ابعاد فرعی است.

یادگیری عمیق	یادگیری سطحی
ارتباط فراگیر با موضوعات کلیدی محتوا عمیق و معنادار است.	ارتباط فراگیر با موضوعات درسی و یادگیری سطحی و طوطی‌وار است.
شواهد را مورد استفاده قرار می‌دهد و طرح‌هایی را تدوین می‌کند.	از شیوه‌های کورکورانه تقلید می‌کند.
تمرکز آموزش بر رشد فراگیر و درک و فهم او است.	تمرکز فراگیر بر حداقل امکانات و یادگیری است.
مقصد یادگیری کشف معانی برای خود است.	مقصد یادگیری کشف منظور دیگری است.

الف: درس راهنمای تربیت بدنی

راهکارهای استفاده شده در ایجاد ارتباط محتوا با زندگی واقعی	مصداق‌ها
ارتباط محتوا با سلامت جسمانی و مهارت‌های اجتماعی، ارتباط با طبیعت، ارتباط با اشیاء و وسایل (ساحت تربیت جسمانی و زیستی و ساحت تربیت اجتماعی و تربیت حرفه‌ای)	انجام درست امور روزمره زندگی، انجام درست کارهای شغلی و توجه به حالت بدن در زمان نشستن، خوابیدن، راه رفتن، مطالعه، انجام کارهایی مانند اتوکاری، استفاده از جاروی برقی و وسایل نجاری، استفاده از امکانات طبیعت برای گذران اوقات فراغت، انجام تفریحات سالم، داشتن یک زندگی فعال به جای یک زندگی بدون تحرک، مهارت در استفاده درست از وسایل ورزشی، برخورداری از روحیه همکاری و تعامل اجتماعی با دیگران

ب: درس تفکر و سواد رسانه‌ای

راهکارهای استفاده شده در ایجاد ارتباط محتوا با زندگی واقعی	مصداق‌ها
ارتباط دادن رسانه‌ها با زندگی فردی و اجتماعی در ابعاد مختلف، ارتباط رسانه با زندگی مجازی، ارتباط با سبک زندگی، ارتباط با شغل و حرفه، ارتباط با مصرف. (ساحت تربیت اجتماعی و فناوری و حرفه‌ای)	رسانه‌ها و اهداف تبلیغی آن‌ها، منافع سازندگان پیام، شناخت ارزش‌های آموزشی آشکار و پنهان رسانه‌ها و ارزش‌هایی که به عمد از آموزش آن‌ها غفلت می‌ورزند، استفاده درست و نادرست از رسانه‌ها (موبایل، اینترنت و بازی‌های رایانه‌ای، رادیو و تلویزیون، روزنامه‌ها). نقد و بررسی رسانه‌ها و تأثیر آن‌ها بر تفکر، تصمیم‌گیری‌ها و سبک زندگی ما، رسانه‌ها و هویت‌سازی، رسانه‌ها و وحدت ملی، رسانه‌ها و کسب و کار، تفاوت واقعیت‌های اجتماعی و واقعیت‌های رسانه‌ای، مهارت در تولید پیام برای یک رسانه

ج: درس آمادگی دفاعی

مصادقاتها	راهکارهای استفاده شده در ایجاد ارتباط محتوا با زندگی واقعی
امنیت در محله و ارتباط با مراکز دفاعی در سطح روستا و شهر، وظایف حفاظتی افراد، بررسی ناامنی در دنیای امروز و سطوح ناامنی، یگان‌های حافظ امنیت در کشور، جنگ تحمیلی و احساس نیاز به خودکفایی در ساخت سلاح‌های مورد نیاز و تولید فناوری‌های نظامی پیشرفته، مراحل دفاع از کشور در جنگ تحمیلی، آمادگی در برابر تهدیدهای دشمن، ضرورت خودباوری و اعتماد به نفس، سبک زندگی رزمندگان اسلام، نقد و بررسی عملکرد مدافعان حرم اهل بیت عصمت و طهارت	ارتباط با زندگی فردی و اجتماعی، ارتباط با زندگی محلی (روستایی و شهری)، ارتباط با امنیت ملی، ارتباط با نیازهای جهانی، اعم از تهدید و ناامنی در دنیای امروز تا صلح و مسایل جهانی (ساحت تربیت اعتقادی و سیاسی و تربیت حرفه‌ای)

چ: درس‌های فیزیک، و ریاضی (رشته انسانی)

مصادقاتها	راهکارهای استفاده شده در ایجاد ارتباط محتوا با زندگی واقعی
کاربرد اصول و قوانین فیزیک در ساخت اشیای مختلف، مانند سامانه مکان‌یابی جهانی، قطار مغناطیسی و کاربرد ابزارهای اندازه‌گیری، مانند کولیس و ریزسنج در ساخت اشیاء، چگالی و کاربرد آن در زندگی روزانه مانند تعیین سنجش تراکم استخوان، شناوری و اصل ارشمیدس و کاربردهای آن، حرکت و اصل برنولی و کاربردهای آن، کاربرد مواد در ساخت اشیاء، کاربردهای نانو در زندگی، صنعت و پزشکی.	۱. ارتباط با زندگی فردی، ارتباط با پدیده‌های فیزیکی در محیط زندگی، ارتباط با صنعت و فناوری، ارتباط با پزشکی و سلامت. (ساحت علمی؛ اقتصادی، زیستی)
در مثال‌ها و حل تمرینات دروس مختلف تلاش شده است تا کاربرد ریاضیات در محاسبه و پرداخت حقوق کارکنان، برآورد نیازهای تولیدی، برآورد هزینه ساخت و یا اجرای طرح‌ها، محاسبه تابع‌های هزینه سود و درآمد، محاسبه درصد آلیاژ مورد استفاده در ساخت مواد، ترسیم نمودار فعالیت‌ها در مورد فروش، سود و یا زیان واحدهای تولیدی، پیش‌بینی رشد مثبت و یا منفی جمعیت، برآورد نمونه‌های آماری و کاربرد آن‌ها در پیش‌بینی بیماری‌ها، تصادفات و غیره نشان داده شود	۲. ارتباط با فعالیت‌های اقتصادی و برنامه‌ریزی‌های اجتماعی (ساحت علمی، اقتصادی و حرفه‌ای، اجتماعی)

ح: درس تاریخ

مصادقاتها	راهکارهای استفاده شده در ایجاد ارتباط محتوا با زندگی واقعی
تاریخ و رابطه آن با میهن‌دوستی، تاریخ و تأثیر آن در تقویت هویت ملی، معرفی تمدن‌های گذشته (ایران، یونان، هند، چین، روم، مصر و بین‌النهرین، ادیان گذشته) مشاغل گذشته (سفالگری، نقاشی، پارچه‌بافی، پیکر تراشی، موسیقی، دیوانسالاری، شیشه‌گری، جنگ‌افزارسازی، معماری، تجارت)	ارتباط با زندگی گذشته بشر، ارتباط با فرهنگ و تمدن‌های گذشته، ارتباط با مشاغل، ارتباط با جامعه (ساحت تربیت اجتماعی و سیاسی)

خ: درس زیست‌شناسی

مصادقاتها	راهکارهای استفاده شده در ایجاد ارتباط محتوا با زندگی واقعی
زیست‌شناسی در خدمت جامعه (تهیه غذای سالم و کافی، حفظ بوم‌سازگان، تأمین انرژی‌های تجدیدپذیر، تأمین سلامت انسان)، نکات بهداشتی در ارتباط با گیاهان و جانوران، آلودگی هوا.	ارتباط با سلامت فردی، ارتباط با سلامت جمعی، ارتباط با تکنولوژی، ارتباط با پدیده‌های طبیعی (ساحت تربیت علمی و فناورانه، ساحت تربیت جسمانی و زیستی)

خ: درس شیمی

مصادقاتها	راهکارهای استفاده شده در ایجاد ارتباط محتوا با زندگی واقعی
طبیعت و خدانشناسی، ترکیب مواد در طبیعت، خواص مواد در طبیعت، انواع کاربردهای مواد طبیعی و مصنوعی در زندگی، آثار زیانبار کودهای شیمیایی و نیتروژن دار بر محیط زیست، باران های اسیدی و آثار زیانبار آن ها بر طبیعت و انسان، آثار اقتصادی خوردگی مواد، اکسایش آهن، آلومینیم و نقره و کاربردهای آن ها در زندگی روزانه، آلاینده های صنعتی در اراک و خوزستان، مواد مؤثر در تخریب لایه اوزن، نقش ما در کاهش آلودگی، آب و تأثیر آن در حیات انسان و سایر موجودات، آب و اهمیت آن در کشاورزی، صنعت و انرژی، کمبود منابع آبی و استفاده بهینه از این مواد، انواع آلاینده های آب، آب های یون زدایی شده و کاربردهای آن، آب های معدنی و آثار درمانی آن ها، فرایند تصفیه آب، آب دریا منبع مواد شیمیایی، تصفیه فاضلاب ها و راه های بازگردانی آن ها به طبیعت.	ارتباط با خدانشناسی، ارتباط با طبیعت، ارتباط با فعالیت های انسانی مانند کشاورزی، صنعت و تکنولوژی، پزشکی، فعالیت های تولیدی و محیط زیست، (ساحت تربیت علمی و فناوری، ساخت تربیت زیستی)

د: درس جغرافیا

مصادقاتها	راهکارهای استفاده شده در ایجاد ارتباط محتوا با زندگی واقعی
نقش عوامل طبیعی بر زندگی انسان، آب و هوا و فعالیت های کشاورزی، شیوه های معیشت در مناطق مختلف جغرافیایی، مسایل زیست محیطی در مناطق مختلف ایران، دریا و فعالیت های اقتصادی، گردشگری در مناطق مختلف ایران.	ارتباط با طبیعت، ارتباط با محیط زیست، ارتباط با کشاورزی و فعالیت های اقتصادی، ارتباط با صنعت، ارتباط با گردشگری (ساحت تربیت علمی، اقتصادی و زیست محیطی)

د: درس های علوم اجتماعی، فارسی و نگارش

مصادقاتها	راهکارهای استفاده شده در ایجاد ارتباط محتوا با زندگی واقعی
کنش های اجتماعی در جامعه، ابعاد ولایه های اجتماعی، فرهنگ و هویت، هویت ایرانی، قدرت و حکومت در جامعه. در کتاب فارسی تلاش شده است از طریق ادبیات تعلیمی، بومی، غنایی، ادبیات پایداری، داستانی، مذهبی، حماسی و ادبیات انقلاب اسلامی، و نیز از طریق شخصیت های مؤثر و ادبیات جهان ارزش های اعتقادی، سیاسی، اخلاقی و زیبایی شناختی معرفی شود تا دانش آموزان ضمن یادگیری مهارت های زبانی با میراث ادبی خود نیز آشنا شوند.	ارتباط با جامعه، ارتباط با فرهنگ و دین، ارتباط با تاریخ کشور، ارتباط با ادبیات کهن کشور، ارتباط با اعتقادات دینی و مذهبی و سیاسی، ارتباط با ادبیات بومی، ارتباط با ادبیات جهان، ارتباط با شخصیت ها و مکان ها (ساحت تربیت اجتماعی، اعتقادی، اخلاقی و فرهنگی)

ر: درس های زبان عربی و زبان انگلیسی

مصادقاتها	راهکارهای استفاده شده در ایجاد ارتباط محتوا با زندگی واقعی
درک و فهم بهتر قرآن و زبان فارسی، آشنایی با آیات و احادیث پر کاربرد، توانایی در مکالمه به هنگام سفرهای زیارتی در عتبات عالیات و یا برخورد با گردشگران خارجی، لزوم حفظ وحدت بین قومیت ها، آشنایی با آلاینده های زیست محیطی و برخی از مؤسسات اجتماعی، ارتباط با نیازهای تحصیلی و شغلی آینده و معرفی برخی از مشاغل.	ارتباط با نیازهای مسافرتی و تأمل با گردشگران خارجی جامعه، ارتباط با فرهنگ و دین، ارتباط با مؤسسات اجتماعی و محیط زیست