



گفت‌وگو با مهندس علی زرافشان،
معاون آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش

چگونگی تأمین معلمان پایه دهم

برای اینکه کار را دقیق‌تر انجام بدهیم، باید توجه داشت که در دوره دوم متوسطه برای تأمین نیروی انسانی پنج عامل اصلی رشته، جنسیت، منطقه جغرافیایی، وضعیت بازنشستگی و جدول برنامه درسی جدید دوره دوم متوسطه تأثیرگذار است: در مورد رشته تحصیلی با توجه به اینکه دوره دوم متوسطه دوره نیمه تخصصی است رشته تحصیلی معلمان مهم است و جابه‌جایی با توجه به این امر باید انجام شود. در مورد دوم که جنسیت است باید متناظر با توزیع دانش‌آموزان در مدارس دخترانه و پسرانه توزیع همکاران زن و همکاران مرد صورت گیرد. عامل سوم هم منطقه جغرافیایی است یعنی باید طوری عمل کنیم که توزیع معلمان در مناطق و شهرستان‌های کشور متعادل باشد تا در جایی با کمبود یا اضافه معلم روبه‌رو نشویم. عامل چهارم یعنی بازنشستگی هم در برآورد نیروی انسانی باید در نظر بگیریم تا بتوانیم در مورد بازنشسته کردن یا نکردن همکاران تصمیم بگیریم؛ یعنی اگر به ادامه همکاری آن‌ها در رشته‌ای نیاز بود، سنوات خدمتشان را تمدید کنیم و اگر نیاز بود از فرصت بازنشستگی استفاده کنند.

● برای تأمین معلمان مورد نیاز پایه دهم، در سال تحصیلی ۹۵-۹۶، چه تدابیری اندیشیده‌اید؟

در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ با استقرار پایه تحصیلی دهم، پایه دوم نظام قبلی دانش‌آموز نخواهد داشت؛ لذا معلمانی که در سال تحصیلی قبل در پایه تحصیلی دوم تدریس می‌کردند، امسال به پایه دهم منتقل می‌شوند. به علاوه با توجه به اینکه از یک طرف، در پایه دوم نظام گذشته، هدایت تحصیلی انجام و شاخه‌ها و رشته‌های دانش‌آموزان هم تعیین شده بود و معلمان بر همان اساس در مدارس توزیع شدند. برای پایه دهم نیز براساس هدایت تحصیلی، تمامی دانش‌آموزان با تعیین شاخه و رشته وارد این پایه خواهند شد، بنابراین هم از نظر تخصصی و هم از جهت رشته هماهنگی و تطابق لازم بین این دو گروه معلمان وجود دارد. و در بخش تأمین معلم با مشکل جدی روبه‌رو نخواهیم شد.

● در پایه دهم به چه تعداد معلم نیاز است؟

تعداد این معلمان با توجه به برآورد ما حدود پنجاه هزار نفر که خوشبختانه این تعداد تأمین است و فقط باید مجموعه‌ای از جابه‌جایی‌ها صورت گیرد. البته

عامل پنجم جدول برنامه‌درسی جدیدی است که برای دوره دوم متوسطه به تصویب شورای عالی آموزش و پرورش رسیده است. در این جدول تعدادی درس جدید با عنوان «خوشه‌ها» اضافه شده که برای برخی از این درس‌ها باید از رشته‌های مرتبط معلمین تأمین شود. براساس این عوامل، در حدود هفت ماه قبل از نیروی انسانی استان‌ها و مناطق و شهرستان‌ها به تفکیک پنج عامل فوق یک برآوردی انجام دادیم.

● در بخش آموزش نیروی انسانی چه برنامه‌هایی دارید؟

برای آموزش نیروی انسانی پایه دهم، دو مرحله پیش‌بینی شده است: مرحله اول برگزاری دوره تربیت مدرس کشوری است که با همکاری سازمان پژوهش و مؤلفان کتاب‌های درسی، مرکز آموزش نیروی انسانی و معاونت آموزش متوسطه، با توجه به جدول دروس و تعداد مدرسانی که برای کشور نیاز است، انجام می‌شود. این کاری است که ما هر ساله انجام می‌دهیم و امسال هم طبعاً اتفاق می‌افتد.

ما الان در مرحله طراحی برنامه برای همین آموزش‌ها هستیم. مرکز آموزش نیروی انسانی بعد از اینکه با سازمان پژوهش، راجع به کم و کیف برنامه‌ها به توافق رسید و معلوم شد کدام آموزش‌ها لزوماً حضوری و کدام غیرحضوری خواهد بود و نیز چگونگی آموزش و نحوه آن مشخص شد، جدول زمانی لازم تنظیم و برای اجرا ابلاغ خواهد شد.

تعیین مراکز مجری هم کار دیگری است که باید انجام دهیم معمولاً پردیس‌های دانشگاه فرهنگیان در این مرحله با ما همکاری می‌کنند.

خوشبختانه جلسات استقرار پایه دهم به نحو هماهنگ و منظمی برگزار و بنا به دستور مقام عالی وزارت، معاونت متوسطه وزارت آموزش و پرورش مسئول تشکیل «کمیته برنامه‌ریزی استقرار پایه دهم» شده است. در این کمیته نمایندگان همه بخش‌های وزارت آموزش و پرورش حضور دارند و تاکنون هر یک از معاونت‌ها و وظایف مرتبط با خودشان را در این امر با تهیه جدول زمانی لازم، مشخص کرده‌اند. این جداول پس از تهیه برای اعضای کمیته فرستاده شد

تا تکلیف وظایف مشترک آن‌ها روشن شود. برای مثال، اگر کار گروه مرکز منابع انسانی بحث آموزش را مطرح می‌کند حتماً سازمان پژوهش هم باید نظر بدهد، معاونت متوسطه و شاید بخش‌های دیگر نیز لازم باشد نظراتشان را اعلام کنند. این وظایف مشترک باید مشخص شود. به هر حال این جداول نهایی و به معاونت‌ها ابلاغ شده است و معاونت‌ها هم بر مبنای این جداول فعالیت‌های خودشان را انجام می‌دهند. هر دو هفته یک‌بار، جلسه ارائه گزارش تشکیل می‌شود. خوشبختانه تاکنون دو جلسه از این جلسات در «شورای راهبری وزارت آموزش و پرورش» با حضور آقای دکتر فانی، وزیر محترم تشکیل شده که در آن گزارش بخش‌های مختلف اعم از مصوبات شورای عالی آموزش و پرورش، جدول مواد درسی، آیین‌نامه‌های مورد نیاز و آموزش نیروی انسانی ارائه شده است.

در این جلسات، آقای دکتر محمدیان، رئیس سازمان پژوهش، آمادگی‌های سازمان را در بخش تولید مواد آموزشی اعلام کرده‌اند و رئیس مرکز برنامه‌ریزی منابع انسانی هم در بخش اجرای آموزش‌ها، و تمهید مقدمات و همچنین نیازهایی که در این حوزه وجود دارد گزارش داده‌اند. در پی آن آقای دکتر فانی هم دستور دادند که همه بخش‌ها برای حوزه آموزش نیروی انسانی به‌طور جدی ورود پیدا کنند و به‌خصوص معاونت برنامه‌ریزی و پشتیبانی از جهت تأمین منابع مالی برای عقد قرارداد با پردیس‌های فرهنگیان اقدام کند. خوشبختانه در این خصوص مشکل و موضوع خاصی در حال حاضر وجود ندارد.

● از نظر محتوا و کیفیت آموزش در پایه دهم چه اقداماتی انجام شده است؟

بله، آن چیزی که هدف اصلی این تغییر و تحولات است تغییر محتواست؛ یعنی تغییر در محتوای آموزش و تغییر در کیفیت آموزش، و کیفیت آموزش هم جز با معلمان آموزش دیده به‌دست نمی‌آید. بنابراین تأمین نیروی انسانی نیز در راستای راهبرد «ارتقای کیفیت» که یکی از راهبردهای اصلی وزارت آموزش و پرورش و ابلاغی مقام عالی وزارت است، می‌باشد. به‌همین جهت هم سامان‌دهی و سازمان‌دهی معلمان را داریم تا مبادا کلاسی بدون معلم بماند و هم بحث آموزش معلمان را به‌عنوان عامل کیفیت‌بخشی به یاددهی

- یادگیری مورد توجه قرار می‌دهیم، لذا آموزش معلمان برای ما بسیار حائز اهمیت است.

● استقرار پایه دهم در پروژه مهر چه جایگاهی دارد؟

یکی از زمینه‌های دیگری که برای استقرار پایه دهم و کیفیت بخشی آن به کار گرفته‌ایم، بحث «پروژه مهر» است. در آغاز هر سال تحصیلی پروژه‌های تحت عنوان پروژه مهر تعریف می‌شود. در واقع پروژه مهر، مدیریت ویژه شروع سال تحصیلی است و همه عواملی که در آغاز یک سال تحصیلی مطلوب و تأثیرگذارند در این پروژه دیده می‌شوند. اعم از آماده‌سازی فضا (چه به لحاظ فضای فیزیکی و چه به لحاظ فضای هنری، بهداشتی و ورزشی) و آماده‌سازی نیروی انسانی مطلوب و دیگر عواملی که در آغاز سال تحصیلی مهم به‌شمار می‌آیند.

امسال در پروژه مهر، بحث استقرار پایه دهم را، به‌عنوان یک محور اصلی، مورد توجه قرار داده‌ایم با توجه به اینکه استان‌ها قبل از شروع سال جدید در دی یا بهمن‌ماه کار تشکیل ستادهای پروژه مهر خود را آغاز می‌کنند، تأکید کرده‌ایم پایه دهم را به‌عنوان یکی از محورهای اصلی پروژه برای آغاز سال تحصیلی ۹۵-۹۶ مورد توجه قرار بدهند و امیدواریم امسال که سال حساسی برای آموزش و پرورش است، با آمادگی لازم سال تحصیلی را شروع کنیم.

● برای تأمین معلمان پایه دهم با چه مشکلاتی روبه‌رو هستید؟

امسال شاید از جهاتی نسبت به سال قبل شرایط مهیاتر و مشکلات کمتر است. ولی از جهات دیگری مشکلات تازه داریم که عرض می‌کنم. بهتر بودن شرایط امسال بدان جهت است که آموزش و پرورش درگیر تغییر فقط یک پایه تحصیلی است! از وقتی که تغییر در پایه ششم شروع شد، هر سال هم‌زمان تغییر را در دو پایه دنبال می‌کردیم و تا همین سال گذشته هم که پایه نهم مستقر شد، ما این تغییرات را داشتیم. اما امسال ما فقط در پایه دهم تغییر داریم، به‌همین جهت تمرکز مدیریت آموزش و پرورش برای استقرار یک پایه است و طبعاً حجم کار کمتر و مشکل کمتر است. مثلاً سال گذشته که ما پایه نهم را داشتیم، هم‌زمان دو پایه ما دچار تغییر شد. یکی پایه نهم در دوره اول متوسطه، یکی پایه اول در

دوره متوسطه قدیم. یعنی برای پایه نهم که جدید بود، باید معلم تأمین می‌کردیم، آموزش می‌دادیم، فضا تأمین می‌کردیم و برای بیکار نبودن معلمان پایه اول دوره متوسطه قدیم که دانش‌آموزانش حذف می‌شدند، هم فکر می‌کردیم و برای آن‌ها کلاس تأمین می‌کردیم. برای اینکه حداکثر استفاده از فضای فیزیکی مدارسمان صورت بگیرد، باید ساماندهی مدارس را انجام می‌دادیم. لذا در کاری که پارسال انجام دادیم دو دوره را با هم ساماندهی کردیم و این کار، هر دو دوره را تحت تأثیر خودش قرار داد و خیلی کار دشوار و پیچیده بود. سال قبل عمدتاً در پایه نهم، برای آموزش معلمان، متمرکز بودیم. لذا آموزش‌مان یک مقداری نسبت به امسال، آسان‌تر بود.

البته امسال هم اگرچه فقط یک پایه دچار تغییر می‌شود، اما باز درگیر یک رشته مسائل و مشکلات هستیم، از جمله بحث بازنشستگی.

سال گذشته، با توجه به اجرای رتبه‌بندی معلمان، جمع زیادی از همکاران فرهنگی ترجیح دادند بازنشستگی‌شان با یک‌سال تأخیر انجام شود تا بتوانند از مزایای رتبه‌بندی استفاده کنند و این کار انجام شد. لذا امسال تعداد نیروهایی که در شرف بازنشستگی هستند، بیشتر از سال گذشته است و این یکی از مشکلات جدی ماست.

پس بحث بازنشستگی یکی از مسائلی است که در ترکیب نیروی انسانی ما تأثیرگذار است. نکته دومی که در بحث نیروی انسانی ما اثرگذار است این است که سال قبل وقتی می‌خواستیم نیروهایمان را ساماندهی کنیم، برای اینکه منطق روشنی برای پاسخگویی به همکاران فرهنگی داشته باشیم که چرا مثلاً فلان همکار من در دوره دوم متوسطه است ولی من در دوره اول؟ در حالی که قبلاً هر دو در دبیرستان بودیم! آمدیم و از فرم یک آموز استفاده کردیم.

یکی از مهم‌ترین شاخصه‌هایی که در فرم یک آموز مورد توجه قرار می‌گیرد، سنوات خدمت است. به‌همین جهت سال قبل اکثر همکارانی که دارای سنوات خدمت بالاتری بودند در دوره دوم متوسطه مشغول به کار شدند و حالا تعداد افراد بیشتری از آن‌ها بازنشسته می‌شوند و ما را با کمبود در پایه دهم روبه‌رو می‌کنند. نکته بعد اینکه ما در پایه دهم تنوع رشته‌های درسی بیشتری داریم تا در پایه نهم. در

پایه نهم نهایتاً ۱۳ عنوان درس داشتیم که هم‌ا‌ش تغییر نکرده بود و فقط شش عنوان درس تغییر کرده بود که برای آن‌ها دوره‌های آموزشی گذاشتیم. اما امسال در شاخه نظری ۴ رشته، شاخه فنی و حرفه‌ای با حدود ۴۱ رشته و شاخه کار دانش با حدود ۱۵۰ رشته که هر کدام دارای جدول مواد درسی متفاوت هستند، مواجه هستیم. پس آنچه که امسال پیچیدگی کار را افزایش می‌دهد، همین تنوعی است که در شاخه‌ها و رشته‌ها و جدول عناوین دروس وجود دارد. این تنوع در ساماندهی معلمان ما تأثیر می‌گذارد، سازماندهی را نیز دشوار می‌کند و در آموزش نیروی انسانی هم تأثیر می‌گذارد، از جمله آموزش‌ها را خیلی متنوع و پراکنده می‌کند. مثلاً در سال‌های گذشته ۵۰۰ نفر مدرس به تهران می‌آمدند، ریاضی پایه نهم را یاد می‌گرفتند و برمی‌گشتند استان‌ها و به همه معلم‌های ریاضی درس می‌دادند. اما امسال درس ریاضی در رشته تجربی یک کتاب است، در رشته ریاضی کتاب دیگر و در رشته انسانی نیز یک کتاب دیگر. حتی در فنی و حرفه‌ای هم یک کتاب جدا است. این تنوع کار ما را دشوارتر می‌کند.

با توجه به همین وضعیت سال‌های قبل اصلاً به فکر آموزش‌های غیر حضوری نبودیم ولی امسال درصدد هستیم اگر امکان‌پذیر شود از ظرفیت‌های فضای مجازی و چند رسانه‌ای هم برای آموزش همکارانمان استفاده کنیم.

● **به نظر می‌رسد تنوع رشته‌ها و عناوین دروس برگزاری دوره‌های آموزش ضمن خدمت را به صورت متمرکز دچار مشکل کند. چقدر خوش بین هستید که دوره‌های آموزشی امسال حضوری برگزار شود؟**

در دروسی که بین شاخه‌ها و رشته‌ها مشترک است، حتماً کلاس‌ها حضوری برگزار می‌شود، مثل درس دینی و ادبیات فارسی و زبان. حتی برخی از دروس خوشه‌ها که مشترک هستند، همگی به شکل متمرکز برگزار می‌شود. فرض کنید، ۴۰۰ هزار دانش‌آموز ما در رشته تجربی تحصیل می‌کنند، طبیعتاً معلمان دروس مربوط به این رشته آن قدر زیاد هستند که بشود برایشان دوره‌ها را به شکل حضوری برگزار کرد. با توجه به اثربخش بودن و مؤثرتر بودن دوره‌های حضوری آموزش و پرورش به دنبال این است که

دوره‌ها بیشتر به شکل حضوری برگزار شود. اما در برخی رشته‌ها، به خصوص در شاخه فنی و حرفه‌ای و کار دانش، تعداد هنرجویان در بعضی رشته‌ها بسیار کم است و به تبع آن تعداد هنرآموزانی هم که می‌خواهند به آن‌ها درس بدهند کم خواهد بود. به همین جهت ما فکر می‌کنیم به جای اینکه دوره متمرکز تربیت مدرس بگذاریم اگر مؤلف کتاب یک کلاس حضوری بگذارد و همه هنرآموزان آن رشته را جمع کند و برایشان آموزش بدهد، به راحتی قابل انجام است. یا اگر مدرس از طریق فضای مجازی به معلمان تدریس کند راحت‌تر انجام می‌شود. امکان خوبی از طریق صدا و سیما فراهم شده است و آن هم ایجاد تلویزیون تعاملی است که به IPTV معروف است.

تلویزیون تعاملی این امکان را فراهم می‌کند که بیننده با دستگاه تلویزیون بدهستان داشته باشد. یک ظرفیت خیلی خوبی است که در آن اختیار پخش برنامه در اختیار بیننده است. بیننده هر زمانی که فرصت داشت، می‌تواند برنامه را تماشا کند و اگر احیاناً در وسط برنامه برایش کاری پیش آمد، می‌تواند برنامه را قطع کند و برود کارش را انجام بدهد و بعد مجدداً ادامه برنامه را نگاه کند. حتی اگر خواست می‌تواند برنامه را ضبط کند و شب یا هر وقت دیگر نگاه کند، حتی می‌تواند تولیدات خودش را نیز به برنامه اضافه کند. این کار با مشارکت یک مرکز غیردولتی که آموزش معلمان را برعهده دارد و کنسرسیومی که با IPTV و آن مرکز غیردولتی آموزش نیروی انسانی و یک شرکتی که تولیدکننده ستاپ باکس setup-Box؛ آی‌پی‌تی‌وی IPTV هست، انجام شده است. در هر حال، از طریق این تعامل بخشی از معلمان خواهند توانست از این شبکه تعاملی آموزش ببینند.

● **انتظار شما از سایر بخش‌های وزارتخانه در اجرای دوره دوم متوسطه چیست؟**

تأمین نیروی انسانی در راستای راهبرد
«ارتقای کیفیت» یکی از راهبردهای اصلی
وزارت آموزش و پرورش و ابلاغی مقام عالی
وزارت است.

کلیه معلمان که سال تحصیلی ۹۵-۹۴ در پایه تحصیلی دوم نظام گذشته تدریس می‌کردند، برای سال تحصیلی ۹۶-۹۵ به پایه دهم منتقل می‌شوند در پایه دهم تحصیلی به ۵۰ هزار معلم نیاز داریم

خوشبختانه در این کار، همان‌طور که گفتیم، همه بخش‌های ذیربط آموزش و پرورش همکاری دارند. حتی معاونت پرورشی هم در این کار حضور دارد، چون ما امسال در پایه دهم بحث مشاوره و هدایت تحصیلی و توسعه متوازن شاخه‌ها و رشته‌ها را داریم. حتی برای آن‌ها هم تعیین تکلیف صورت گرفت و اقداماتی را نیز باید انجام بدهند.

ما حتی برای سازمان نوسازی مدارس هم تعیین تکلیف کرده‌ایم، از این جهت که تأمین فضا برعهده آن سازمان است، به‌خصوص که با استقرار پایه دهم، دوره دوم متوسطه‌مان، حتی در شاخه نظری، سه ساله می‌شود. در آینده دیگر پیش‌دانشگاهی نخواهیم داشت. از آن طرف فنی و حرفه‌ای هم که دو ساله بوده بعد از سه سال، ان‌شاء... سه ساله خواهد شد. لذا این امر در فضای آموزشی مورد نیاز ما نیز تأثیر می‌گذارد.

ما همه برنامه‌هایمان را در یک چشم‌انداز سه ساله می‌بینیم. یعنی می‌بینیم سه سال بعد که حدود ۱/۸۰۰/۰۰۰ دانش‌آموز نظری خواهیم داشت و ۱/۲۰۰/۰۰۰ دانش‌آموز فنی و حرفه‌ای و کاردانش، برای این ترکیب جمعیتی به چه معلمان و چقدر نیاز داریم، فضای آموزشی چگونه خواهد بود، آموزش‌هایمان چگونه خواهد بود؟ و محتوای آموزش‌ها چه خواهد بود؟ در واقع این‌ها را برای آینده می‌بینیم و به همین جهت این کارها با مشارکت بخش‌های مختلف پیش می‌رود.

در درون سازمان، حوزه‌های آموزشی، پرورشی و فنی و حرفه‌ای هستند، الان هماهنگی بینشان وجود دارد، تعامل مثبت و بسیار خوبی هم برای پیشبرد کارها وجود دارد و کارها به شکل مستمر پیگیری می‌شود تا ان‌شاء... به نتایج مطلوبی برسد. اما یک

تعداد انتظارات بیرون‌سازمانی هم داریم، که اول از همه انتظار از اولیای دانش‌آموزان در بحث هدایت تحصیلی است. با توجه به آیین‌نامه‌ای که مصوب شده و سامانه‌ای که طراحی شده اولیا در هنگام ثبت‌نام باید کمک کنند. زیرا هرچه کار ثبت‌نام زودتر انجام شود کار ساماندهی معلمان و بعد از آن آموزش معلمان زودتر انجام می‌شود. به همین جهت اصرار داریم ثبت‌نام‌ها تا پایان مردادماه انجام شود و طوری پیش برود که بتوانیم کار ساماندهی را انجام دهیم.

در بحث هدایت تحصیلی پدر و مادرها خیلی نقش کلیدی دارند و باید کمک کنند دانش‌آموزان به‌طور متوازن در همه شاخه‌ها و رشته‌ها توزیع شوند.

در این جهت رسانه‌ها، بازو و کمک ما هستند تا بتوانند افکار عمومی را نسبت به این تغییری که در حال اتفاق افتادن است، توجیه کنند و دلایل تغییر، لوازم تغییر و همکاری‌هایی که باید صورت بگیرد را به اطلاع اولیا برسانند.

● برای دبیرانی که قرار است در پایه دهم فعالیت نمایند چه توصیه‌ای دارید؟

همان‌گونه که همیشه مطرح می‌شود ما هرگونه تحولی را باید در کلاس درس جست‌وجو کنیم و تحول در کلاس را هم معلم آن کلاس باید به‌وجود آورد. به همین جهت بار اصلی تغییراتی که در حال اتفاق افتادن است، به دوش معلمان عزیز است. ما در سه سال آینده در دوره متوسطه قدیم، در هر سال یک پایه را خواهیم داشت و همکاران ما باید بیایند و پایه پایین‌تر را تدریس کنند؛ آن هم کتاب‌های جدیدی که با برخی از بخش‌های آن یا کل آن کتاب آشنا نیستند. این کار طبعاً تلاش مضاعفی لازم دارد چون معلمان باید از محتوای آموزش و روش‌های جدید آموزشی که در برنامه‌های درسی و کتاب‌های درسی آمده استفاده کنند و آموزش بدهند.

در همین‌جا از همکاران عزیز درخواست می‌کنم که اولاً در کلاس‌هایی که در تابستان برگزار می‌شود حتماً شرکت کنند تا ان‌شاء... سال تحصیلی جدید را با آمادگی کامل آغاز کنیم.

چند سالی است سازمان پژوهش کار خوبی انجام داده و بسته‌های آموزشی را برای معلمان مختلف، به نام «بر فراز آسمان» تولید کرده است. این بسته به



در سال‌های قبل به فکر آموزش‌های غیر حضوری نبودیم، ولی امسال با توجه به تنوع مواد و شاخه‌های درسی، در تلاشیم که از آموزش‌های غیر حضوری هم استفاده کنیم

واحدهای آموزشی، دعوت از سرگروه‌ها برای رفع مشکلات درسی همکاران می‌تواند توسط مدیران مدارس انجام شود که همکاران با آرامش خاطر بتوانند کلاس‌های درس را مدیریت و اجرا کنند.

عنوان یک کتاب راهنما همیشه در اختیار معلم است و اگر همکار فرهنگی ما درسی یا دروسی را بخواهد در فلان هفته تدریس کند می‌تواند با مراجعه به این نرم‌افزار و دیدن مطالبی که مؤلفان و دست‌اندرکاران تألیف کتب درسی گفته‌اند، آمادگی‌های لازم را پیدا کند.

نکته بعدی بحث گروه‌های آموزشی است. امسال گروه‌های آموزشی باید در پایه دهم فعالیت کنند و تمرکز بیشتری را از خودشان نشان دهند و مخصوصاً از معلمانی که در پایه دهم مشغول به تدریس هستند بیشتر حمایت کنند.

درست است که در تابستان آموزش‌هایی ارائه می‌شود ولی این کافی نیست. هر معلمی وقتی سر کلاس می‌رود و تدریس را شروع می‌کند در تعامل با دانش‌آموز به نکات جدیدی برمی‌خورد که حتماً نیاز دارد از منبع یا مرجعی استفاده کند یا آن را با همکاران خود در میان بگذارد و راه‌حلی برای آن پیدا کند. به همین دلیل گروه‌های آموزشی در پایه دهم باید فعالیت و جدیت بیشتری داشته باشند تا بتوانند این کار را انجام بدهند.

در بعضی از استان‌ها، هم از طریق شبکه‌های مجازی و هم از طریق تلفن‌های گویا بخشی برای پاسخ‌گویی به معلمان راه‌اندازی شده است.

اگر همه استان‌ها بتوانند چنین اقدامی را برای همکارانشان انجام دهند، این هم وسیله‌ای است برای اینکه ما در دسترس معلمان برای پاسخ‌گویی به سؤالات و نیازهایشان باشیم.

● توصیه و پیام شما به مدیران مدارس در دوره دوم متوسطه چیست؟

با توجه به این تلقی که در برنامه درسی ملی نسبت به مدیران مدارس شده و آن‌ها را رهبران آموزشی مدارس گفته‌اند، اولاً باید مدیران مدارس تلاش کنند که همه همکاران واحد آموزشی آن‌ها، آموزش‌های لازم را قبل از شروع سال تحصیلی دیده باشند. برای این منظور، از همین حالا مدیران باید پیگیری کنند و زمینه را فراهم کنند تا همکاران آن‌ها بتوانند در کلاس‌های تابستان شرکت کنند. نکته دوم در طول سال تحصیلی است که باید مثل گروه آموزشی، مدیران از معلمانشان حمایت کنند. تشکیل جلسات تبادل تجربه و گروه‌های آموزشی در داخل خود