

وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر تالیف

عنوان طرح:

مطالعه تطبیقی ساختار و سازماندهی برنامه درسی " جداول عناوین دروس و زمان اختصاص یافته به آنها" در دوره های تحصیلی (ابتدایی و متوسطه نظری) کشورهای فرانسه، ژاپن، کره جنوبی، سنگاپور

پژوهشگر:

دکتر زهره عابدی کرجی بان، دکتر مریم نادری

ناظر:

دکتر محمود امانی

اسفند ۱۳۹۲

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
	فصل اول: کلیات
۱	- مقدمه
۱	- بیان مسئله
۲	- اهمیت و ضرورت مسئله
۳	- استفاده کنندگان از نتایج پژوهش
۳	- اهداف پژوهش
۳	- سوال های پژوهش
۴	- تعاریف
	فصل دوم: پیشینه پژوهش
۶	ساختار و سازماندهی برنامه درسی در کشورهای هدف
۶	- ساختار و سازماندهی برنامه درسی در فرانسه
۱۲	- ساختار و سازماندهی برنامه درسی در ژاپن
۱۷	- ساختار و سازماندهی برنامه درسی در کره
۲۲	جنوبی
۳۰	- ساختار و سازماندهی برنامه درسی در سنگاپور
	ساختار و سازماندهی برنامه درسی در برخی از کشورهای
۳۰	OECD
۳۵	- استرالیا
۳۹	- کانادا: آلبرتا
۴۳	- کانادا: انتاریو

- فنلاند

۵۳ زمان پیشنهادی تدریس برای آموزش اجباری تمام وقت در کشورهای اروپایی

۵۳ - بخش ۱: یادداشت های توضیحی: سطوح و برنامه های آموزشی

۵۴ - زمان آموزش

۵۵ - تعاریف دسته بندی موضوعی

۵۷ - شرایط عمومی و تعاریف مورد استفاده برای جمع آوری اطلاعات

۵۸ - بخش ۲ . یادداشت های مخصوص برخی از کشورهای OECD

فصل سوم: روش تحقیق

۷۷ - روش پژوهش

۷۷ - جامعه آماری

۷۷ - نمونه آماری

۷۷ - داده های مورد نیاز متناسب با سوال ها

۷۷ - ابزار جمع آوری داده ها

۷۸ - ابزار پژوهش

۷۸ - شرح روش های کمی-کیفی تحلیل سوال ها

فصل چهارم: یافته ها

۸۰ - ساختار برنامه درسی

۸۱ - سازماندهی برنامه درسی

فصل پنجم: بحث و نتیجه گیری و پیشنهادات

- ۹۲ - بحث و نتیجه گیری
- ۹۳ - محدودیت ها
- ۹۳ - پیشنهادات

۹۸ منابع

مقدمه

یکی از عنصرهای اساسی و ضروری برای اجرای موفقیت آمیز مصوبات زمان تعلیم و تربیت که در سند راهبردی برنامه درسی ملی کشور بدان اشاره شده است و شورای عالی آموزش و پرورش به عنوان یکی از مطالبات خود ذکر کرده است تدوین جداول عناوین دروس، و زمان اختصاص یافته به آنها در دوره های تحصیلی (ابتدایی و متوسطه نظری) می باشد (سند برنامه درسی ملی مصوبات شورای عالی وزارت آموزش و پرورش، ۱۳۸۹). با توجه به سند برنامه درسی ملی، تدوین راهنمای برنامه های درسی دوره های تحصیلی (اهداف، راهبردهای یاددهی-یادگیری، ارزشیابی، محتوا،...)، تولید راهنمای برنامه درسی حوزه های تربیت و یادگیری، و مشخص کردن جداول عناوین دروس و زمان اختصاص یافته به آنها به منظور عملیاتی نمودن برنامه های درسی سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی است.

تدوین جداول عناوین دروس و زمان اختصاص یافته به آنها مستلزم رعایت چارچوب های مصوب شورای عالی وزارت آموزش و پرورش، جلب نظر گروه های درسی، توجه به ملاحظات اجرایی و بهره گیری از تجارب سایر کشورهاست تا با بهره گیری از آنها دلایل محکمی برای دفاع از جدول برای مراجع قانونی وزارت آموزش و پرورش فراهم شود. هدف این پژوهش مطالعه جداول عناوین دروس، و زمان اختصاص یافته به آنها با توجه به مصوبه سند برنامه درسی ملی و بیانیه های درسی برای دوره های تحصیلی ابتدایی و متوسطه نظری، عملیاتی کردن اصول مربوط به ساختار سه وجهی برنامه های درسی و اصول زمان آموزش همراه با بهره گیری از تجارب جهانی در اختصاص میزان ساعت به موضوعات اصلی و اقماری درسی است.

بیان مسئله

تاکنون پژوهشی بین المللی در زمینه همسویی با نرم جهانی در تدوین جداول عناوین دروس، و زمان اختصاص یافته به آنها در دوره های تحصیلی به ویژه متوسطه نظری در ایران صورت نگرفته است. بررسی اجمالی نشان می دهد تدوین جداول عناوین دروس، و زمان اختصاص یافته به آنها با توجه به تغییر و تحولات نظام آموزشی از سال ۱۳۷۱ - ۱۳۴۳ اثربخشی مناسبی در گذشته نداشته است (روح الامینی، ۱۳۸۴) و همچنین با بهره وری فراگیران نسبت به هزینه آموزش و پرورش کم بوده است (نویدی و همکاران، ۱۳۸۴). در نتیجه سند راهبردی برنامه درسی ملی کشور (۱۳۸۹) تدوین شد. اما در این پژوهش سوال اساسی این است که برای همگام شدن با برنامه ریزی درسی ملی، و

چالش های پیش رو چه گام هایی در تدوین جداول عناوین دروس و زمان اختصاص یافته به آنها می بایست برداشته شود؟ نگاهی به گزارش سازمان یونسکو (OECD & ISCED, 2011) نشان می دهد که جداول عناوین دروس، و زمان اختصاص یافته به آنها... در اکثر کشور ها براساس معیارهایی است که به استاندارد جهانی نزدیک می باشد.

تدوین جداول عناوین دروس و زمان اختصاص یافته به آنها از ساختار خاصی برخوردار است و در پاسخ به این سوال که تدوین جداول عناوین دروس، و زمان اختصاص یافته به آنها در دوره ابتدایی، و متوسطه نظری چه ملاحظاتی می بایست رعایت شود؟ ضروری است با توجه به انتظارات اسناد بالادستی، ملاحظات اجرایی و نتایج مطالعات تطبیقی عناوین درسی متناسب با بیانیه های درسی، اهداف ساحت های تربیتی و نیازهای دانش آموزان تهیه و در اختیار شورای عالی آموزش و پرورش قرار گیرد. هدف این پژوهش، مطالعه جداول عناوین دروس، و زمان اختصاص یافته به آنها در کشورهای هدف و تدوین جداول عناوین دروس، و زمان اختصاص یافته به آنها در نظام آموزشی ایران به منظور نزدیک شدن جدول پیشنهادی با نرم جهانی است.

اهمیت و ضرورت انجام مسئله

برنامه ریزی درسی حوزه های یادگیری منوط به تعیین عناوین مواد درسی و زمان اختصاص یافته به آنهاست. برنامه ریزی درسی در هر حوزه و تعیین وسعت برنامه منوط به روشن شدن عناوین درسی این جداول و ساعات اختصاص یافته به آنهاست. از سویی مشخص شدن زمان تعلیم و تربیت در سند برنامه درسی ملی و تعیین سقف ساعات هفتگی و در مواردی کاهش آن در دوره اول متوسطه و نیز اصول حاکم بر برنامه درسی دوره، نظیر رعایت الگوی سه وجهی در برنامه ریزی درسی (دروس تجویزی، نیمه تجویزی، و اختیاری) ایجاب می کند که جدول مواد درسی ساختار تازه ای پیدا کند. از سوی دیگر اهمیت این کار در جهت عملیاتی کردن اسناد بالادستی به ویژه بخش هایی است که در ارتباط با زمان تعلیم و تربیت می باشد. همچنین نیاز برنامه ریزان درسی و آموزشی در جهت تدوین راهنماهای حوزه های یادگیری و پیش بینی نیروی انسانی کاملاً روشن است.

استفاده کنندگان از نتایج پژوهش

با توجه به مطالب مذکور انتظار می رود از یافته های این پژوهش مجموعه های زیر از آن استفاده کنند:

۱. مسئولان و دست اندرکاران طرح تولید و تدوین برنامه درسی ملی کشور
۲. مسئولان و دست اندرکاران طراحی و تدوین جداول عناوین درسی و زمان اختصاص یافته به آنها
۳. مولفان کتاب درسی

اهداف پژوهش

هدف کلی: بررسی ساختار و سازماندهی برنامه درسی "جداول عناوین درسی و زمان اختصاص یافته به آنها" در

کشورهای فرانسه، کره جنوبی، سنگاپور، ژاپن به منظور ارائه پیشنهاداتی برای کشور ایران.

اهداف جزئی:

- شناخت ساختار و سازماندهی برنامه درسی "جداول عناوین درسی و زمان اختصاص یافته به آنها" در کشورهای هدف
- شناسایی تفاوت ها و شباهت های ساختار و سازماندهی برنامه درسی "جداول عناوین درسی و زمان اختصاص یافته به آنها" در کشورهای هدف
- ارائه پیشنهاداتی برای ساختار و سازماندهی برنامه درسی "جداول عناوین درسی و زمان اختصاص یافته به آنها" در ایران

• سوال های پژوهش

سوالات پژوهش عبارت اند از:

۱. ساختار و سازماندهی برنامه درسی "جداول عناوین درسی و زمان اختصاص یافته به آنها" در کشورهای هدف چگونه است؟
۲. چه شباهت ها و تفاوت هایی در ساختار و سازماندهی برنامه درسی "جداول عناوین درسی و زمان اختصاص یافته به آنها" کشورهای هدف وجود دارد؟
۳. الگوی پیشنهادی ساختار و سازماندهی برنامه درسی "جداول عناوین درسی و زمان اختصاص یافته به آنها" در کشور ایران چیست؟

تعاریف

ساختار برنامه درسی

تقویم تحصیلی، طول مدت تحصیل، زمان اختصاص یافته به آموزش

سازماندهی برنامه درسی

سازماندهی برنامه درسی (محتوا، حوزه، همچنین نوع آن)

پایه

هر سطح آموزشی از یک سری پایه ها و کلاس هایی تشکیل شده است که به صورت متوالی و در جهت پیشرفت طبیعی دانش آموزان طراحی شده است (یعنی، کسی که یک سال را دوباره نمی خواند) و همچنین دانش آموزان به طور یکسان دروسی را آموزش می بینند.

تعداد روزهای هر سال تحصیلی

منظور تعداد روزهایی است که در یک سال مدرسه باز می باشد و دانش آموزان در آن مشغول تحصیل هستند.

طول دوره کلاسی

هر روز در مدرسه به تعدادی از دوره ها و دروس تقسیم می شود که طول هر یک از این دوره ها بر اساس کشور و سال تحصیلی متفاوت می باشد. شاید مدت آن دقیقا ۱ ساعت نباشد (معمولا بین ۴۵ تا ۵۵ دقیقه) است.

موضوع به نوبه خود

موضوع منحصرأ به کار در یک حوزه یا گروهی از عناوین اختصاص داده شده است. این مفهوم برای متمایز ساختن موضوعات یکسان بیان شده است.

موضوعات یکسان

عناوینی که به عنوان موضوعات اصلی یاد گرفته نمی شوند اما در موضوعات دیگر به عنوان ابزار در نظر گرفته می شوند (بطور مثال: فناوری اطلاعات و ارتباطات).

انعطاف پذیری عمودی

برنامه های درسی تنها نشان دهنده مجموع مدت زمانی هستند که برای موضوعی خاص می بایست در نظر گرفته شود نه زمانی که می بایست برای هر پایه تحصیلی منظور گردد. در چنین مواردی مسئولان محلی و مدرسه ای در تعیین مدت زمان هر پایه تحصیلی مختار هستند.

انعطاف پذیری افقی

برنامه های درسی تنها موضوعات درسی و مدت زمان سالانه آنها را مشخص می کنند، نه زمانی که می بایست برای هر یک از آنها اختصاص داده شود. در چنین مواردی مسئولان محلی و مدرسه ای در تعیین مدت زمان دروس اجباری مختار هستند.

زمان آموزش

زمان آموزش اجباری، در واقع مدت زمانی است که یک دانش آموز در دریافت ساختار مواد درسی و در راستای برنامه درسی انعطاف پذیر و اجباری اصلی در مدارس یا فعالیت های خارج از آن را سپری می کند که به عنوان بخش رسمی برنامه به شمار می رود. این زمان موارد زیر را شامل نمی شود:

- استراحت بین دروس یا وقفه های دیگر
- زمانی که به دروس اختیاری اختصاص داده می شود.
- زمان غیر اجباری در خارج از مدرسه
- زمانی که به فعالیت های انجام تکالیف اختصاص داده می شود.
- زمانی که به تدریس خصوصی یا مطالعه فردی اختصاص داده می شود.

فصل دوم

ادبیات و پیشینه پژوهش

ساختار و سازماندهی برنامه درسی "جداول عناوین دروس و زمان اختصاص یافته به آنها" در کشورهای فرانسه، ژاپن، کره جنوبی، سنگاپور

فرانسه

ساختار و سازماندهی برنامه درسی

در فرانسه، برنامه درسی، مرکزی، قانونی و تحت نظارت دولت می باشد و از طریق برنامه های ملی انتقال می یابد. وزارت آموزش و پرورش برای تمام موضوعات درسی (حتی اختیاری)، دانشی را که دانش آموزان می بایست کسب کنند را تنظیم کرده است و چارچوبی را برای تدریس موسسه ها ارائه می دهد. برنامه های اجباری ملی شامل حقایقی است که دانش آموزان می بایست یاد بگیرند و نتایج قابل انتظار از یادگیری آنها است.

علاوه بر آن، در ژوئیه ۲۰۰۶، دستور سازماندهی مقررات (قانون آینده مدارس) پایه عمومی دانش و مهارت اجرا شد و مهارت ها و صلاحیت هایی را که دانش آموز در پایان آموزش اجباری کسب می کند را تعیین کرد. socle commun دانش پایه را تعریف می کند که نقطه شروع برنامه درسی است و هدف آن ارائه تعریفی برای آموزش اجباری، تعیین مضمون اصلی آن، اهداف و محتوای ضروری است. socle commun دارای ۷ ستون است که هر کدام به دانش، توانایی ها، نگرش ها و ویژگی ها تقسیم می شوند. عبارت اند از:

- تسلط بر زبان فرانسه
- صحبت به یک زبان خارجی مدرن
- کسب دانش پایه در ریاضیات و علوم
- توسعه فرهنگ انسانی
- تسلط بر فناوری اطلاعات و ارتباطات
- کسب مهارت های اجتماعی و مدنی
- توسعه استقلال و ابتکار

برنامه درسی اجباری ملی، برای دبستان (دانش آموزان ۶-۱۱)، کالج (۱۱-۱۵) و دوره دوم متوسطه (۱۶-۱۵) اجرا می گردد. این برنامه درسی به مراحل و فازهای زیر تقسیم می شود:

- école maternelle، مدارس پیش از دبستان (پیش از آموزش اجباری) که کودکان ۳-۶ ساله را در بر می گیرد. پایان ۵ سالگی بخش مهم چرخه یادگیری پایه است.
- cycle des apprentissages fondamentaux، چرخه یادگیری پایه تحصیلی /سن ۸-۶.
- cycle des approfondissements، چرخه تحکیم یادگیری ابتدایی برای پایه تحصیلی /سن ۱۱-۸.
- cycle d'adaptation، چرخه انطباق یادگیری دوره اول متوسطه برای پایه تحصیلی /سن ۱۲-۱۱.

- cycle central، چرخه مرکزی برای پایه تحصیلی/سن ۱۴-۱۲.
- cycle d'orientation، چرخه راهنمایی برای پایه تحصیلی/سن ۱۵-۱۴.
- Seconde، چرخه تعیین برای پایه تحصیلی/سن ۱۶-۱۵.
- cycle terminale، چرخه نهایی برای پایه تحصیلی/سن ۱۸-۱۶، (آموزش پس اجباری)

برنامه درسی اجباری و غیر اجباری، توسط قانون تعیین می گردند. در جدول ۱ عناوین درسی اجباری و اختیاری پیش از دبستان نشان داده شده است.

جدول ۱. عناوین درسی اجباری و اختیاری یادگیری پایه / پیش از دبستان

عناوین درسی اجباری	عناوین درسی اختیاری
آموزش در این دوره عبارت است از: <ul style="list-style-type: none"> • مقدمات نگارش کلمه • شایستگی دانش آموز • حرکت و بیان با استفاده از علائم و حرکات بدنی • کشف جهان پیرامون خود • دریافت کردن، احساس کردن، تصور کردن و خلاقیت 	مدارس می بایست مطالعه منطقه ای و زبان خارجه را انتخاب کنند. عناوین درسی در این دوره تحصیلی اختیاری نیست.

نکته: ساعات آموزش در یک هفته ۲۴ ساعت است. حداکثر زمان کلاس در یک روز شش ساعت است.

جدول ۲. عناوین درسی اجباری یادگیری پایه / دوره ابتدایی/سن (۸-۶)

عناوین درسی اجباری	ساعات هفتگی	عناوین درسی اختیاری
• فرانسه	۱۰	مدارس می بایست مطالعه منطقه ای و
• ریاضیات	۵	زبان خارجه را انتخاب کنند. عناوین
• آموزش جسمانی و ورزش	*۹	درسی در این دوره تحصیلی اختیاری
• زبان خارجه		نیست.
• هنرها		
• کشف جهان		
جمع	۲۴	

نکته: زمان اختصاص یافته به عناوین درسی در طول یک هفته به وسیله معلم تعیین می شود.

جدول ۳. عناوین درسی اجباری یادگیری پایه / دوره ابتدایی / سن (۸-۱۱)

عناوین درسی اجباری	ساعات هفتگی	عناوین درسی اجباری
تا سال ۲۰۰۸ آموزش زبان خارجه، در گروه سنی ۶-۱۱ اختیاری بود. اما آموزش زبان خارجه در گروه سنی ۱۰-۱۱ برای کل دانش آموزان مدارس ابتدایی اجباری بود. در حال حاضر آموزش زبان خارجه از سال دوم ابتدایی اجباری است.	۸	• فرانسه
	۵	• ریاضیات
	*۱۱	• آموزش جسمانی و ورزش
		• زبان خارجه
		• علوم تجربی و فناوری
		• علوم انسانی
		• هنرها(فرهنگ) و تاریخ هنرها
	• تاریخ، جغرافیا و آموزش مدنی	

نکته: در طول یک سال، زمان اختصاص یافته به مطالعه تاریخ و هنر ۲۰ ساعت است. زمان اختصاص یافته به مواد درسی در طول یک هفته به وسیله معلم تعیین می شود.

جدول ۴. عناوین درسی اجباری یادگیری پایه / دوره اول متوسطه / سن (۱۱-۱۲)

عناوین درسی اجباری	ساعات هفتگی	عناوین درسی اجباری
زبان منطقه ای در سال اول دوره متوسطه عمومی سن ۱۱-۱۲ اجباری است.	۵ یا ۴ ساعت و سی دقیقه + سی دقیقه در یک دوم گروه ها	• فرانسه
	۴	• ریاضیات
	۴	• زبان انگلیسی
	۳	• آموزش تاریخ، جغرافیا، و مدنی
	۳ تا ۱	• علوم زمین و زیست شناسی
	۲ = ۱+۱	• هنرها و موسیقی
	۱ ساعت و سی دقیقه	• فناوری
	۴	• آموزش جسمانی و ورزش
	۲	• همکاری دانش آموزان و نظارت بر کار فردی
	۱۰ ساعت در یک سال	• کلاس ساعات زندگی

نکته: کلاس ساعات زندگی بحث های آزاد دانش آموزان در کلاس درس در زمینه حرفه ها و تاثیر آن بر انتخاب حرفه در آینده است.

جدول ۵. عناوین درسی اجباری یادگیری پایه / دوره اول متوسطه

سن (۱۴-۱۲)

عناوین درسی اجباری	ساعات هفتگی	عناوین درسی اختیاری
• فرانسه	۴-۵ ساعت	کل دانش آموزان می بایست مواد درسی زبان دوم انتخابی را بگذرانند.
• ریاضیات	سه ساعت سی دقیقه تا ۴ ساعت و سی دقیقه	
• زبان خارجه ۱	۳ تا ۴ ساعت	
• زبان خارجه ۲	۳ ساعت	
• آموزش تاریخ، جغرافیا، و مدنی	۳ تا ۴ ساعت	
• زمین شناسی و زیست شناسی	۱ ساعت و سی دقیقه تا ۲ ساعت و سی دقیقه	
• فیزیک- شیمی	۱ ساعت و سی دقیقه تا ۲ ساعت	
• فناوری	۱ ساعت و سی دقیقه تا ۲ ساعت	
• هنرها و موسیقی	۱ تا ۲ ساعت	
• آموزش جسمانی و ورزش	۳ تا ۴ ساعت	

جدول ۶. عناوین درسی اجباری یادگیری پایه / دوره اول متوسطه / سن (۱۵-۱۴)

عناوین درسی اجباری	ساعات هفتگی	عناوین درسی اختیاری
• فرانسه	۴ ساعت و سی دقیقه	کل دانش آموزان می بایست مواد درسی زبان دوم انتخابی را بگذرانند. آموزش حرفه ای در گروه سنی ۱۴-۱۵ اختیاری است.
• ریاضیات	۴ ساعت	
• زبان خارجه	۳ ساعت	
• زمین شناسی و زیست شناسی	۱ ساعت و سی دقیقه	
• فیزیک- شیمی	۲ ساعت	
• فناوری	۲ ساعت	
درس های هنر		
• هنر	۱ ساعت	
• آموزش موسیقی	۱ ساعت	
• آموزش جسمانی و ورزش	۳ ساعت	
• زبان خارجه ۲	۳ ساعت	
• ساعات کلاس زندگی	۱۰ ساعت در یک سال	

جدول ۷. عناوین درسی اجباری یادگیری پایه / دوره دوم متوسطه / سن (۱۶-۱۵)

عناوین درسی اجباری	ساعات هفتگی	عناوین درس اختیاری
با انضمام مواد درسی اجباری دانش آموزان می توانند دو تا از موضوعات مطالعه و بررسی را انتخاب کنند.	۴ ساعت	• فرانسه
	۳ ساعت	• تاریخ و جغرافیا
	۵ ساعت و سی دقیقه	• زبان خارجه ۱ و ۲
	۴ ساعت	• ریاضیات
	۳ ساعت	• فیزیک و شیمی
	۱ ساعت و سی دقیقه	• زمین شناسی و زیست شناسی
	۲ ساعت	• آموزش اجتماعی، حقوق و مدنی
	۳۰ دقیقه	• پشتیبانی انفرادی
	۲ ساعت	• ساعات کلاس
	۱۰ ساعت	اولین "مطالعه و بررسی" موضوع: • علوم اقتصادی و اجتماعی • اقتصاد و اصول مدیریت
۱ ساعت و سی دقیقه	دومین "مطالعه و بررسی" موضوع: • علوم اقتصادی و اجتماعی • اقتصاد و اصول مدیریت • بهداشت و اجتماع • بایوتکنولوژی • علوم و آزمایشگاه • ادبیات و جامعه • مهندسی • روش های علمی و تمرین عملی • خلاقیت و نوآوری فناوری • خلاقیت و فعالیت های ورزشی • تمدن و زبان: یونان • تمدن و زبان: لاتین • زبان خارجه سوم	

نکته: ۸۰٪ زمان برنامه درسی به مواد درسی اجباری اختصاص داده شده است و جمعا ۲۳ ساعت و ۳۰ دقیقه در هفته می شود.

زمان اختصاص یافته به مواد درسی مطالعه و بررسی در یک هفته ۱ ساعت و ۳۰ دقیقه است. پایان دوره متوسطه سن ۱۸-۱۶، آن چیزی است که در این دوره آموزش داده می شود.

ژاپن

ساختار و سازماندهی برنامه درسی

وزارت آموزش، فرهنگ، ورزش، علوم و فناوری، قوانین ملی برنامه درسی را تعیین می کنند. راهنمای کلی اهداف و محتوای استاندارد هر درس تحت عنوان "دروس قابل مطالعه" مشخص می گردد. مراحل آموزش دانش آموزان عبارت است از:

- پیش اجباری، آموزش پیش از دبستان/سن (۶-۳)
- آموزش اجباری ابتدایی/سن (۱۲-۶)
- آموزش دوره اول متوسطه / سن (۱۵-۱۲)
- آموزش دوره دوم متوسطه / سن (۱۸-۱۵)

دروس اجباری در مدارس دولتی و خصوصی شامل:

- زبان ژاپنی
- ریاضی
- مطالعات اجتماعی
- علوم
- آموزش اخلاق (آموزش اخلاق فردی و رابطه اجتماعی)
- موسیقی
- هنر
- آموزش بهداشت و تربیت بدنی
- هنرهای صنعتی و خانه داری
- زبان خارجه
- تاریخ و جغرافیا
- آموزش مدنی
- مطالعات یکپارچه

مطالعات یکپارچه، یادگیری تجربی را آموزش می دهد، بطور مثال: تجربه در طبیعت، تجربه زندگی اجتماعی، مشاهده، تجربه، تحقیق، کار پروژه ای و همچنین یادگیری با توجه به رویکرد حل مسئله. هدف کمک به دانش آموزان در یادگیری موضوعات فراتر از برنامه درسی است مثل: محیط، درک بین المللی، اطلاعات، رفاه و بهداشت و موضوعات دیگر مورد علاقه دانش آموزان. برنامه درسی اجباری شامل ۳ رشته اصلی است:

- آموزش اخلاق
- موضوعات اجباری
- فعالیت های ویژه

در جدول ۱ عناوین درسی اجباری و اختیاری نشان داده شده است.

جدول ۱. عناوین درسی اجباری و اختیاری پیش از دبستان/سن (۶-۳)

عناوین درسی اختیاری	عناوین درسی اجباری و زمان اختصاص یافته به آنها
در این دوره مواد درسی اختیاری نیست.	<p>اولین مرحله تدریس خواندن و حساب است. هدف توسعه مهارت عقلانی، مشاهده، یادگیری، تجربه، ایجاد نگرش مثبت در فراگیر، و فعالیت گروهی است. براساس استاندارد برنامه درسی ملی ژاپن آموزش در این دوره عبارت است از:</p> <ul style="list-style-type: none"> • بهداشت • ارتباطات انسانی • محیط زیست • زبان • مطالعه و بررسی

جدول ۲. عناوین درسی اجباری و اختیاری دوره ابتدایی / سن (۶-۱۲)

حداقل زمان اختصاص یافته به آموزش در دوره ابتدایی ۳۳ هفته در یک سال است حداقل زمان آموزش ۲۰-۱۷ ساعت در یک هفته است. اما این امر وابسته به سن دانش آموز می باشد.	
عناوین درسی اجباری دوره ابتدایی	مواد درسی اختیاری

در این دوره مواد درسی اختیاری نیست.	پایه	۱	۲	۳	۴	۵	۶
	سن	۶-۷	۷-۸	۸-۹	۹-۱۰	۱۰-۱۱	۱۱-۱۲
	ماده درسی اجباری						
	ماده درسی عمومی / پایه مشترک						
	• زبان ژاپنی	۲۰۴	۲۱۰	۱۷۶	۱۷۶	۱۳۵	۱۳۱
	• مطالعات اجتماعی	-	-	۵۳	۶۴	۶۸	۷۵
	• ریاضیات	۸۶	۱۱۶	۱۱۳	۱۱۳	۱۱۳	۱۱۳
	• علوم	-	-	۵۳	۶۸	۷۱	۷۱
	• محیط زیست	۷۷	۷۹	-	-	-	-
	• موسیقی	۵۱	۵۳	۴۵	۴۵	۳۸	۳۸
	• هنر و صنایع دستی	۵۱	۵۳	۴۵	۴۵	۳۸	۳۸
	• خانه داری	-	-	-	-	-	-
	• آموزش جسمانی	۶۸	۶۸	۶۸	۶۸	۶۸	۶۸
	کل موضوعات پایه مشترک	۵۳۶	۵۷۸	۵۵۲	۵۷۸	۵۷۴	۵۷۴
	ماده درسی انتخابی	-	-	-	-	-	-
	کل ماده درسی انتخابی	-	-	-	-	-	-
	فعالیت های اجباری دیگر / موضوعات مورد مطالعه						
	آموزش اخلاق	۲۶	۲۶	۲۶	۲۶	۲۶	۲۶
	فعالیت در منزل	۲۶	۲۶	۲۶	۲۶	۲۶	۲۶
	مطالعه تلفیقی	-	۷۹	۷۹	۷۹	۸۳	۸۳
جمع فعالیت ماده درسی اجباری دیگر	۵۱	۵۳	۱۲۶	۱۳۱	۱۳۵	۱۳۵	
جمع	۵۸۷	۶۳۰	۷۰۹	۷۰۹	۷۰۹	۷۰۹	

جدول ۳. عناوین درسی اجباری و اختیاری دوره اول متوسطه/ سن (۱۰-۱۲)

عناوین درسی اجباری	مواد درسی اختیاری
--------------------	-------------------

مقدار زمان اختصاص یافته به مواد درسی اختیاری و انتخابی در دوره اول متوسطه افزایش یافته است. همچنین دانش آموزان در هر هفته ۳ ساعت سی یا ۳ ساعت و چهار دقیقه در کلوب های ورزشی به ورزش هایی مانند والیبال و ... مشغول هستند.	۹	۸	۷	پایه
	۱۴-۱۵	۱۳-۱۴	۱۲-۱۳	سن
				ماده درسی اجباری
				ماده درسی مشترک /عمومی
	۸۸	۸۸	۱۱۷	• زبان ژاپنی
	۷۱	۸۸	۸۸	• مطالعات اجتماعی
	۸۸	۸۸	۸۸	• ریاضیات
	۶۷	۸۸	۸۸	• علوم
	۲۹	۲۹	۳۸	• موسیقی
	۲۹	۲۹	۳۸	• هنرهای زیبا
	۲۹	۵۸	۵۸	• صنعت و خانه داری
	۷۵	۷۵	۷۵	• آموزش جسمانی و بهداشت
	۸۸	۸۸	۸۸	• زبان خارجه
	۶۷۵	۶۳۰	۵۶۳	جمع ماده درسی مشترک
	۸۸-۱۳۸	۴۲-۷۱	۰-۲۵	فعالیت های انتخابی از واحد های درسی مشترک بالا(بیشتر از دو برای سال ۹)
	۸۸-۱۳۸	۴۲-۷۱	۰-۲۵	جمع انتخابی ها
	۶۵۰-۷۰۰	۶۷۱-۷۰۰	۶۷۵-۷۰۰	زیر مجموعه
				فعالیت های انتخابی اجباری دیگر / حوزه مطالعه
	۲۹	۲۹	۲۹	آموزش اخلاق *
	۲۹	۲۹	۲۹	فعالیت های ویژه / فعالیت های خانه داری
۵۸-۸۳	۵۸-۸۸	۵۸-۱۰۸	مطالعه تلفیقی **	
۱۱۷-۱۴۲	۱۱۷-۱۴۶	۱۱۷-۱۶۷	جمع فعالیت های اجباری/حوزه مطالعه	
۸۱۷	۸۱۷	۸۱۷	جمع	

* آموزش اخلاق در یک کلاس هر هفته از ابتدایی تا متوسطه برگزار می شود و مربوط به سبک زندگی ژاپنی و فعالیت های روزانه است که به نام فعالیت های ویژه مشهور است از جمله:

- خودداری
 - دوست داشتن و ارتباط با دیگران
 - رعایت محیط زیست، طبیعت، و زیبایی
 - رعایت و احترام به زندگی دیگران، جامعه، قضاوت، لذت بردن از کار خود،..
- ** مطالعات تلفیقی. درس های مطالعه تلفیقی مانند تجربیات زندگی در طبیعت، زندگی اجتماعی، تجربه، مشاهده، کار پروژه ای، همچنین حل مسئله. هدف کمک به دانش آموزان در یادگیری و موضوعات برنامه درسی موازی آن مانند محیط زیست، درک بین المللی، اطلاعات، سلامتی و بهداشت، رفاه و بهزیستی و موضوعات دیگر.

جدول ۴: آموزش متوسطه/سن(۱۸-۱۵)

مواد درسی اختیاری	مواد درسی ویژه/خاص
-------------------	--------------------

مواد درسی زبان انگلیسی و تاریخ ژاپن از درس های اختیاری است.	درس های فرهنگ، ورزش، علوم و فناوری در سه سال دوره دوم متوسطه دانش آموزان حداقل ۷۴ واحد درسی را می گذرانند.																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="986 320 1353 409">مواد درسی اجباری</th> <th data-bbox="627 320 986 409">تعداد واحد ها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="986 409 1353 459">• زبان ژاپنی</td> <td data-bbox="627 409 986 459">۴ واحد</td> </tr> <tr> <td data-bbox="986 459 1353 638">• جغرافیا و تاریخ</td> <td data-bbox="627 459 986 638">۴ واحد از دو موضوع انتخابی. یک موضوع انتخابی تاریخ جهان A یا تاریخ جهان B است. موضوع انتخابی دیگر تاریخ ژاپن A یا جغرافیا B است.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="986 638 1353 728">• آموزش اخلاق</td> <td data-bbox="627 638 986 728">۴ واحد مطالعه همزمان جامعه، یا ۲ واحد اخلاق، سیاست، و اقتصاد</td> </tr> <tr> <td data-bbox="986 728 1353 777">• ریاضیات</td> <td data-bbox="627 728 986 777">۴ واحد از ریاضیات ۱</td> </tr> <tr> <td data-bbox="986 777 1353 907">• علوم</td> <td data-bbox="627 777 986 907">۴ واحد از دو موضوع انتخابی (زیست شناسی، شیمی، فیزیک، علوم و زمین شناسی)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="986 907 1353 996">• تربیت بدنی و بهداشت و آموزش جسمانی</td> <td data-bbox="627 907 986 996">۹ واحد از بهداشت، سلامتی، و ورزش</td> </tr> <tr> <td data-bbox="986 996 1353 1086">• هنر</td> <td data-bbox="627 996 986 1086">موزیک، هنرهای زیبا، دستی یا خوش نویسی</td> </tr> <tr> <td data-bbox="986 1086 1353 1176">• اقتصاد خانه</td> <td data-bbox="627 1086 986 1176">۴ واحد شامل اقتصاد خانه، مهارت های زندگی، مهارت های عمومی زندگی</td> </tr> </tbody> </table>		مواد درسی اجباری	تعداد واحد ها	• زبان ژاپنی	۴ واحد	• جغرافیا و تاریخ	۴ واحد از دو موضوع انتخابی. یک موضوع انتخابی تاریخ جهان A یا تاریخ جهان B است. موضوع انتخابی دیگر تاریخ ژاپن A یا جغرافیا B است.	• آموزش اخلاق	۴ واحد مطالعه همزمان جامعه، یا ۲ واحد اخلاق، سیاست، و اقتصاد	• ریاضیات	۴ واحد از ریاضیات ۱	• علوم	۴ واحد از دو موضوع انتخابی (زیست شناسی، شیمی، فیزیک، علوم و زمین شناسی)	• تربیت بدنی و بهداشت و آموزش جسمانی	۹ واحد از بهداشت، سلامتی، و ورزش	• هنر	موزیک، هنرهای زیبا، دستی یا خوش نویسی	• اقتصاد خانه	۴ واحد شامل اقتصاد خانه، مهارت های زندگی، مهارت های عمومی زندگی
مواد درسی اجباری	تعداد واحد ها																			
• زبان ژاپنی	۴ واحد																			
• جغرافیا و تاریخ	۴ واحد از دو موضوع انتخابی. یک موضوع انتخابی تاریخ جهان A یا تاریخ جهان B است. موضوع انتخابی دیگر تاریخ ژاپن A یا جغرافیا B است.																			
• آموزش اخلاق	۴ واحد مطالعه همزمان جامعه، یا ۲ واحد اخلاق، سیاست، و اقتصاد																			
• ریاضیات	۴ واحد از ریاضیات ۱																			
• علوم	۴ واحد از دو موضوع انتخابی (زیست شناسی، شیمی، فیزیک، علوم و زمین شناسی)																			
• تربیت بدنی و بهداشت و آموزش جسمانی	۹ واحد از بهداشت، سلامتی، و ورزش																			
• هنر	موزیک، هنرهای زیبا، دستی یا خوش نویسی																			
• اقتصاد خانه	۴ واحد شامل اقتصاد خانه، مهارت های زندگی، مهارت های عمومی زندگی																			

کره جنوبی
ساختار و سازماندهی برنامه درسی

وزارت آموزش، علوم و فناوری مسئول کنترل برنامه درسی در کشور است. در ادبیات برنامه درسی ملی، اهداف و آرمان های متفاوتی برای دوره پیش اجباری (مهد کودک)، دوره اجباری ابتدایی، دوره اول متوسطه اجباری و دوره دوم متوسطه پس اجباری تعریف شده است.

برنامه درسی ملی کره شامل:

- برنامه درسی ملی مشترک (سال/پایه ۱-۱۰، سن/۱۶-۶)
- برنامه درسی انتخابی (سال/پایه ۱۱-۱۲، سن/۱۸-۱۶)

بند ۲۳ قانون آموزش ابتدایی و متوسطه در کره خاطر نشان می کند مدارس ملزم به اجرای برنامه درسی هستند. وزیر آموزش و پرورش محتوا و استانداردهای آنرا مشخص می کند و مدیران مدارس می توانند با توجه به شرایط خود از استانداردها و محتویات فراتری استفاده کنند. سازمان برنامه ریزی و ارزیابی کره مسئولیت تحقیق در زمینه توسعه برنامه درسی و ارزیابی دانش آموزان را بر عهده دارند. برنامه درسی ملی، استانداردهای عمومی را برای استفاده جامعه محلی و مدارس فراهم می آورد. این برنامه عبارت اند از:

بخش مقدماتی عمومی که شامل روش طراحی برنامه درسی، آرمان های آموزشی در سطح مدرسه، ساختار برنامه درسی، زمان اختصاص یافته به آن، رهنمودهایی برای اجرای آن، و بخش توصیفی که برنامه درسی را به تفکیک دروس توصیف می کند.

به عبارت کلی، برنامه درسی در کره شامل:

- برنامه درسی مرکزی ملی که از پایه تحصیلی ۱-۱۰ را در بر می گیرد/سن (۱۶-۶)
- برنامه درسی انتخابی که پایه تحصیلی ۱۱-۱۲ را در بر می گیرد/سن (۱۸-۱۶)

این برنامه به منظور:

- کمک به دانش آموزان است تا در راستای تغییرات اجتماعی گام بردارند.
- طرح برنامه درسی معمول و انتخابی.
- بهبود استانداردهای حوزه های درسی برای یادگیری عمیق تر.
- ارائه حوزه های مختلف یادگیری و روش های یاددهی - یادگیری طبق توانایی، استعداد و علاقه دانش آموز.
- افزایش استقلال مدارس محلی به منظور سازماندهی و اجرای برنامه درسی خود.
- استقرار سیستم ارزیابی برای کنترل کیفیت آموزش.

در جدول ۱ عناوین درسی اجباری و اختیاری پیش از دبستان نشان داده شده است.

جدول ۱. عناوین درسی اجباری و اختیاری پیش از دبستان/سن (۶-۳)

مواد درسی اجباری و زمان اختصاص یافته به آنها	مواد درسی انتخابی
برنامه درسی در این دوره شامل: <ul style="list-style-type: none"> • بهداشت • جامعه • بیان • زبان • کشف / جستجو در زندگی روزانه 	در این دوره مواد درسی انتخابی نیست.

جدول ۲. عناوین درسی اجباری دوره ابتدایی / سن (۶-۱۲)

مواد درسی		سال ۱-۲	
		پایه ۱ / سن (۶-۷)	پایه ۲ / سن (۷-۸)
• زبان کره ای	۲۱۰	۲۳۸	
• ریاضیات	۱۲۰	۱۳۶	
• زندگی منظم (Discipline Life)	۶۰	۶۸	
• زندگی آگاهانه (Intelligent Life)	۹۰	۱۰۲	
• زندگی دلپذیر (Pleasant Life)	۱۸۰	۲۰۴	
ما در پایه های اول هستیم (برنامه های جهت دار ، سوگیری در برنامه ها)	۸۰	n/a	
• فعالیت های انتخابی / غیروابسته	۶۰	۶۸	
• فعالیت های فوق برنامه / ویژه	۳۰	۳۴	
جمع ساعات	۸۳۰	۸۵۰	

بر اساس برنامه درسی ملی کره حداقل زمان آموزش در هر جلسه / دوره ابتدایی ۴۰ دقیقه است. ۳۴ هفته در یک سال به انضمام این که ۴ هفته فعالیت ها جهت دار (سوگیری در برنامه درسی) است. برنامه درسی ملی فعالیت های انتخابی/اختیاری و ویژه/خاص را در مدارس تعیین کرده است. زمان اختصاص یافته به فعالیت ها وابسته به فعالیت دانش آموزان است. فعالیت های انتخابی به فعالیت های انتخابی و خلاق تقسیم می شود. فعالیت های ویژه ترکیبی از فعالیت های دولتی، خدمات اجتماعی، و ... ساعات فعالیت های برنامه درسی فوق العاده انعطاف پذیر است و وابسته به نوع فعالیت ها می باشد.

جدول ۳. عناوین درسی اجباری دوره ابتدایی / سن (۶-۱۲)

مواد درسی				سال ۳-۶			
				سال ۳	سال ۴	سال ۵	سال ۶

سن (۹-۸)	سن (۱۰-۹)	سن (۱۱-۱۰)	سن (۱۲-۱۱)	
۳۴	۳۴	۳۴	۳۴	• آموزش اخلاق
۲۳۸	۲۰۴	۲۰۴	۲۰۴	• زبان کره ای
۱۳۶	۱۳۶	۱۳۶	۱۳۶	• ریاضیات
۱۰۲	۱۰۲	۱۰۲	۱۰۲	• مطالعات اجتماعی
۱۰۲	۱۰۲	۱۰۲	۱۰۲	• علوم
۱۰۲	۱۰۲	۱۰۲	۱۰۲	• آموزش جسمانی
۶۸	۶۸	۶۸	۶۸	• موسیقی
۶۸	۶۸	۶۸	۶۸	• هنرهای زیبا
۶۸	۶۸			• هنرهای عملی (فناوری، اقتصاد خانه)
۳۴	۶۸	۳۴	۶۸	زبان انگلیسی
۳۴	۶۸	۶۸	۶۸	فوق برنامه/فعالیت های ویژه/خاص
۶۸	۶۸	۶۸	۶۸	درس های انتخابی/فعالیت های غیروابسته/ زمان اختصاص یافته با صلاحدید مدرسه
۹۸۶	۱۰۸۸	۹۸۶	۱۰۸۸	جمع ساعات آموزش

جدول ۴. عناوین درسی اجباری دوره اول متوسطه/ سن (۱۵-۱۲)

پایه ۷ سن (۱۳-۱۲)	پایه ۸ سن (۱۴-۱۳)	پایه ۹ سن (۱۵-۱۴)	مواد درسی

۳۴	۶۸	۶۸	• آموزش اخلاق
۱۳۶	۱۳۶	۱۷۰	• آموزش زبان کره ای
۱۰۲	۱۳۶	۱۳۶	• ریاضیات
۱۳۶	۱۰۲	۱۰۲	• مطالعات اجتماعی
۱۳۶	۱۳۶	۱۰۲	• علوم
۶۸	۱۰۲	۱۰۲	• آموزش جسمانی
۳۴	۳۴	۶۸	• موسیقی
۶۸	۳۴	۳۴	• هنرهای زیبا
۱۰۲	۱۰۲	۶۸	• هنرهای عملی (فناوری و اقتصاد خانه)
۱۰۲	۱۳۶	۱۰۲	• زبان انگلیسی
۶۸	۶۸	۶۸	فعالیت های فوق برنامه درسی
۱۳۶	۱۳۶	۱۳۶	درس های انتخابی / زمان اختصاص یافته با صلاح دید مدرسه
۱۱۵۶	۱۲۵۶	۱۱۵۶	جمع حداقل ساعات (۴۵ دقیقه / روز)

حداقل ساعات اختصاص یافته در هر پایه تحصیلی و ماده درسی ۵۰ دقیقه در یک روز و ۳۴ هفته در یک سال است. زمان اختصاص یافته به فعالیت های انتخابی، اختیاری، و فوق برنامه درسی وابسته به نوع فعالیت های دانش آموزان است.

جدول ۵. عناوین درسی اجباری دوره دوم متوسطه / سن (۱۵-۱۸)

پایه ۱۲ سن (۱۷-۱۸)	پایه ۱۱ سن (۱۶-۱۷)	پایه ۱۰ سن (۱۵-۱۶)	مواد درسی
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------

		۳۴	• آموزش اخلاق
		۱۳۶	• آموزش زبان کره ای
		۱۳۶	• ریاضیات
		۱۷۰ (۶۸ ساعت آموزش به مطالعه تاریخ کره اختصاص داده شده است)	• مطالعات اجتماعی
		۱۰۲	• علوم
		۶۸	• آموزش جسمانی
		۳۴	• موسیقی
		۳۴	• هنرهای زیبا
		۱۰۲	• هنرهای عملی (فناوری و اقتصاد خانه)
		۱۳۶	• زبان خارجه (انگلیسی)
۸ واحد درسی در پایه تحصیلی (۱۱-۱۲)		۲۰۴	فعالیت های فوق برنامه درسی
		۲۰۴	درس های اختیاری / زمان اختصاص یافته با صلاح دید مدرسه
۱۴۴ واحد درسی در پایه تحصیلی (۱۱-۱۲)		۱۲۲۴	جمع ساعات آموزش (۵۰ دقیقه در هر ماده درسی / روز)

حداقل ساعات اختصاص یافته در هر پایه تحصیلی و ماده درسی ۵۰ دقیقه/ در یک روز و ۳۴ هفته در یک سال است. دانش آموزان در پایه تحصیلی ۱۱-۱۲/سن (۱۶-۱۸) درس ها را انتخاب می کنند. درس های انتخابی براساس یادگیری خودمحموری در مدارس است. زمان اختصاص یافته به فعالیت های فوق برنامه درسی غیروابسته، خلاقیت، و فعالیت در داخل مدرسه،... است.

سنگاپور
ساختار و سازماندهی برنامه درسی

برنامه درسی قانونی در سنگاپور وجود دارد. این برنامه درسی، آرمان های سیاست آموزشی را در قالب دروس اصلی و اختیاری قابل آموزش معرفی می کند. برای هر درس، اهداف و رویکرد آن درس جهت تدریس در مقاطع تحصیلی دوره ابتدایی، دوره اول متوسطه و دوره دوم متوسطه، مطرح می گردد. همچنین چارچوب برنامه درسی لیستی از عناوین محتوا با توجه به مقطع تحصیلی معین شده است. علاوه بر آن، پیشنهاداتی برای تدریس به همراه بیان استانداردهای موفقیت عنوان گردیده است. در نهایت طرح درس با فهرستی از متون و منابع آموزشی در دسترس پیشنهاد شده است. مراحل آموزش عبارت است از:

- پیش از دبستان/سن(۶-۴)
- آموزش ابتدایی. آموزش ابتدایی شامل دو مرحله است: ۱) مرحله پایه ۴-۱/سن(۱۰-۶)، و ۲) مرحله جهت گیری/سوگیری آموزش/ پایه ۶-۵/سن(۱۲-۱۰)
- دوره اول متوسطه/سن(۱۶-۱۲)
- دوره دوم متوسطه/سن(۱۸-۱۶)

برنامه درسی دبستان از ۴ مرحله پایه/سن(۱۰-۶)، و دو مرحله جهت دهی / سن(۱۲-۱۰) تشکیل شده است. دوره اول متوسطه دانش آموزان/سن(۱۶-۱۲) را پوشش می دهد و دانش آموزان بر اساس عملکرد خود در دوره دبستان، در گروه ویژه، نرمال (آکادمیک)، نرمال (تکنیکی/فنی) جای می گیرند. برنامه درسی قبل از دانشگاه (دوره دوم متوسطه) برای دانش آموزان /سن(۱۸-۱۶) ساله اجرا می شود که توسط آزمون های خارجی مشخص می گردد. رهنمودهای برنامه درسی پیش دبستانی که توسط وزارت آموزش و پرورش معین می گردند، تجویزی نیست و صرفاً جهت راهنمایی برای استفاده در طراحی برنامه خود مدرسه می باشد. در جدول ۱ زمان اختصاص یافته به آموزش نشان داده شده است.

جدول ۱. زمان اختصاص یافته به آموزش

دوره تحصیلی	زمان اختصاص یافته به آنها
مرحله ۱-۲ ابتدایی	۱.۵-۲ ساعت
مرحله ۳-۶ ابتدایی	۱.۵-۲.۵ ساعت
متوسطه ۱-۴	۱-۲ ساعت

جدول ۲. عناوین درسی و زمان اختصاص یافته به آموزش پیش از دبستان/سن(۶-۴)

اصول آموزش پیش از دبستان عبارت است از:	مواد درسی اختیاری

مواد درسی اختیاری نیست.	<ul style="list-style-type: none"> • رویکرد کل نگر به توسعه و یادگیری • یادگیری تلفیقی • یادگیری فعال کودکان • بزرگسالان به مثابه پشتیبانی آنان در یادگیری • یادگیری تعاملی • ایفای نقش در یادگیری <p>چارچوب برنامه درسی:</p> <ul style="list-style-type: none"> • حساب، بیان، خلاقیت • آگاهی به محیط زیست • زبان و سواد • توسعه مهارت های حرکتی • آگاهی اجتماعی و فردی
-------------------------	--

کودکان زبان انگلیسی را به عنوان زبان اول و زبان چینی، مالایی، تاملیل و زبان مادری را به عنوان زبان دوم می آموزند. زمان اختصاص یافته به آموزش ۳-۲ ساعت هر روز، و ۵ روز در هفته است.

جدول ۳. سازماندهی برنامه درسی ابتدایی و فعالیت های برنامه درسی مشترک

سازماندهی برنامه درسی ابتدایی	فعالیت های برنامه درسی مشترک
<p>سازماندهی برنامه درسی مرحله ۱ / سن ۱۰-۶ عبارت است از:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مهارت های زندگی • مهارت های دانش • محتوای برنامه درسی مبتنی بر ساختار رشته علمی <p>مرحله پایه تحصیلی (۴-۱) براساس برنامه درسی مشترک است و به زبان انگلیسی است شامل (آموزش بهداشت و سواد اطلاعاتی)، زبان مادری (مالایی یا تاملیل) ریاضیات، هنر و صنایع دستی، موسیقی، مطالعات اجتماعی، آموزش اخلاق، و آموزش جسمانی. آموزش علوم در پایه تحصیلی ۳/ سن (۹-۸).</p>	<p>مواد درسی اختیاری نیست.</p> <p>فعالیت های برنامه درسی مشترک در پایه های تحصیلی ۶-۵-۴/سن (۱۰-۹) است.</p> <p>فعالیت ها شامل: ورزش، بازی ها، بیس بال، تنیس، فعالیت های فرهنگی، نظامی، اخلاقی، کلوب درام یا فعالیت های اجتماعی.</p>

جدول ۴. عناوین درسی و زمان اختصاص یافته به آنها

دوره ابتدایی / مرحله ۱ / پایه تحصیلی ۴-۱/سن (۱۰-۶)

زمان اختصاص یافته به آنها در هر هفته ۳۰ دقیقه				مواد درسی
ابتدایی ۴	ابتدایی ۳	ابتدایی ۲	ابتدایی ۱	
۱۳	۱۵	۱۷	۱۷	• زبان انگلیسی به انضمام آموزش بهداشت و سواد اطلاعاتی
۱۱	۱۲	۱۳	۱۵	• زبان چینی/مالایی/تامیل به انضمام آموزش اخلاق
۱۱	۱۱	۹	۷	• ریاضیات
۴	۳	-	-	• علوم
۲	۱**	۱*	۱	• مطالعات اجتماعی
۲	۲	۲	۲	• هنر و هنرهای دستی
۲	۲	۲	۲	• موسیقی
۳	۳	۳	۳	• تربیت بدنی
۱	۱	۱	۱	• فعالیت گروهی
۴۹	۴۹	۴۸	۴۸	جمع ساعات

جدول ۵. عناوین درسی و زمان اختصاص یافته به آنها

دوره ابتدایی / مرحله ۲/ پایه تحصیلی ۶-۵/سن (۱۰-۱۲)

برنامه هفتگی		مواد درسی
سطح پایه تحصیلی مواد درسی	سطح استاندارد مواد درسی	
Examinable / مواد درسی		
۱۶	۱۲-۱۳	زبان انگلیسی
۴	۸-۱۰**	زبان مالایی/چینی/تامیل
۱۳	۹-۱۰	ریاضیات
۳	۵	
Non-examinable / ماده درسی		
۳		• آموزش اخلاق
۳		• مطالعات اجتماعی
۲		• هنر و صنایع دستی
۱		• موسیقی
**		• کار پروژه ای
۲		• تربیت بدنی
۱		• آموزش بهداشت
۱		• فعالیت گروهی
۴۹		جمع

دانش آموزان می توانند زبان دیگری را بجز زبان انگلیسی را مطالعه کنند.

۲ ساعت خارج از برنامه رسمی مدارس.

حداقل انجام یک کار پروژه با نظارت معلم در این سطح ضروری است.

جدول ۶. عناوین درسی و زمان اختصاص یافته به آنها

متوسطه (۱-۲)/سن (۱۴-۱۲)/برنامه درسی رسمی

رسمی/اجباری	برنامه درسی ویژه/خاص	برنامه درسی امتحانی: ۳۴ درس (۴۰-۳۵) دقیقه در هر هفته
تعداد ساعات	تعداد ساعات	
۶	۶	• زبان انگلیسی
۶	۶	• زبان چینی/مالایی/تامیل
۶	۵	• ریاضیات
۵	۶	• علوم
۲	۲	• ادبیات
۲	۲	• تاریخ
۲	۲	• جغرافیا
۲	۲	• هنر و هنرهای دستی
۳	۳	• طراحی و فناوری و اقتصاد خانه
		• برنامه درسی غیرامتحانی: ۶ درس (۴۰-۳۵) دقیقه در هر هفته
۲	۲	• آموزش اخلاق و شهرنشینی
۲	۲	• تربیت بدنی
۱	۱	• موسیقی
۱	۱	• فعالیت گروهی

ساعات تدریس هر مواد درسی در یک جلسه ۳۰ دقیقه است.

جدول ۷. عناوین درسی و زمان اختصاص یافته به آنها

متوسطه (۱-۲)/سن (۱۴-۱۲)/ برنامه درسی رسمی

تعداد ساعات	برنامه درسی امتحانی: ۳۱ درس (۴۰-۳۵) دقیقه در هر هفته
۸	• زبان انگلیسی
۳	• زبان چینی/مالایی/تامیل
۸	• ریاضیات
۴	• کاربرد رایانه
۴	• علوم
۴	• مطالعات صنعتی و اقتصاد خانه
	برنامه درسی غیر امتحانی: ۶ درس (۴۰-۳۵) دقیقه در هر هفته
۲	• آموزش اخلاق و شهر نشینی
۱	• هنر و هنرهای دستی
۱	• فعالیت گروهی
۲	• تربیت بدنی

متوسطه ۴-۳/سن (۱۶-۱۴) برنامه درسی خاص

برنامه درسی مشترک اجباری امتحانی شامل: زبان انگلیسی، چینی،...

همچنین درس های ویژه/خاص شامل: ریاضیات، علوم انسانی، علوم است. این درس ها در ۲۴، ۲۶، ۳۵، ۴۰

دقیقه هر هفته تدریس می شود.

جدول ۸ عناوین درسی و زمان اختصاص یافته به آنها

متوسطه (۴-۳)/سن (۱۶-۱۴) / برنامه درسی ویژه/خاص

تعداد ساعات	مواد درسی اجباری غیر امتحانی: ۶ درس (۳۵-۴۰) دقیقه هر هفته
۲	• آموزش اخلاق و شهر نشینی
۲	• تربیت بدنی
۱	• موسیقی
۱	• فعالیت گروهی
	برنامه درسی اختیاری/انتخابی: ۱۰-۸ درس (۳۵-۴۰) دقیقه در هر هفته

جدول ۹. عناوین درسی و زمان اختصاص یافته به آنها

متوسطه ۵-۳/سن (۱۷-۱۴)/ برنامه درسی رسمی

	متوسطه (۳-۵)/سن (۱۷-۱۴)/ برنامه درسی رسمی (آکادمیک)
تعداد ساعات	برنامه درسی مشترک اجباری امتحانی: ۲۰ درس (۳۵-۴۰) دقیقه در هر هفته
۸	• زبان انگلیسی
۶	• زبان چینی/تامیل/مالایی
۶	• ریاضیات
	• برنامه درسی اجباری غیر امتحانی: ۶ درس (۳۵-۴۰) دقیقه در هر هفته
۲	• آموزش اخلاق و شهر نشینی
۲	• تربیت بدنی
۱	• فعالیت گروهی

دانش آموزان می بایست ۴-۲ برنامه درسی را انتخاب کنند. موضوعات شامل: علوم انسانی (ادبیات، جغرافیا، تاریخ)، علوم (انسان و اجتماع، فیزیک و شیمی، فیزیکی و زیست شناسی، شیمی و زیست شناسی)، هنر و هنرهای دستی، غذا و تغذیه، ... جمع درس های انتخابی ضروری در هر هفته: ۸-۳ درس.

جدول ۱۰. عناوین درسی و زمان اختصاص یافته به آنها

متوسطه ۴-۳/سن (۱۶-۱۴)/ برنامه درسی رسمی

تعداد ساعات	برنامه درسی مشترک اجباری امتحانی: ۲۵ درس (۳۵-۴۰) دقیقه در هر هفته
۹	• زبان انگلیسی
۳	• زبان پایه چینی/مالایی/تامیل
۹	• ریاضیات
۴	• کاربرد رایانه
	برنامه درسی غیر اجباری امتحانی: ۶ درس (۳۵-۴۰) دقیقه در هر هفته
۲	• آموزش اخلاق و شهر نشینی
۲	• تربیت بدنی
۱	• موسیقی
۱	• فعالیت گروهی

دانش آموزان متوسطه ۳ و ۴ می بایست بین ۱-۳ مواد درس رسمی صنعتی را انتخاب کنند. این درس ها عبارت است از: مطالعات صنعتی، علمی، غذا و تغذیه، مدل، مدیریت اداری، هنر، هنرهای دستی،...

مواد درسی انتخابی ضروری در هر هفته: ۳-۹ درس.

ساختار و سازماندهی برنامه درسی "جداول عناوین دروس و زمان اختصاص یافته به آنها"
در برخی از کشورهای OECD

استرالیا

ساختار و سازماندهی برنامه درسی

برنامه درسی استرالیا از مهد کودک تا کلاس ۱۲ (سن ۵-۱۸) است. برنامه درسی برای تمام حوزه ها و موضوعات یادگیری طراحی شده است. هدف برنامه درسی آموزش مادام العمر می باشد. تا سال ۱۰ (سن ۶-۱۶) برنامه درسی برای دروسی مانند: انگلیسی، ریاضی، تاریخ، و علوم طراحی شده است. همچنین، انتظار می رود با توسعه برنامه درسی، دروسی مانند: اقتصاد، بازرگانی، آموزش شهروندی، آموزش بهداشت، تربیت بدنی، و فناوری اطلاعات و ارتباطات در سال ۲۰۱۲ اجرا گردد.

برنامه درسی ویژه ای برای دانش آموزان دوره دوم متوسطه (سن ۱۶-۱۸) وجود دارد. برنامه درسی دروسی مانند: ریاضی، انگلیسی، تاریخ و علوم را در بر می گیرد که متناسب با دوره ها اصلاح می گردد. در این دوره نیز حوزه های درسی تفکیک شده اند. ایالت ها می توانند دروس پیشنهادی خود را بطوریکه با برنامه درسی تداخل نداشته باشد، اجرا کنند. تا قبل از سال ۲۰۱۴، هیچ تغییری در برنامه درسی دوره دوم متوسطه داده نشده است.

موضوعات/نواحی یادگیری در برنامه درسی ملی تازه استرالیا عبارت است از: زبان انگلیسی، ریاضیات، علوم، تاریخ. مرحله دوم توسعه برنامه درسی ملی جاری این کشور عبارت است از: جغرافیا، زبان و هنرها. مرحله پایانی شامل: اقتصاد، تجارت، آموزش مدنی و شهروندی، بهداشت و آموزش جسمانی، فناوری اطلاعات و ارتباطات و طراحی فناوری.

برنامه درسی استرالیا مجموعه ای متشکل از دانش، مهارت ها، توانایی های عمومی و درک/فهم است که برای تمام دانش آموزان در استرالیا مهم می باشد. اساس برنامه درسی استرالیا حق یادگیری برای همه، رشد و مشارکت فعال در جامعه آینده استرالیا است. برنامه درسی آنچه را که یک فرد جوان استرالیایی می بایست طی تحصیل خود کسب کند را ترسیم می کند. توصیف محتوای دروس هم مشخص می کند که معلمین با توجه به ماده درسی چه چیزی را می بایست تدریس کنند. هر کدام از حوزه های یادگیری شامل:

- بیانیه منطق، و مجموعه ای از اهداف
- مروری بر چگونگی سازمان یافتن حوزه یادگیری
- توصیف سطح سال
- توصیف محتوا (دانش، درک و مهارت). تعیین آنچه که از معلمان برای تدریس انتظار می رود.
- پرداختن به محتوا به منظور واضح تر شدن نمونه های گویا.
- استانداردهای موفقیت که کیفیت یادگیری (میزان درک، دانش و پیچیدگی مهارت) مشخص می کند. یعنی آنچه از دانش آموزان انتظار می رود که حین تحصیل بیاموزند.
- نمونه کاری دانش آموزان که استاندارد موفقیت در هر سال را مشخص می نماید.
- واژه نامه ای برای پشتیبانی از درک کامل مقولات استفاده شده.

حوزه های یادگیری در تمام سطوح اهمیت یکسانی ندارند. دروس انگلیسی و ریاضی در تمام سطوح به خصوص دوران ابتدایی از اهمیت زیادی برخوردارند بطوریکه مبنای برنامه درسی را تشکیل می دهند. علوم انسانی و علوم اجتماعی که هر دو حوزه وسیعی را در بر می گیرند با بالاتر رفتن سطوح تحصیلی دانش آموز، تخصصی تر می شوند. هر حوزه

یادگیری، نظم و انضباط خاصی در برنامه درسی خود دارد. علاوه بر این، تمرکز بر پایداری محیط زیست می‌بایست بطور یکپارچه در تمام برنامه درسی تجلی یابد و دانش آموزان می‌بایست فرصت دستیابی به محتوای بومی آنرا داشته باشند. قابلیت‌های عمومی که در تمام برنامه درسی استرالیا از آن نام برده شده است شامل:

ادبیات، حساب، فناوری اطلاعات و ارتباطات، مهارت‌های تفکر، خلاقیت، مدیریت فردی، کار گروهی، درک بین فرهنگی، اخلاق و رفتار و مهارت‌های اجتماعی است. همچنین برنامه درسی شامل دیدگاه‌های متقابل به شرح زیر می‌باشد.

- دیدگاه‌های بومی: به منظور اطمینان از اینکه تمام دانش آموزان استرالیایی فرصت یادگیری درباره فرهنگ، تمدن و احترام به فرهنگ بومیان را داشته باشند در برنامه درسی ملی استرالیا جای گرفته است.
- تعهد به الگوهای پایدار زندگی
- مهارت‌ها و دانش و درک قاره آسیا و تعامل استرالیا و آسیا

این دیدگاه‌ها به تناسب سطوح تحصیلی برای دانش آموزان تعریف شده‌اند. برنامه درسی استرالیا با اذعان به تفاوت‌های فردی و علائق و نیازهای متفاوت دانش آموزان به یک سری اصول خاص اشاره دارد. در نتیجه به آنچه که از دانش آموز انتظار می‌رود که یاد بگیرد و دروس فوق برنامه نیز در آن تعریف شده است. منظور این است که حوزه‌های قضایی، سیستم‌ها و مدارس هر کدام به اقتضای شرایط خود و با توجه به محیط (فرهنگ خانوادگی و فرهنگ جامعه) آنرا اجرا کنند. ACARA به منظور بهبود طرح‌های اجرایی با دولت و مقامات مدرسه همکاری می‌کنند.

استرالیا: ویکتوریا

استانداردهای ضروری یادگیری در استرالیا، آنچه را که لازم است تا یک دانش آموز ویکتوریایی در طول دوره تحصیلی خود (۶-۵ تا ۱۶-۱۵) یاد بگیرد را در بر می‌گیرد. همچنین استانداردهایی را برای ارزیابی دانش آموزان و گزارش به والدین نیز طراحی کرده‌اند. این استانداردها در سال ۲۰۰۵ به تصویب رسید و از سال ۲۰۰۶ اجرایی شد.

این استانداردها در قالب سه حوزه مرتبط با هم با نام "رشته" تعریف شده‌اند. هر رشته (یادگیری فردی، اجتماعی و تربیت بدنی، یادگیری براساس رشته و یادگیری میان رشته‌ای) حیطه مختص به خود را دارد که البته متمایز با مهارت‌ها، دانش و رفتار است. استانداردهای هر حوزه یادگیری تحت ابعادی سازماندهی می‌شوند.

در دوران ابتدایی یعنی سن (۵-۶)، تمرکز دانش آموزان بیشتر بر یادگیری سواد، حساب و مهارت‌های اجتماعی است و همانطور که به دوره‌های بالاتر می‌روند حوزه‌های دیگر درسی را متناسب با دوره خود تجربه می‌کنند. بدین ترتیب هر چه به مقاطع نهایی نزدیک می‌شوند (۱۶ سالگی)، استانداردها چالش برانگیزتر می‌گردند.

در سطوحی که این استانداردها اجرا هم نشوند، دانش آموزان همچنان دانش و مهارت این حوزه‌ها را می‌آموزند حتی اگر بطور رسمی ارزیابی نشوند. برای مثال: در حالیکه استانداردها در علوم در سطح ۳ (سال ۴-۳) معرفی می‌شوند، اما دانش و مهارت‌های مربوط به علوم می‌بایست قبل از آن یعنی سال‌های ابتدایی (۲-۱) تدریس شوند.

نیاز به ذکر است که این استانداردها تنها یک راهنما برای مدارس است تا با توجه به نیازها و پیشینه دانش آموزان خود، از آن در طراحی برنامه‌های درسی استفاده کنند. البته مدارس سه پروسه مهم تدریس، ارزیابی و گزارش دهی را می‌بایست بر اساس این استانداردها انجام دهند.

راهنمای طراحی برنامه درسی، مدلی را ارائه می کند تا تمام برنامه های درسی مدرسه را پوشش دهد. در این راستا ۵ فاز را به صورت یک چرخه تجزیه و تحلیل معرفی می کند: طراحی، اجرا، پالایش و ارزیابی. این فازها می توانند در تمام سطوح درسی در دوره های مختلف تحصیلی مورد استفاده قرار گیرند. استاندارد های ضروری یادگیری استرالیا: ویکتوریا در جدول ۱ نشان داده شده است.

جدول ۱. استانداردهای ضروری یادگیری استرالیا: ویکتوریا/ "رشته ها، حوزه های یادگیری، و ابعاد"

رشته ها	حوزه ها	ابعاد
یادگیری فردی، اجتماعی، و جسمانی	آموزش جسمانی و بهداشت	دانش بهداشت و ارتقاء سلامت، فعالیت بدنی
	توسعه بین فردی	ارتباطات اجتماعی و کار گروهی
	یادگیری فردی	فراگیر انفرادی مدیریت یادگیری انفرادی
	آموزش اخلاق و شهروندی	دانش و فهم اخلاقی تعامل اجتماعی
یادگیری مبتنی بر رشته علمی	هنرها	ایجاد کردن و ساختن بررسی کردن و پاسخ دادن
	انگلیسی	خواندن، نوشتن، گوش کردن، صحبت کردن
	علوم انسانی	دانش علوم انسانی و فهم مهارت های انسانی
	علوم انسانی و اقتصاد	دانش اقتصادی و فهم استدلال اقتصادی و تفسیر
	علوم انسانی - جغرافیا	دانش جغرافیا و فهم مهارت های جغرافیا
	علوم انسانی - تاریخ	دانش تاریخ و فهم استدلال تاریخ و تفسیر
	زبان انگلیسی و زبان های دیگر	برقراری ارتباط میان زبان های دیگر، دانش میان فرهنگی و آگاهی زبان
	ریاضیات	عدد، فاصله، اندازه گیری، ...
	علوم	دانش علوم، و فهمیدن و بکاربردن آن در زندگی روزانه
یادگیری میان رشته ای	ارتباطات	گوش دادن، مشاهده کردن، پاسخ دادن، و ارائه نمودن
	طراحی، خلاقیت و فناوری	بررسی، طراحی، تولید و ارزیابی
	فناوری اطلاعات و ارتباطات	فناوری برای تفکر تجسمی، فناوری برای ایجاد کردن، فناوری برای ارتباطات
	فرایند تفکر	استدلال، پردازش و پرس و جو، خلاقیت، بازتاب، ارزیابی و فراشناخت

جدول ۲. سطوح استانداردهای ضروری یادگیری استرالیا: ویکتوریا یادگیری اجتماعی، انفرادی، و جسمانی

مدارس / سن

سطح مدرسه	سن	سطح استانداردهای	بهداشت و	توسعه میان فردی	یادگیری انفرادی	آموزش مدنی و
-----------	----	------------------	----------	-----------------	-----------------	--------------

شهروندی			آموزش جسمانی	ضروری یادگیری		
		*	*	۱	۵-۶	قبل از دبستان
		*	*	۲	۶-۸	سال ۱-۲
*	*	*	*	۳	۸-۱۰	سال ۳-۴
*	*	*	*	۴	۱۰-۱۲	سال ۵-۶
*	*	*	*	۵	۱۲-۱۴	سال ۷-۸
*	*	*	*	۶	۱۴-۱۶	سال ۹-۱۰

جدول ۳. سطوح استانداردهای ضروری یادگیری استرالیا: ویکتوریا یادگیری مبتنی بر ساختار رشته علمی

مدارس / سن

علوم	ریاضیات	زبان های دیگر	علوم انسانی			زبان انگلیسی	هنرها	سطح استانداردهای ضروری یادگیری	سن	سطح مدرسه
			اقتصاد	جغرافیا	تاریخ					
	*					*	*	۱	۵-۶	قبل از دبستان
	*					*	*	۲	۶-۸	سال ۱-۲
*	*					*	*	۳	۸-۱۰	سال ۳-۴
*	*	*	*	*	*	*	*	۴	۱۰-۱۲	سال ۵-۶
*	*	*	۸	*	*	*	*	۵	۱۲-۱۴	سال ۷-۸
*	*	*	*	*	*	*	*	۶	۱۴-۱۶	سال ۹-۱۰

جدول ۴. سطوح استانداردهای ضروری یادگیری استرالیا: ویکتوریا یادگیری مبتنی بر یادگیری میان رشته ای

مدارس / سن

فرایند تفکر	فناوری اطلاعات و ارتباطات	طراحی، خلاقیت و فناوری	ارتباطات	سطح استانداردهای ضروری یادگیری	سن	سطح مدرسه
				۱	۵-۶	قبل از دبستان
	*			۲	۶-۸	سال ۱-۲
*	*	*		۳	۸-۱۰	سال ۳-۴
*	*	*	*	۴	۱۰-۱۲	سال ۵-۶
*	*	*	*	۵	۱۲-۱۴	سال ۷-۸
*	*	*	*	۶	۱۴-۱۶	سال ۹-۱۰

زمان اختصاص یافته به آموزش

جدول ۵. زمان اختصاصی یافته به آموزش

آموزش جسمانی	سن	سطح مدرسه
--------------	----	-----------

قبل از دبستان تا ابتدایی	۵-۹	۲۰-۳۰ دقیقه هر روز
سال ۴-۶	۹-۱۲	۳ ساعت هر هفته: ۵۰٪ آموزش جسمانی، ۵۰٪ ورزش.
سال ۷-۱۰	۱۲-۱۶	۱۰۰ دقیقه هر هفته آموزش جسمانی، ۱۰۰ دقیقه هر هفته ورزش.

علاوه بر این، در طول پنج سال اول آموزش ابتدایی/سن (۵-۶ تا ۱۰)، شاخص آموزش و پرورش در این دوران، هر روز ۱ ساعت آموزش سواد، و ۱ ساعت و نیم آموزش حساب است.

اجرای برنامه درسی ملی تازه استرالیا: ویکتوریا

اجرای برنامه درسی ملی تازه استرالیا در دو مرحله می باشد و در داخل ساختار سطوح استانداردهای ضروری یادگیری ویکتوریا است. در مرحله دوم ساختار آن مورد بازنگری قرار می گیرد. در جدول ۶ مرحله ۱ نشان داده شده است.

جدول ۶. جدول زمانی مرحله اول اجرا زبان انگلیسی، ریاضیات، تاریخ و علوم

مقدمات توسعه حرفه ای، آزمایش و اعتبار بخشیدن	۲۰۱۱
توسعه حرفه ای، برنامه ریزی مبتنی بر مدرسه و آزمایش	۲۰۱۲
اجرای زبان انگلیسی، ریاضی، تاریخ، و علوم پایه از سال ۱۰-۴	۲۰۱۳

استانداردهای ضروری یادگیری ویکتوریا عبارت است از:

- چارچوب برنامه درسی تازه استرالیا سبب قادر نمودن مدارس و معلمان به یادگیری انفرادی می شود. همچنین برنامه یادگیری آن شامل گروه سنی متفاوت، برنامه درسی تلفیقی، و برنامه درسی خارج از مدرسه خواهد شد.
- پیوستگی سال های اولیه یادگیری و چارچوب توسعه ای.
- چارچوب توسعه موضوعات مرحله دوم و سوم برنامه درسی عبارت است از: جغرافیا، زبان، هنرها، بهداشت و آموزش جسمانی، فناوری اطلاعات و ارتباطات، طراحی و فناوری اطلاعات، تجارت و اقتصاد، آموزش مدنی و شهروندی.
- به انضمام منابع پشتیبانی و ارتباط به کل منابع برنامه درسی که سبب توسعه و حمایت برنامه درسی ملی استرالیا می شود. سه برنامه درسی موازی به عنوان بخشی از برنامه درسی ملی (تاریخ و فرهنگ بومی جزیره نشینان، تعامل با آسیا و استرالیا، و توسعه پایدار) اجرا می شود.
- برنامه درسی ملی مدلی را برای مدارس غیر وابسته "کاتولیک" آماده کرده است.

کانادا: آلبرتا

ساختار و سازماندهی برنامه درسی

برنامه درسی ملی در کانادا وجود ندارد. این کشور شامل ۱۰ استان و ۳ ناحیه است و هر کدام مسئول آموزشی مخصوصی دارند که تمام جنبه های سیستم آموزشی استان مربوطه را تحت نظارت دارد. در هر استان، برای اطمینان از هماهنگی بین بودجه، ارزیابی و برنامه درسی، دبیرخانه ملی که تحت نظارت شورای آموزش و پرورش تاسیس شده است.

همچنین طبق پروتکل کانادایی غربی، ۴ استان غربی آلبرتا، کلمبیا، مانیتوبا، و ساسکاچوان، و ۳ ناحیه شمالی نونوویت، آرکتیک و یوکن، برنامه درسی مشابهی را با هدف ارائه مداوم آموزش برای تمام گروه های سنی برای حوزه های مختلف درسی ایجاد می کنند.

آلبرتا در درس ریاضیات از این پروتکل پیروی می کند که شامل چارچوب برنامه درسی عمومی از مهد کودک تا پایه ۹ (۱۵-۵) و پایه تحصیلی ۱۰-۱۲ (۱۸-۱۵) می گردد. چارچوب دیگر برنامه درسی عبارت اند از:

- زبان های بومی و برنامه های فرهنگی (از مهد تا پایه تحصیلی ۱۲)
- زبان خارجی و هنر (از مهد تا پایه تحصیلی ۱۲)
- برنامه ریزی بومی در زبان های بین المللی (از مهد تا پایه تحصیلی ۱۲)
- مطالعات اجتماعی (از مهد تا پایه تحصیلی ۱۲)

برنامه درسی اجباری در کانادا شامل موضوعاتی مانند: زبان، ریاضی، مطالعات اجتماعی، هنر مقدماتی و علوم کاربردی است. در دوره متوسطه برنامه های دیگری پیشنهاد می شود، به اضافه اینکه تعدادی از این موضوعات اجباری حذف می گردند. در جدول ۱ سطوح پایه های تحصیلی و سن دانش آموزان نشان داده شده است.

جدول ۱. مدارس و سن

سن	سطح مدرسه
۵-۶	پیش از دبستان
۶-۱۲	دوره ابتدایی (۶-۱)
۱۲-۱۵	دوره اول متوسطه (۹-۷)
۱۵-۱۸	دوره دوم متوسطه (۱۲-۱۰)

برنامه درسی پایه های تحصیلی ۱-۱۲ در آلبرتا در سندی معین و به عنوان برنامه های استانی مشخص می شود. این سند تعیین کننده محدوده ای است که در پایان تحصیل از هر دانش آموز انتظار می رود. این برنامه درسی برای کمک به دانش آموزان طراحی شده است تا پتانسیل های فردی خود را شناخته و در جهت آینده ای بهتر گام بردارند. در برنامه درسی، دستور برنامه مهد های کودک نیز ذکر شده است که به تفکیک در ۷ حوزه یادگیری مشخص شده اند. عبارت است از: سواد و حساب مقدماتی، شهروندی و هویت، آگاهی از محیط زیست و اجتماع، مسئولیت اجتماعی و فردی، مهارت های فیزیکی و تندرستی، و خلاقیت.

کتاب های برنامه درسی مختص والدین که شامل خلاصه برنامه درسی، اهداف آن و موضوعات و حوزه های درسی است در اختیار والدین قرار می گیرد. پایه های مختلف تحصیلی مدارس در آلبرتا به شرح زیر می باشند:

- مهد کودک تا دبستان (سن ۶-۵)
- مدرسه ابتدایی (سن ۱۲-۶)

- دوره اول متوسطه (سن ۱۵-۱۲)
- دوره دوم متوسطه (سن ۱۸-۱۵)

جدول ۲. عناوین درسی اجباری و اختیاری پیش از دبستان و دوره ابتدایی

عناوین درسی	انتظارات در هفت حوزه یادگیری	عناوین درسی اختیاری
پیش از دبستان ۵-۶	<ul style="list-style-type: none"> • سواد مقدماتی • حساب مقدماتی • شهروندی و هویت • محیط زیست و آگاهی جامعه • مسئولیت شخصی و اجتماعی • مهارت های جسمانی و رفاه • بیان خلاق 	موضوعات انتخابی در این سطح وجود ندارد.
دوره ابتدایی	<ul style="list-style-type: none"> • انتظارات در چهار حوزه دیگر یادگیری تلفیقی و متمرکز بر یادگیری علوم مقدماتی، آموزش جسمانی، بهداشت و هنرهای زیبا است. 	

این هفت حوزه یادگیری به هم مرتبط هستند. هدف رشد اجتماعی، جسمی، فکری، فرهنگی، خلاقیت، احساس کودکان، و آماده سازی برای دوره ابتدایی است. حداقل تعداد ساعات آموزش در این دوره تحصیلی ۴۷۵ ساعت در یک سال است.

دوره ابتدایی

جدول ۳. عناوین درسی اجباری و اختیاری دوره ابتدایی (۶-۱) / سن ۱۲-۶

عناوین درسی اجباری	عناوین درسی اختیاری
<ul style="list-style-type: none"> • مهارت های زبان (انگلیسی و فرانسه) • ریاضی • علوم • مطالعات اجتماعی • هنر و موسیقی • بهداشت و مهارت های زندگی و آموزش جسمانی 	<ul style="list-style-type: none"> • ۵۰٪ آموزش برای واحد درسی اختیاری مانند زبان دوم، درام و آموزش مذهب است. • فناوری اطلاعات و ارتباطات تلفیق شده در برنامه درسی مشترک است: مهارت های زبان، ریاضیات، علوم، مطالعات اجتماعی در کل پایه ها. • درس های اختیاری/انتخابی هر مدرسه با توجه به نیازهای منطقه ای متفاوت است.

در این دوره تحصیلی تعداد ساعات آموزش در یک سال ۹۵۰ ساعت است. به انضمام این که فعالیت جسمانی سال های ۱-۹ سن ۱۵-۶ حداقل ۳۰ دقیقه در روز است.

جدول ۴. زمان اختصاص یافته به عناوین درسی (پایه ۲-۱)

عناوین درسی	درصد برنامه زبان انگلیسی	درصد برنامه زبان فرانسه
<ul style="list-style-type: none"> • مهارت های زبان انگلیسی 	۳۰٪	۳۰٪
<ul style="list-style-type: none"> • مهارت های زبان فرانسه 	۰٪	۰٪

٪۱۵	٪۱۵	• ریاضیات
٪۱۰	٪۱۰	• علوم
٪۱۰	٪۱۰	• مطالعات اجتماعی
٪۱۰	٪۱۰	• هنر و موسیقی
٪۱۰	٪۱۰	• بهداشت و مهارت های زندگی و آموزش جسمانی
٪۱۵	٪۱۵	• زمان اختصاص یافته به موضوعات دیگر (زبان دوم، درام و آموزش مذهب)

جدول ۵. زمان اختصاص یافته به عناوین درسی (پایه ۶-۳)

درصد برنامه زبان فرانسه	درصد برنامه زبان انگلیسی	عناوین درسی
٪۳۵	٪۲۵	• مهارت های زبان انگلیسی
٪۰	٪۰	• مهارت های زبان فرانسه
٪۱۵	٪۱۵	• ریاضی
٪۱۰	٪۱۵	• علوم
٪۱۰	٪۱۰	• مطالعات اجتماعی
٪۱۰	٪۱۰	• هنر و موسیقی
٪۱۰	٪۱۰	• بهداشت و مهارت های زندگی و آموزش جسمانی
٪۱۰	٪۱۵	• زمان اختصاص یافته به موضوعات دیگر (زبان دوم، درام و آموزش مذهب)

جدول ۶. زمان اختصاص یافته به عناوین درسی دوره اول متوسطه

عناوین درسی اختیاری	عناوین درسی اجباری و زمان اختصاص یافته به آنها دوره اول متوسطه (۹-۷) سن (۱۵-۱۲)
دانش آموزان پایه ۹-۷ در استان ها یک درس را به صورت اختیاری	• مهارت های زبان انگلیسی

<p>انتخاب می کنند. درس های اختیاری شامل: مطالعات فناوری و حرفه، زیست محیطی و آموزش در فضای آزاد، اخلاق، زبان بومی، زبان فرانسه به عنوان زبان دوم، هنرهای زیبا (هنر، تاتر، موسیقی)، زبان بین المللی، مطالعات مذهبی، درس های توسعه منطقه ای.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ریاضیات • علوم • مطالعات اجتماعی • آموزش جسمانی • بهداشت، مهارت های زندگی انفرادی <p>فناوری اطلاعات و ارتباطات تلفیق در برنامه درسی مشترک است: مهارت های زبان، ریاضیات، علوم، مطالعات اجتماعی در کل پایه ها.</p>
--	--

در این دوره تحصیلی تعداد ساعات آموزش در یک سال ۹۵۰ ساعت است. به انضمام این که فعالیت جسمانی سال های ۱-۹ سن ۱۵-۶ حداقل ۳۰ دقیقه در روز است. در دوره دوم متوسطه حداقل تعداد ساعات آموزش در یک سال ۱۰۰۰ ساعت است. آموزش در دوره دوم متوسطه مبتنی بر نیازهای دانش آموزان است.

کانادا: انتاریو
ساختار و سازماندهی برنامه درسی

برنامه درسی انتاریو توسط وزارت آموزش و پرورش تعیین می شود. این برنامه درسی آنچه را که می بایست در طول تحصیل در مدارس دولتی به دانش آموزان آموخته شود را مشخص می کند. برنامه درسی دانش و مهارت هایی مورد انتظار دانش آموزان در هر دوره تحصیلی را تحت عنوان انتظارات کلی و ویژه مطرح می کند. وزارت آموزش و پرورش با انتشار اسناد برنامه درسی و در اختیار قرار دادن معلمان، استانداردهایی را برای هر استان تعریف می کند. با این حال، راهبردهای تدریس و ارزیابی به قضاوت تخصصی معلمان بر می گردد و آنها را قادر می سازد تا نیازهای دانش آموزان را شناسایی و برنامه درسی به صورت بومی در منطقه خود اجرا کنند.

برنامه درسی دوره متوسطه که پایه های تحصیلی ۹-۱۲ را در بر می گیرد حاوی رهنمودهای برنامه درسی و معرفی مواد درسی است که تعاریف روشنی را از مهارت ها، دانش و نگرش هایی را که انتظار می رود در دانش آموزان توسعه یابد ارائه می دهند. در این اسناد محتوای موضوع به وضوح بیان شده است تا از عمق و انسجام مطالب اطمینان حاصل شود. و این در حالی است که به معلمان فرصت داده می شود تا از منابع و روش های مناسب دانش آموزان خود استفاده کنند. علاوه بر آن، مهدکودک های تمام وقت از سال ۲۰۱۰ در انتاریو رونق گرفت که قرار است پس از بررسی های آزمایشی و اولیه در سال ۲۰۱۵ بطور کامل اجرایی شود.

در انتاریو، وزارت آموزش و پرورش، طبق نظر مقام اجرایی آموزش، سیستم بودجه ای مدارس را تحت نظارت دارد. وزیر آموزش و پرورش سیاست های مرتبط با ارزیابی، سنجش و گزارش دهی را تنظیم می کند. در جدول ۱ پایه های مختلف تحصیلی و سن دانش آموزان نشان داده شده است.

جدول ۱. مدارس و سن

سن	سطح مدرسه
۴-۵	پیش از دبستان
۶-۱۴	دوره ابتدایی (۸-۱)
۱۴-۱۸	دوره متوسطه (۹-۱۲)

جدول ۲. عناوین درسی اجباری و عناوین درسی اختیاری برنامه درسی انتاریو دوره پیش از دبستان، ابتدایی و متوسطه

عناوین درسی	انتظارات در شش حوزه یادگیری	عناوین درسی اختیاری
-------------	-----------------------------	---------------------

<p>عناوین درسی اختیاری نیست.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • توسعه فردی-اجتماعی • زبان • ریاضی • علوم و فناوری • بهداشت و فعالیت جسمانی • هنرها <p>هدف ایجاد فرصت برای دانش آموز به کشف، تجربه و مهارت، و نگرش مثبت است و آموزش از طریق بازی، درام، موسیقی، فعالیت های زبانی و مشارکت گروهی می باشد.</p> <p>حوزه توسعه برنامه آموزش پیش از دبستان</p> <table border="1" data-bbox="491 683 1104 1310"> <thead> <tr> <th>اهداف پایانی</th> <th>حوزه های توسعه</th> <th>ناحیه یادگیری</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ارتباط دانش آموزان با یک دیگر و کمک به یک دیگر</td> <td>اجتماعی-عاطفی</td> <td>توسعه فردی-اجتماعی</td> </tr> <tr> <td>ارتباطات(سواد ریاضی، شناختی)</td> <td>ارتباطات، زبان، شناختی، عاطفی</td> <td>زبان</td> </tr> <tr> <td>دانش آموزان با دانش پیشین دنیای پیرامون خود را بفهمند.</td> <td>شناختی</td> <td>فناوری و علوم</td> </tr> <tr> <td>توسعه مهارت جسمانی دانش آموزان</td> <td>جسمانی</td> <td>بهداشت و فعالیت جسمانی</td> </tr> <tr> <td>فعال شدن نوجوانان</td> <td>ارتباطات، زبان، شناختی، عاطفی، جسمانی</td> <td>هنرها</td> </tr> </tbody> </table>	اهداف پایانی	حوزه های توسعه	ناحیه یادگیری	ارتباط دانش آموزان با یک دیگر و کمک به یک دیگر	اجتماعی-عاطفی	توسعه فردی-اجتماعی	ارتباطات(سواد ریاضی، شناختی)	ارتباطات، زبان، شناختی، عاطفی	زبان	دانش آموزان با دانش پیشین دنیای پیرامون خود را بفهمند.	شناختی	فناوری و علوم	توسعه مهارت جسمانی دانش آموزان	جسمانی	بهداشت و فعالیت جسمانی	فعال شدن نوجوانان	ارتباطات، زبان، شناختی، عاطفی، جسمانی	هنرها	<p>پیش از دبستان ۶-۴</p>
اهداف پایانی	حوزه های توسعه	ناحیه یادگیری																		
ارتباط دانش آموزان با یک دیگر و کمک به یک دیگر	اجتماعی-عاطفی	توسعه فردی-اجتماعی																		
ارتباطات(سواد ریاضی، شناختی)	ارتباطات، زبان، شناختی، عاطفی	زبان																		
دانش آموزان با دانش پیشین دنیای پیرامون خود را بفهمند.	شناختی	فناوری و علوم																		
توسعه مهارت جسمانی دانش آموزان	جسمانی	بهداشت و فعالیت جسمانی																		
فعال شدن نوجوانان	ارتباطات، زبان، شناختی، عاطفی، جسمانی	هنرها																		

جدول ۳. برنامه درسی دوره ابتدایی (پایه ۸-۱) / سن (۱۶-۱۴)

عناوین درسی اختیاری	عناوین درسی
---------------------	-------------

<p>عناوین درسی اختیاری / انتخابی نیست.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • هنرها ترکیبی از رشته های (موسیقی، هنرهای تجسمی، رقص و درام) • فرانسه زبان دوم (پایه تحصیلی ۸-۴، سن ۱۴-۱۰). برای فرانسویان پایه تحصیلی ۶-۱، سن ۱۴-۶) • زبان ترکیبی از رشته های (ارتباطات، خواندن، نوشتن، سواد رسانه) پایه تحصیلی ۸-۱، سن ۱۴-۶. • ریاضیات (پایه تحصیلی ۸-۱، سن ۱۴-۶). شامل حساب، اندازگیری، جبر و مدیریت داده، ... • علوم و فناوری (پایه تحصیلی ۸-۷، سن ۱۴-۱۲). ترکیبی از رشته های فهمیدن موجودات زنده، ساختار و مکانیزم، ماده و انرژی، زمین و فضا. • مطالعات اجتماعی (پایه تحصیلی ۶-۱، سن ۱۲-۶). شامل کانادا و تاریخ جهان، جغرافیا، آموزش مدنی و اقتصاد. • تاریخ و جغرافیا (پایه تحصیلی ۸-۷، سن ۱۴-۱۲). • بهداشت و آموزش جسمانی (پایه تحصیلی ۸-۱، سن ۱۴-۶). در داخل سه رشته سازماندهی شده است (فعالیت ها، مهارت ها و صلاحیت ها حرکتی و بهداشت)
--	--

دولت انتاریو از سال ۲۰۱۱ توسعه برنامه درسی سواد مالی در پایه های تحصیلی ۱۲-۴، سن ۱۸-۹ را به علت جهانی سازی گسترش داده است.

جدول ۴. برنامه درسی دوره متوسطه (پایه تحصیلی ۱۲-۹) / سن (۱۸-۱۴)

<p>۱۲ واحد درسی اختیاری سبب توسعه مهارت انفرادی دانش آموزان در ورود به دانشگاه، کالج، یا بازار کار می شود. همچنین آنان می بایست چهل ساعت کار اجتماعی خارج از مدرسه را قبل از فارغ التحصیلی بگذرانند.</p>	<p>برنامه درسی دوره متوسطه مبتنی بر واحد درسی است. در سن ۱۸ سالگی با گرفتن مدرک دیپلم فارغ التحصیل می شود. دانش آموزان می بایست ۳۰ واحد درسی بگیرند (برای هر واحد درسی می بایست ۱۱۰ ساعت درس را با موفقیت بگذرانند). ۱۸ واحد درسی اجباری و ۱۲ واحد درسی اختیاری است. واحد درسی اجباری شامل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • چهار واحد درسی انگلیسی • یک واحد درسی فرانسه به عنوان زبان دوم • سه واحد درسی ریاضی (یک مدرک در پایه ۱۱ یا ۱۲) • دو واحد درسی در علوم • یک واحد درسی در تاریخ کانادا • یک واحد درسی در هنرها (موزیک، هنر، درام، رقص) • یک واحد درسی در تربیت بدنی و بهداشت • یک دوم واحد درسی در آموزش مدنی • یک دوم واحد درسی در مطالعات حرفه <p>بانضمام</p> <ul style="list-style-type: none"> • یک واحد درسی در انگلیسی، زبان سوم، علوم اجتماعی، مطالعات جهان و کانادا • یک واحد درسی در تربیت بدنی و بهداشت، مطالعات تجاری، یا هنرها • یک واحد درسی در علوم پایه / ۱۲-۱۱، یا آموزش فناوری ۹-۱۲
--	---

ساختار و سازماندهی برنامه درسی

سه برنامه درسی ملی در فنلاند وجود دارد: برای آموزش پیش دبستانی (کودکان ۶-۷)، آموزش اجباری پایه (ابتدایی و دوره اول متوسطه (۷-۱۶))، و آموزش دوره دوم متوسطه (۱۶-۱۹). جزئیات این سه نوع برنامه درسی توسط انجمن آموزش ملی فنلاند تعیین می‌گردد که شامل اهداف و محتوای مرکزی موضوعات مختلف، زمان اختصاص یافته به هر درس، اصول ارزیابی، آموزش نیازهای ویژه، رفاه دانش آموز و راهنمای آموزشی می‌گردد. دست اندرکاران آموزشی (مسئولان آموزش منطقه و مدیران مدارس) می‌توانند برنامه درسی خود را در چارچوب برنامه درسی ملی اجرا کنند.

آموزش پیش از دبستان در فنلاند اختیاری است. برای آماده کردن دانش آموز برای ورود به آموزش اجباری طراحی شده است و تحت نظارت وزارت بهداشت و امور اجتماعی، در مهدهای کودک برگزار می‌گردد. در تدوین برنامه درسی آموزش اجباری، به منظور ایجاد انسجام نه تنها در برنامه درسی بلکه در مورد تمام تصمیماتی که مسئولین آموزشی برای کودکان و نوجوانان می‌گیرند، دوره پیش از دبستان مورد توجه خاص قرار گرفته است. اصول اولیه در برنامه درسی مدرسه محور و بومی این است که حداکثر افرادی که در پروسه آموزش کودکان قرار می‌گیرند، چه در مهدهای کودک و چه در مدرسه، مانند: معلمان مهد کودک، معلمان کلاس، مربیان نیازمند به مهارت، همکاران چند حرفه ای و سرپرستان خانگی (دایه)، همه و همه در پروسه معرفی برنامه درسی مشارکت داشته باشند. مسئولین آموزشی منطقه و مدرسه می‌توانند برنامه درسی خود را تحت چارچوب اصلی برنامه درسی ملی اجرا کنند.

مقاطع تحصیلی در نظام آموزشی فنلاند عبارت است از: آموزش پیش از دبستان/سن (۶-۷)، آموزش مشترک اجباری (ابتدایی و آموزش عمومی متوسطه/سن (۷-۱۶))، آموزش متوسطه/سن (۱۶-۱۹).

عناوین درسی اختیاری	عناوین درسی اجباری و زمان اختصاص یافته به آنها
عناوین درسی اختیاری نیست.	<p>برنامه پیش از دبستان / سن (۷-۶)</p> <p>مضمون برنامه درسی پیش از دبستان تلفیقی و در ارتباط با تجربیات زندگی دانش آموز و نگاه او به جهان پیرامون خود است. مضمون برنامه درسی تلفیقی شامل زبان، تعامل، ریاضیات، اخلاق و فلسفه، طبیعت و محیط، بهداشت، توسعه جسمی-حرکتی، هنر و فرهنگ است.</p>
<p>سال های ۹-۷ // سن (۱۶-۱۳) ماده درسی انتخابی نیز شامل برنامه درسی می شود. خانواده دانش آموزان یا مشاوران تصمیم می گیرند کدام مواد درسی انتخابی برای دانش آموز مناسب است.</p>	<p>مواد درسی اجباری پایه، سن ۱۶-۷</p> <p>مواد درسی مشترک اجباری در طول مراحل آموزش اجباری شامل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • زبان مادری (فنلاندی یا سوئدی) • زبان دوم ملی • زبان های خارجی • مطالعات محیطی • آموزش بهداشت • اخلاق یا مذهب • تاریخ • مطالعات اجتماعی • فیزیک • شیمی • زیست شناسی • جغرافیا • آموزش جسمانی • موسیقی • هنرهای تجسمی • صنایع دستی • اقتصاد خانه • مشاوره و راهنمایی <p>سال ۹-۷ (سن ۱۶-۱۳) برنامه درسی نیز شامل مشاوره محیط کاری (حرفه ها) نیز می باشد.</p> <p>وزارت آموزش و پرورش کل زمان آموزش را تعیین می کند. در پایه های ۶-۱ (سن ۱۳-۷) آموزش دانش آموزان شبیه به هم است. همچنین مدارس ممکن است بر موضوعات متفاوتی متمرکز شوند پس انعطاف زمان آموزش وجود دارد.</p>

جدول ۲. زمان تعیین شده عناوین درسی / پایه تحصیلی / درس های هفتگی

پایه ها	۱-۲	۳-۵	۶-۹	جمع ساعات
• زبان مادری و ادبیات	۱۴	۱۴	۱۴	۴۲
• ریاضیات	۶	۱۲	۱۴	۳۲
پایه ها	۱-۲	۳-۶	۷-۹	
• زبان ۱	....	۸	۸	۱۶
• زبان ۲	....	....	۶	۶
پایه ها	۱-۴	۵-۶	۷-۹	
• زیست شناسی و جغرافیا	۹*	۳	۷	۳۱
• شیمی-فیزیک		۲	۷	
• آموزش بهداشت			۳	۱۰
• تاریخ و مدنی	....	۳	۷	
پایه ها	۱-۵	۶-۹		۱۱
• مذهب و اخلاق	۶			
پایه ها	۱-۴		۵-۹	۴۲
• موسیقی و هنر	-۴	= ۳۰ = ۲۶	۳-	
• صنایع دستی	-۴		۴-	
• آموزش جسمانی	-۸		۷-	
پایه ها	۱-۶	۷-۹	۱۰-	
اقتصاد خانه	...	۳		۳
• مشاوره دانش آموزان	....	۲		۲
واحد درسی انتخابی	....	(۱۳)		۱۳
پایه ها	۱-۳	۴-۶	۷-۹	
حداقل تعداد درس ها	۱۹ ۱۹ ۲۳	۲۳ ۲۴ ۲۴	۳۰ ۳۰ ۳۰	۲۲۲
پایه ها	۱-۲	۳-۶	۷-۹	
زبان ۱ اختیاری	....	(۶)	(۶)	(۱۲)

نکته: شروع زبان از پایه تحصیلی ۶-۱، شروع زبان از پایه ۹ تحصیلی-۷. در پایه تحصیلی ۴-۱ شیمی، فیزیک، جغرافیا، زیست شناسی، و آموزش بهداشت در یک درس به نام مطالعات طبیعی و محیط ادغام شده است.

جدول ۳. عناوین درسی اجباری و اختیاری در آموزش متوسطه

عناوین درسی اختیاری	عناوین درسی اجباری و زمان اختصاص یافته به آنها/ سن (۱۶-۱۹)
عناوین درسی در این دوره اختیاری نیست.	<p>مواد درسی ها شامل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • زبان مادری و ادبیات • زبان های ملی دیگر • زبان خارجه • مطالعات در ریاضیات و علوم طبیعی • مطالعات در علوم انسانی و علوم اجتماعی • مذهب و اخلاق • آموزش جسمانی و بهداشت • هنرها و موضوعات عملی/تمرین • مشاوره و راهنمایی دانش آموزان <p>مطالعات به درس های کاربردی اجباری، ویژه، و اجباری تقسیم شده است.</p>

حداقل زمان تدریس در هر درس ۴۵ دقیقه در روز است.

جدول ۴. توزیع ساعات درسی در آموزش متوسطه عمومی

عناوین درسی	درس های اجباری	تعداد درس های ملی و درس های ویژه/خاص
• زبان مادری و ادبیات	۶	۳
زبان ها		
• زبان ۱، شروع پایه ۶-۱ آموزش اجباری	۶	۲
• زبان ۲، شروع ۹-۷ آموزش اجباری	۵	۲
• زبان های دیگر	-	۱۶
• ریاضیات	-	-
• برنامه درسی پایه	۶	۱۲
• برنامه درسی پیشرفته	۱۰	۳
محیط و علوم طبیعی		
• زیست شناسی	۲	۳
• جغرافیا	۲	۲
• فیزیک	۱	۷
• شیمی	۱	۴
• مذهب یا اخلاق	۳	۲
• فلسفه	۱	۳
• روانشناسی	۱	۴
• تاریخ	۴	۲
• مطالعات اجتماعی	۲	۲
• هنر و آموزش جسمانی	-	۵
• آموزش جسمانی	۲	۳
• موسیقی	۱-۲	۳
• هنرهای تجسمی	۱-۲	۳
• آموزش بهداشت	۱	۲
• راهنمای حرفه ای و آموزش	۱	۱
درس های اجباری	۴۷-۵۱	
جمع حداقل درس های ویژه	۱۰	
درس های کاربردی		
جمع حداقل تعداد درس ها	۷۵	

ساختار و سازماندهی برنامه درسی

محتوای آموزش مدارس به صورت یک برنامه ۳ بخشی و طبق قانون سال ۲۰۰۰ تعیین شده است. بالاترین و مرکزی ترین سند آموزشی در مجارستان، برنامه درسی ملی است که در سال ۱۹۹۵ توسط دولت به تصویب رسیده است و برای تمام مدارس لازم الاجرا می باشد. هدف اصلی این برنامه، پیاده سازی اصول و پایه مفهومی آموزش عمومی است. در حالیکه استقلال مدرسه ها در انتخاب محتوای درسی حفظ گردد. این برنامه اهداف اصلی آموزش عمومی را مشخص کرده است و حوزه های اصلی دانش قابل انتقال را معین می نماید. علاوه بر این، ضمن ارائه رهنمودهایی جهت چگونگی انتشار محتوا به فازهای مختلف آموزشی به تعریف وظایف کلیدی توسعه در هر یک از فازها می پردازد.

سطح دوم مقررات مقوله محتوا و روش شناختی را در بر می گیرد. در حال حاضر، در این سطح، چارچوب برنامه درسی معتبری وجود دارد که در قالب برنامه درسی ملی در سال ۲۰۰۰ توسط مسئولین آموزشی معین شده است. هدف آن ارائه رهنمودهایی برای کمک به تفسیر درست برنامه درسی ملی است. این برنامه ها مورد استفاده مولفین کتب درسی، تامین کنندگان مواد آموزشی و در درجه اول برای آموزش کارکنان مدارس که مسئول توسعه و برنامه درسی محلی بوده و به عنوان ابزاری جهت ارزیابی ملی هستند بکار می رود.

در سطح سوم، محتوای آموزشی توسط برنامه درسی بومی مشخص می گردد. ۳ گزینه در آموزش کارکنان در آماده سازی برنامه درسی وجود دارد:

۱. مدرسه ممکن است یک چارچوب معتبر و کامل در برنامه درسی اتخاذ کند.
۲. مدرسه ممکن است برنامه درسی محلی را با برنامه های درسی در دسترس، برنامه های آموزشی و مجموعه های برنامه ریزی شده ترکیب کند.
۳. مدرسه ممکن است برنامه درسی خود را توسعه بخشد.

اگر مدرسه ای چارچوب برنامه درسی را اتخاذ کند یا برنامه درسی خود را توسعه دهد، بهر حال می بایست بر اساس الزامات دولتی باشد.

حوزه های یادگیری در برنامه درسی ملی عبارت است از:

- زبان و ادبیات مجارستان
- زبان های خارجی مدرن
- ریاضی
- انسان و جامعه
- انسان و طبیعت
- زمین و محیط زیست اطراف ما
- هنر
- فناوری اطلاعات
- مهارت های دانش عملی و سبک زندگی
- تربیت بدنی و ورزش

این برنامه، دانش آموزان/سن(۶-۲۰) را در بر می گیرد. برنامه مرکزی مهد کودک برای سن(۳-۵) می باشد. این برنامه به تفکیک فازهای مختلف آموزشی به شرح زیر می باشد:

- دوره پیش از دبستان / سن(۳-۵) آموزش اجباری است.
- آموزش ابتدایی و دوره اول متوسطه/سن(۶-۱۴). به ۴ سیکل تقسیم می شود:
 ۱. سیکل مقدماتی/سن(۶-۸)
 ۲. سیکل ابتدایی/سن(۸-۱۰)
 ۳. سیکل پایه/سن(۱۰-۱۲)
 ۴. سیکل توسعه/سن(۱۲-۱۴) ۱۲
- دوره اول و دوم متوسطه که سن(۱۰-۱۴) است بر اساس نوع مدرسه در این دوره های ثبت نام می کنند. در نتیجه دانش آموزان دوره ۶-۸ یا ۴ سال آموزش متوسطه را می گذرانند و در سن(۱۸-۱۹) فارغ التحصیل می شوند..
- **Szakközépiskola**، دوره دوم متوسطه و پس از آن، سن(۱۴-۲۰).
- **Szakiskola**، آموزش حرفه ای دوره متوسطه/ سن(۱۴-۱۶)، عمومی/سن(۱۶-۲۰) ۲۰ به صورت حرفه ای.
- دوره اول و دوم درمانی متوسطه. ۱ تا ۲ سال دروس درمانی عمومی را شامل می شود و دوره کوتاه مدت ۲ ساله حرفه ای است. این مدارس معمولاً برای دانش آموزانی است که نمی توانند دوره عمومی را طی کنند یا مشکلاتی در یادگیری مهارت های پایه دارند(خواندن، نوشتن و حساب). این دانش آموزان معمولاً در سن(۱۵-۲۰) هستند. در جدول ۱ عناوین درسی اجباری و اختیاری نشان داده شده است.

جدول ۱. عناوین درسی اجباری و اختیاری

عناوین درسی اختیاری	عناوین درسی اجباری و زمان اختصاص یافته به آنها
---------------------	--

در این دوره تحصیلی مواد درسی اختیاری نیست.	پیش از دبستان/سن ۶-۵ آموزش در این دوره اجباری نیست اما آموزش برنامه مشترک پیش از دبستان را در مناطق توسعه داده اند.																																																																	
	<p style="text-align: right;">آموزش عمومی / سن ۱۴ - ۶ (سال ۴-۱)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center;">زمان تدریس در سال های گوناگون</th> <th style="text-align: center;">ماده درسی</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">سال ۴ (سن ۱۰-۹)</th> <th style="text-align: center;">سال ۳ (سن ۹-۸)</th> <th style="text-align: center;">سال ۲ (سن ۸-۷)</th> <th style="text-align: center;">سال ۱ (سن ۷-۶)</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">۲۵۹</td> <td style="text-align: center;">۲۹۶</td> <td style="text-align: center;">۲۹۶</td> <td style="text-align: center;">۲۹۶</td> <td>• زبان مجاری و ادبیات</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">۱۱۱</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td>• زبان خارجه</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">۱۱۱</td> <td style="text-align: center;">۱۴۸</td> <td style="text-align: center;">۱۴۸</td> <td style="text-align: center;">۱۴۸</td> <td>• ریاضیات</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">۷۴</td> <td style="text-align: center;">۴۷</td> <td style="text-align: center;">۳۷</td> <td style="text-align: center;">۳۷</td> <td>• محیط زیست</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">۷۴</td> <td style="text-align: center;">۷۴</td> <td style="text-align: center;">۳۷</td> <td style="text-align: center;">۳۷</td> <td>• موسیقی</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">۵۶</td> <td style="text-align: center;">۷۴</td> <td style="text-align: center;">۵۵</td> <td style="text-align: center;">۵۶</td> <td>• نقاشی و فرهنگ تجسمی</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">۳۷</td> <td style="text-align: center;">۳۷</td> <td style="text-align: center;">۳۷</td> <td style="text-align: center;">۳۷</td> <td>• فناوری و زندگی</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">۹۲</td> <td style="text-align: center;">۹۲</td> <td style="text-align: center;">۹۲</td> <td style="text-align: center;">۹۲</td> <td>• آموزش جسمانی و ورزش</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">۷۹۵</td> <td style="text-align: center;">۷۹۵</td> <td style="text-align: center;">۷۰۳</td> <td style="text-align: center;">۷۰۳</td> <td>کل زمان تدریس</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">۳۷</td> <td style="text-align: center;">۳۷</td> <td style="text-align: center;">۳۷</td> <td style="text-align: center;">۳۷</td> <td>کلاس خارج از چارچوب برنامه درسی</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">۸۳۲</td> <td style="text-align: center;">۷۴۰</td> <td>جمع ساعات</td> </tr> </tbody> </table>	زمان تدریس در سال های گوناگون				ماده درسی	سال ۴ (سن ۱۰-۹)	سال ۳ (سن ۹-۸)	سال ۲ (سن ۸-۷)	سال ۱ (سن ۷-۶)		۲۵۹	۲۹۶	۲۹۶	۲۹۶	• زبان مجاری و ادبیات	۱۱۱	-	-	-	• زبان خارجه	۱۱۱	۱۴۸	۱۴۸	۱۴۸	• ریاضیات	۷۴	۴۷	۳۷	۳۷	• محیط زیست	۷۴	۷۴	۳۷	۳۷	• موسیقی	۵۶	۷۴	۵۵	۵۶	• نقاشی و فرهنگ تجسمی	۳۷	۳۷	۳۷	۳۷	• فناوری و زندگی	۹۲	۹۲	۹۲	۹۲	• آموزش جسمانی و ورزش	۷۹۵	۷۹۵	۷۰۳	۷۰۳	کل زمان تدریس	۳۷	۳۷	۳۷	۳۷	کلاس خارج از چارچوب برنامه درسی	۸۳۲			۷۴۰	جمع ساعات
	زمان تدریس در سال های گوناگون				ماده درسی																																																													
	سال ۴ (سن ۱۰-۹)	سال ۳ (سن ۹-۸)	سال ۲ (سن ۸-۷)	سال ۱ (سن ۷-۶)																																																														
	۲۵۹	۲۹۶	۲۹۶	۲۹۶	• زبان مجاری و ادبیات																																																													
	۱۱۱	-	-	-	• زبان خارجه																																																													
	۱۱۱	۱۴۸	۱۴۸	۱۴۸	• ریاضیات																																																													
	۷۴	۴۷	۳۷	۳۷	• محیط زیست																																																													
	۷۴	۷۴	۳۷	۳۷	• موسیقی																																																													
	۵۶	۷۴	۵۵	۵۶	• نقاشی و فرهنگ تجسمی																																																													
	۳۷	۳۷	۳۷	۳۷	• فناوری و زندگی																																																													
	۹۲	۹۲	۹۲	۹۲	• آموزش جسمانی و ورزش																																																													
	۷۹۵	۷۹۵	۷۰۳	۷۰۳	کل زمان تدریس																																																													
	۳۷	۳۷	۳۷	۳۷	کلاس خارج از چارچوب برنامه درسی																																																													
۸۳۲			۷۴۰	جمع ساعات																																																														

جدول ۲. عناوین درسی اجباری و اختیاری / سن (۱۴-۱۰) / سال (۸-۵)

عناوین درسی اختیاری	آموزش عمومی / سن (۱۴ - ۱۰) سال (۸-۵)
---------------------	--------------------------------------

مواد درسی	زمان تدریس در سال های گوناگون			
	سال ۵ (سن ۱۱-)	سال ۶ (سن ۱۱-۱۲)	سال ۷ (سن ۱۳-۱۴)	سال ۸ (سن ۱۴-)
• زبان مجاری و ادبیات	۱۴۸	۱۴۸	۱۴۸	۱۴۸
• تاریخ و آموزش شهر وندي	۷۴	۷۴	۷۴	۷۴
• زبان خارجه	۱۱۱	۱۱۱	۱۱۱	۱۱۱
• ریاضیات	۱۴۸	۱۱۱	۱۱۱	۱۱۱
• فناوری اطلاعات	-	۳۷	-	۳۷
• طبیعت	۷۴	-	۷۴	-
• فیزیک	-	۷۴	-	۴۴
• زیست شناسی	-	۵۵	-	۵۵
• محیط زیست و زمین شناسی	-	۵۵	-	۵۶
• موسیقی و آواز	۳۷	۳۷	۳۷	۳۷
• نقاشی و فرهنگ تجسمی	۵۵	۳۷	۵۵	۳۷
• فناوری و سبک زندگی	۳۷	۳۷	۳۷	۳۷
• آموزش جسمانی و ورزش	۹۲	۹۲	۹۲	۹۲
مودل ماده درسی:				
• رقص و درام	-	-	۱۸	۱۸
• قوم نگاری	-	-	۱۸	۱۸
• فناوری اطلاعات	-	-	۳۷	-
• مردم شناسی و مطالعات اجتماعی، اخلاق	-	-	-	۳۷
• بهداشت	-	-	-	۱۸
• سینما و رسانه	-	-	-	۳۷
جمع زمان تدریس	۸۵۰	۸۵۰	۸۵۰	۹۸۰
کلاس های خارج از چارچوب برنامه درسی	۷۴	۷۴	۷۴	۳۷
تعداد ساعات تدریس اجباری	۹۲۴	۹۲۴	۹۲۴	۱۰۱۷

جدول ۳. عناوین درسی اجباری و اختیاری / سن (۱۸-۱۴) / سال (۱۲-۹)

ساعات تدریس سال های گوناگون دوره متوسطه				مواد درسی
سال دوازده سن (۱۷-۱۸)	سال یازده سن (۱۶-۱۷)	سال ده سن (۱۵-۱۶)	سال ۹ سن (۱۴-۱۵)	
۱۲۸	۱۴۸	۱۴۸	۱۴۸	• زبان مجاری و ادبیات
۹۶	۱۱۱	۷۴	۷۴	• تاریخ
-	۳۷	-	-	• مطالعه انسان و اخلاق
۹۶	۱۱۱	۱۱۱	۱۱۱	• زبان خارجه ۱
۹۶	۱۱۱	۱۱۱	۱۱۱	• زبان خارجه ۲
۱۲۸	۱۱۱	۱۱۱	۱۱۱	• ریاضیات
-	-	-	۷۴*	• فناوری اطلاعات
۳۲	-	-	-	• مقدمه ای بر فلسفه
-	۷۴	۹۲	۵۶	• فیزیک
-	۷۴	۵۶	-	• فیزیک
۶۴	۷۴	۵۶	-	• زیست شناسی
-	-	۷۴	۷۴	• شیمی
۶۴	۷۴	۷۴	۷۴	• محیط زیست و زمین شناسی
۳۲	۳۷	۳۷	۳۷	• موسیقی
۷۴	۷۴	۳۷	۷۴	• آموزش جسمانی و ورزش
۳۷	۳۷	۷۴	۳۷	• خانه داری
-	-	-	-	• مدل ها
۱۶	۱۸	۱۸	۱۸	• مطالعات اجتماعی
-	-	۱۸	۱۸	• رقص و درام
۱۶	۱۸	-	-	• فیلم و رسانه
۱۶	۱۸	-	-	• هنرها
۸۰۰	۹۶۲	۱۰۳۷	۱۰۵۵	جمع ساعات تدریس
۱۶۰	۱۴۸	۳۷	۵۵	چارچوب برنامه درسی خارج از کلاس درس
۹۶۰	۱۱۱۰	۱۱۱۰	۱۱۱۰	تعداد تدریس ساعات اجباری منطقه ای

آموزش و تربیت حرفه ای و مواد درسی انتخابی وابسته به درس های ویژه/خاص است. ۴۵٪ کلاس ها در پایه ۱۰-۹، و ۶۰٪ کلاس ها در پایه ۱۱-۱۳ اجباری است.

زمان پیشنهادی تدریس برای آموزش اجباری تمام وقت در کشورهای اروپایی

مقدمه

این داده ها به منظور برنامه درسی اجباری، در تمام پایه های تحصیلی و برای آموزش اجباری تمام وقت جمع آوری شده است. برنامه درسی پیشنهادی، اهداف، ساختار، مواد درسی و حجم کاری دانش آموزان می بایست مبتنی بر قوانین و استانداردهای تعریف شده مسئولان آموزش مرکزی باشد و به صورت پیشنهادات در سطح منطقه مطرح گردد. در برخی کشورها اسناد اصلی، تنها اطلاعاتی در زمینه اهداف اصلی برنامه درسی ملی را در بر می گیرند و تخصیص زمان اختصاص یافته به تدریس را به مسئولان منطقه ای، محلی و یا به مدارس واگذار می کنند. در داده های پیش رو، از تمام این منابع اطلاعاتی استفاده شده است و تخصیص زمان بین مواد درسی و پایه های مختلف تحصیلی تفکیک شده است. برنامه درسی اجباری پیشنهاد شده می تواند توسط برنامه درسی اجباری اصلی و یا برنامه درسی اجباری انعطاف پذیر تعیین گردد. برنامه درسی اجباری مرکزی شامل مواد درسی و حوزه های یادگیری است و تمام دانش آموزان می بایست آنها را مطالعه کنند. در سطحی از تحصیل، دانش آموزان می توانند گروهی از مواد درسی را خود انتخاب کنند که در این موارد، زمان آموزش اختصاص یافته به عنوان گزینه های برنامه درسی مرکزی شناخته می گردد. از طرف دیگر برنامه درسی اجباری انعطاف پذیر، بخشی از برنامه درسی است که می تواند به مواد درسی و حوزه های مختلفی که توسط دانش آموز یا مدرسه انتخاب می شوند، تقسیم شود ضمن اینکه کل زمان آموزش اجباری دانش آموز را نیز در بر می گیرد.

بخش ۱: یادداشت های توضیحی: سطوح و برنامه های آموزشی

همانطور که در برنامه درسی ملی تعریف شده است. حوزه ای که در آن داده های مربوط به زمان آموزش مورد بررسی قرار گرفته است آموزش تمام وقت و اجباری دوره های ابتدایی و آموزش عمومی است. زمان آموزش که در شکل ملی ارائه شده است مربوط به برنامه آموزش عمومی در آن کشور است. در کشورهایی که بیش از یک شیوه آموزشی در آموزش عمومی وجود دارد. برای هر کدام زمان تدریس ویژه ای تنظیم شده است. داده های جمع آوری شده، اطلاعات مربوط به آموزش فنی و حرفه ای را در بر نمی گیرد.

زمان آموزش

زمان آموزش اجباری، در واقع مدت زمانی است که یک دانش آموز در دریافت ساختار مواد درسی و در راستای برنامه درسی انعطاف پذیر و اجباری اصلی در مدارس یا فعالیت های خارج از آن را سپری می کند که به عنوان بخش رسمی برنامه به شمار می رود. این زمان موارد زیر را شامل نمی شود:

- استراحت بین دروس یا وقفه های دیگر
- زمانی که به دروس اختیاری اختصاص داده می شود.
- زمان غیر اجباری در خارج از مدرسه
- زمانی که به فعالیت های انجام تکالیف اختصاص داده می شود.
- زمانی که به تدریس خصوصی یا مطالعه فردی اختصاص داده می شود.

اطلاعاتی که در این متن آورده شده است، داده های هر کشور مربوط به زمان تدریس در مدت زمان ۶۰ دقیقه را در هر پایه تحصیلی به تفکیک تعداد روزها و هفته های آموزش در هر سال و همچنین تعداد و طول دوره های درسی است. تمامی آمارها به اعداد گرد شده است و به همین دلیل، ممکن است برخی از ارقام بین موضوعات فردی و ارقام سالانه کلی را نیز در بر گیرد.

زمانی که داده ها از سند ملی جمع آوری شد، به تفکیک دوره ها (از ۳۵ تا ۵۰ دقیقه)، به صورت هفتگی یا سالیانه ارائه می گردد. محاسبات به منظور دستیابی به داده های سالانه استاندارد در ساعت، انجام گرفته است. در پاراگراف های بعدی، چند نمونه از این تبدیل زمان را مشاهده می فرمایید.

مثال:

اطلاعاتی که بر مبنای سال و دوره ها برنامه ریزی شده است:

اگر زمانی که برای مواد درسی خاصی در نظر گرفته شده است، به طور سالیانه باشد و هر دوره ۴۵ دقیقه باشد. بنابراین، تعداد کل ساعت های آموزش ۶۰ دقیقه ای، ۱۵۰ دقیقه خواهد بود.

اطلاعاتی که بر مبنای هفته و ساعات ۶۰ دقیقه ای برنامه ریزی شده است:

اگر زمانی که برای مواد درسی خاصی در نظر گرفته شده است، ۸ ساعت در هفته باشد (برای پایه خاص)، در این صورت در یک هفته ۵ روز و تعداد کل روزهای مدرسه ۱۷۵ روز خواهد بود، بنابراین تعداد کل ساعت های ۶۰ دقیقه ای در هر سال، ۲۸۰ ساعت خواهد بود.

اطلاعات که بر مبنای هفته و دوره ها برنامه ریزی شده است:

اگر زمانی که برای مواد درسی خاصی در نظر گرفته شده است، ۸ دوره در هفته باشد (برای پایه خاص) و مدت زمان هر دوره ۴۵ دقیقه باشد، یک هفته ۵ روز، تعداد کل روزهای مدرسه ۷۵ روز خواهد بود. بنابراین، تعداد کل ساعت های ۶۰ دقیقه ای در هر سال، ۲۱۰ ساعت خواهد بود.

تعاریف دسته بندی های موضوعی

در کشورهای اروپایی مواد درسی طی دوره های آموزش اجباری متفاوت است. از این رو، ضروری است به منظور مقایسه اطلاعات جمع آوری شده و روندهای تولیدی آنها را در طیف های موضوعی عمومی دسته بندی کنیم. دسته بندی موضوعات خاص (مانند علوم طبیعی) چندین درس را پوشش می دهد (مثل: فیزیک، شیمی و زیست شناسی). در حالی که بقیه تخصصی تر هستند (مثل: تربیت بدنی).

جدول زیر دسته بندی های موضوعی را که در نمودارهای ملی ارائه می شود مشخص می کند. یادداشت های خاص مربوط به کشور، در مورد ویژگی های ملی و توزیع درس در بین دسته بندی های عمومی را توضیح می دهد.

جدول ۱. تعاریف حوزه های موضوعی

تعاریف	دسته بندی موضوعی
این موضوع، مهارت هایی را مانند، هجی کردن، خواندن و نگارش زبان را در بر می گیرد که ساختار آن شامل موضوعاتی مانند: دستور زبان، زبان آموزشی و ادبیات می باشد.	یادگیری ادبیات
تمام مهارت های محاسبه ای و موضوعاتی مانند حساب، جبر، هندسه و آمار و ... را در بر می گیرد.	ریاضیات
شامل موضوعاتی مانند: علوم، فیزیک، شیمی، زیست، علوم محیطی و اکولوژی می گردد.	علوم طبیعی
شامل موضوعاتی مانند: تاریخ و جغرافیا و تمام مطالعات مربوط به آن، آموزش اجتماعی، آموزش سیاسی و اجتماعی یا آموزش مدنی می گردد.	علوم اجتماعی
شامل موضوعاتی می گردد که دانش دانش آموز را در زبانی که در برنامه درسی با عنوان " زبان خارجه یا مدرن" ارائه شده است بالا می برد. این تعریف کاملاً آموزش محور است و هیچ رابطه ای با وضعیت سیاسی زبان ها ندارد. از این رو زبان هایی که از لحاظ سیاسی به عنوان زبان اقلیت ها یا منطقه ای نام گذاری شده اند نیز در برنامه درسی با همین عنوان زبان خارجه دسته بندی می شوند.	زبان خارجه
موضوعاتی مانند آموزش جسمانی و ورزش را شامل می شود همچنین زمانی را که به بازی های رقابتی، ژیمناستیک، شنا، .. و دیگر فعالیت هایی که سبب بهبود سلامت دانش آمو و هماهنگی روانی آنان می شود را نیز در بر می گیرد.	تربیت بدنی
موضوعاتی مانند هنر، تاریخچه هنرها، موسیقی، هنرهای تجسمی، درام، موسیقی و ...، عکاسی و صنایع دستی را شامل می شود.	آموزش هنر
شامل موضوعاتی است که هدف آن آموزش اصول و تاریخچه یک یا چند مذهب مختلف و همچنین موضوعاتی از قبیل اصول و فلسفه اخلاقی است که هدف آن تعیین چگونگی زندگی کردن و چگونگی رفتار کردن مطابق با اصول انسانی و اجتماعی می باشد.	مذهب و اصول اخلاقی
موضوعاتی مانند انفورماتیک، فناوری اطلاعات و ارتباطات و علوم رایانه را شامل می شود. این موضوعات طیف وسیعی از عناوین مرتبط با فناوری های تازه لست که برای پردازش و انتقال اطلاعات دیجیتال شامل رایانه ها، شبکه های رایانه ای (اینترنت)، میکرو الکترونیک ها، چند رسانه ای، نرم افزار و برنامه ریزی و ... فناوری اطلاعات و ارتباطات، شاید به عنوان منبعی برای آموزش موضوعات دیگر (موضوعات تلفیقی) استفاده گردد.	فناوری اطلاعات و ارتباطات
موضوعاتی را شامل می شود که دانش استفاده عملی از یافته های فناوری و علمی را فراهم می کند که خود از ابزارها، منابع و فرایندها برای مشاغل مختلف استفاده می کنند. برای مثال: معماری، برق، چوب، فلز کاری، دوخت و ... اگر مهارت های فناوری اطلاعات و ارتباطات در حوزه فناوری عمومی قرار بگیرد، یادداشت مخصوص کشوری می بایست در کاربرد خاصی گذارده شود.	فناوری
شامل مجموعه ای از موضوعاتی است که برای مدارس اجباری هستند و دانش آموزان می بایست طبق برنامه درسی اجباری خود یک یا چند مورد را انتخاب کنند.	گزینه های برنامه درسی مرکزی
این دسته شامل موضوعات مختلفی است که نمی توانند در گروه های دیگر جای گیرند یا موضوعاتی که بطور خاص بررسی های ملی را انعکاس می دهند. در این نوع طبقه بندی موضوعات زیر جای می گیرد: زبان های سنتی و اقلیت که برنامه درسی، آنها را به عنوان زبان خارجه نمی شناسد، کلاس های حرفه ای، علوم محلی (بومی)، اقتصاد بومی، حسابداری، مطالعات تجاری، آموزش حرفه ای، رانندگی و امنیت جاده، آموزش اجباری و ...	موضوعات دیگر
در برخی کشورها، مسئولین محلی و منطقه ای یا خود مدرسه ها، در تعیین زمان آموزش به طور مستقل عمل میکنند.	موضوعات اجباری با ساعات کاری قابل انعطاف

شرایط عمومی و تعاریف مورد استفاده برای جمع آوری اطلاعات

در جدول زیر برخی تعاریف پشتیبانی مرتبط با مجموعه داده های زمان آموزش با هدف درک بهتر جداول آورده شده

است:

جدول ۲، تعاریف و مفاهیم

شرایط عمومی	تعاریف
شاخه یا مسیر آموزشی	ارایه انواع مختلف آموزش عمومی است که ممکن است توسط اولیاء دانش آموزان یا مدرسه در آغاز دوره آموزش راهنمایی انتخاب گردد.
پایه	هر سطح آموزشی از یک سری پایه ها و کلاس هایی تشکیل شده است که به صورت متوالی و در جهت پیشرفت طبیعی دانش آموزان طراحی شده است (یعنی، کسی که یک سال را دوباره نمی خواند) و همچنین دانش آموزان به طور یکسان دروسی را آموزش می بینند.
تعداد روزهای هر سال تحصیلی	منظور تعداد روزهایی است که در یک سال مدرسه باز می باشد و دانش آموزان در آن مشغول تحصیل هستند.
طول دوره کلاسی	هر روز در مدرسه به تعدادی از دوره ها و دروس تقسیم می شود که طول هر یک از این دوره ها بر اساس کشور و سال تحصیلی متفاوت می باشد. شاید مدت آن دقیقاً ۱ ساعت نباشد (معمولاً بین ۴۵ تا ۵۵ دقیقه) است.
موضوع به نوبه خود	موضوع منحصر به کار در یک حوزه یا گروهی از عناوین اختصاص داده شده است. این مفهوم برای متمایز ساختن موضوعات یکسان بیان شده است.
موضوعات یکسان	عناوینی که به عنوان موضوعات اصلی یاد گرفته نمی شوند اما در موضوعات دیگر به عنوان ابزار در نظر گرفته می شوند (مثل: فناوری اطلاعات و ارتباطات).
زبان خارجه به عنوان موضوع اجباری	زبان خارجه به عنوان یکی از موضوعات اجباری در برنامه درسی توسط مقامات عالی آموزشی تدوین می گردند. به طوریکه تمام دانش آموزان می بایست این درس را بخوانند.
انعطاف پذیری عمودی	برنامه های درسی تنها نشان دهنده مجموع مدت زمانی هستند که برای موضوعی خاص می بایست در نظر گرفته شود نه زمانی که می بایست برای هر پایه تحصیلی منظور گردد. در چنین مواردی مسئولان محلی و مدرسه ای در تعیین مدت زمان هر پایه تحصیلی مختار هستند.
انعطاف پذیری افقی	برنامه های درسی تنها موضوعات درسی و مدت زمان سالانه آنها را مشخص می کنند، نه زمانی که می بایست برای هر یک از آنها اختصاص داده شود. در چنین مواردی مسئولان محلی و مدرسه ای در تعیین مدت زمان دروس اجباری مختار هستند.

بخش ۲. یادداشت های مخصوص برخی از کشورهای OECD

فرانسه

پایه های ۱ و ۲: آموزش اخلاق و مدنی به دانش آموزان تدریس می شود اما مدت زمان خاصی برای آن تعریف نشده است. علوم طبیعی و مطالعات اجتماعی مربوط به درس واحدی با نام "Découverte du monde" می باشند که با توزیع متعادلی بین دو حوزه را در بر می گیرد.

پایه های ۳ و ۴ و ۵: علوم طبیعی که به صورت درس واحدی با نام "Sciences expérimentales et technologie" در نظر گرفته شده و ۸ حوزه مختلف را در بر دارد: آسمان و زمین، ماده، انرژی، اتحاد و تنوع در حیات موجودات، عملکرد موجودات زنده، عملکرد بدن و سلامت انسان، موجودات زنده در محیط زیست و موضوعات تکنیکی. حدود یک هشتم درس "Sciences expérimentales et technologie" مربوط به فناوری است. آموزش اخلاق مدنی در درس مطالعات اجتماعی جای می گیرد اما هیچ زمان خاصی برای آن تعریف نشده است.

پایه ۶: آموزش ادبیات. تعداد زمانی که در هر هفته به این درس اختصاص یافته، ۴ تا ۵ ساعت ۳۰ دقیقه ای است. علوم طبیعی: حداقل حدود ۳۰ دقیقه به دانش آموزان آموزش داده می شود. فناوری ها نیز حداقل حدود ۳۰ دقیقه به دانش آموزان آموزش داده می شود. فناوری اطلاعات و ارتباطات در درس فناوری تلفیق شده است. دروس دیگر: شامل جلسات بحث و گفتگو و فعالیت های شخصی "accompagnement personnalisé" در کلاس است که به آن "Heure de vie de classe" می گویند. در پایه ۷: آموزش مدنی، در درس مطالعات اجتماعی جای می گیرد و سایر دروس شامل جلسات بحث و گفتگو در کلاس می شوند. گزینه های برنامه درسی مرکزی، مربوط به درس "Itinéraires de découverte" می باشد و حداقل از ۲ درس متفاوت تشکیل شده است. مدارس می توانند برای تقویت دروس (دروس اجباری با جدول زمان بندی انعطاف پذیر) ۳۰ دقیقه اضافه در هر هفته در نظر بگیرند. پایه ۸: زبان خارجی ۲، "modern language/langues vivantes in France" که می تواند یک زبان در سطح منطقه باشد. آموزش مدنی در درس مطالعات اجتماعی جای می گیرد. سایر دروس شامل جلسات بحث و گفتگو در کلاس می شوند. گزینه های برنامه درسی مرکزی، مربوط به درس "Itinéraires de découverte" می باشد و حداقل از ۲ درس متفاوت تشکیل شده است. مدارس می توانند برای تقویت دروس (دروس اجباری با جدول زمان بندی انعطاف پذیر) ۳۰ دقیقه اضافه در هر هفته در نظر بگیرند. پایه ۹: زبان خارجه ۲ می تواند یک زبان در سطح

منطقه باشد. تنها تعداد کمی از دانش آموزان که دروس اختیاری "Découverte professionnelle" را بر می دارند زبان خارجه ۲ را به عنوان گزینه برنامه درسی خود دارند. آموزش مدنی در درس مطالعات اجتماعی جای می گیرد. پایه ۱۰: مطالعات اجتماعی شامل تاریخ و جغرافیا، آموزش حقوقی، اجتماعی و مدنی، و یکی از دو درس اکتشافی می باشد: علوم اجتماعی و اقتصاد. زبان خارجه ۱ و ۲. سایر دروس شامل جلسات بحث و گفتگو در کلاس و فعالیت های فردی می باشد. گزینه های برنامه درسی مرکزی مربوط به بخش دوم دروس اکتشافی است.

بلژیک - جامعه فرانسوی

آموزش زبان های خارجه اجباری در منطقه بروکسل کاملاً متفاوت است. در جامعه ای با ساختار زبانی خاص زبان دوم در پایه های سوم و چهارم، ۳ بار در هفته و در پایه های چهارم و پنجم، ۵ بار در هفته آموزش داده می شود.

بلژیک - جامعه فلاندرز

مدرسه هایی که زیر نظر مسئولین عمومی (دولت) اداره می گردند، ملزم به ارائه ۳ دوره آموزش اخلاق و مذهب برای پایه های (۶-۱) و ۲ دوره آموزشی برای پایه های (۹-۷) می باشند. برطبق قوانین هیچ زمانی برای چنین دوره هایی در مدارس دولتی تعیین نشده است.

جمهوری چک

مدت زمان آموزش تعیین شده برطبق چارچوب برنامه آموزش ابتدایی (۲۰۱۱-۲۰۱۰) می باشد. در آموزش ابتدایی مقوله علوم طبیعی، کل زمان آموزش به آموزش "مردم و دنیای پیرامون آنها" اختصاص داده شده است و شامل مطالعات اجتماعی نیز می گردد. در آموزش عمومی، مقوله آموزش جسمانی، حوزه وسیعی مربوط به "مردم و سلامت آنها" است. عناوین مرتبط با آموزش سلامت یا به طور جداگانه و تحت موضوعات دیگری مثل علوم طبیعی، و یا تحت عنوان آموزش جسمانی به همراه بخش نظری اضافه ای (دو دوره ۴۵ دقیقه ای انعطاف پذیر) تهیه می گردد. آموزش عمومی، در مقوله برنامه درسی مرکزی، ۶ دوره ۴۵ دقیقه ای در هفته برای زبان خارجه دیگر (که اختیاری است) یا دوره های اختیاری دیگر برای پایه هشتم به بعد تعیین می گردد.

جدول زمان بندی انعطاف پذیر برای اجرای عناوین برنامه درسی (آموزش فردی و اجتماعی، آموزش شهروندی، مردم سالاری، آموزش به عنوان درآمدی بر تفکر در چارچوب اروپایی و جهانی، آموزش چند فرهنگی، آموزش محیط

زیست و مطالعات رسانه ای)، برای افزایش زمان حوزه ها و رشته های آموزشی، معرفی حوزه های دیگری از آموزش اجباری، معرفی رشته های آموزشی مکمل (مانند: درام) و معرفی محتوای آموزش اختیاری اختصاص داده می شود.

دانمارک

آموزش پیش از دبستان به اولین سال ساختار آموزشی مربوط می گردد. ۹۰ تا ۱۲۰ ساعت در سال، به زبان خارجه دوم (معمولا آلمانی) در تمام مدارس برای پایه های هفتم، هشتم و نهم اختصاص می یابد و دانش آموزان می توانند این گزینه را در بین گزینه های دیگر انتخاب کنند. گزینه های برنامه درسی مرکزی در سال های ۸ و ۹ می تواند زبان فرانسه، واژه پردازی، فناوری، رسانه، هنرهای تجسمی، عکاسی، نقد فیلم، تئاتر، موسیقی، صنایع دستی، آثار فلزی، اقتصاد خانه، مکانیک موتور و دانش کاری باشد.

آلمان

اطلاعات بر اساس قوانین باواریا می باشد. مقررات دیگر لندرها شاید متفاوت باشد. مدت زمان آموزش به صورت ۵ روز در هفته می باشد. برخی لندرها هم ۶ روز در هفته آموزش و ۱ روز در هفته (شنبه) تعطیل است. در پایه های پنجم و ششم، بر اساس نیروی قابل دسترس، فضا و امکانات سازمانی، دو ساعت اضافه در هر هفته برای آموزش ورزش می تواند اضافه گردد. موضوعاتی که تنها در برخی شاخه ها آموزش داده می شوند، کنار گذاشته می شوند (بطور مثال: کار با چوب، فلز یا خانه داری و اقتصاد خانه).

ایرلند

بچه های ایرلندی تا سن ۶ سالگی موظف به حضور در مدرسه نیستند. اما اکثر کودکان ۵ ساله این کار را انجام می دهند. همچنین دانش آموزان ۴ ساله مجاز به حضور در مدارس ابتدایی هستند و بسیاری از خانواده ها این کار را انجام می دهند.

در دوره اول متوسطه (پایه های ۹-۱۱)، تنها دروس اجباری شامل: زبان ایرلندی، زبان انگلیسی، ریاضیات، تربیت بدنی، آموزش های سیاسی، اجتماعی و مدنی، آموزش بهداشت و فردی و در بسیاری از مدارس، تاریخ و جغرافیا نیز می باشد. به غیر از آموزش های سیاسی، اجتماعی و مدنی و آموزش فردی و بهداشت (۰.۶۷ ساعت در هفته) ساعات آموزشی مورد نیاز برای این دروس تجویز نشده است. با این وجود برطبق اصول پذیرفته شده، می بایست گفت که حداقل زمان پذیرفته شده برای این دروس ۲.۶۷ ساعت در هفته برای زبان ایرلندی که در حالت ایده آل این زمان به ۳.۳۳ ساعت در

هفته می رسد (دوره های ۵۴۰ دقیقه ای در هر هفته). در مورد دروس زبان انگلیسی و ریاضیات، طبق بخشنامه ۲۰۱۲-۲۰۱۱، ۲ ساعت برای تاریخ و جغرافیا، و ساعت برای تربیت بدنی ۱.۳۳ ساعت است. در مدارس که زبان ایرلندی، زبان آموزشی است، انتظار می رود که ۳.۳۳ ساعت برای این درس در نظر گرفته شود. بقیه زمان ها که بیش از ۲۸ ساعت در هفته است، به آموزش مذهبی، دروس هنری، فناوری، علم و... در اختیار مدرسه و در اکثر مواقع بر اساس انتخاب دانش آموزان اختصاص داده می شود. در پایه ۱۲، دانش آموزان گواهی خروج دریافت می کنند. در این پایه تحصیلی به موضوعات محدودتری نسبت به پایه های ۹ تا ۱۱ وارد می شوند

یونان

برنامه های درسی دوره های ابتدایی و متوسطه به طور مرکزی تعیین می شوند (توسط وزارتخانه) و در تمام مدارس به طور یکپارچه قابل اجرا است.

اسپانیا

برنامه درسی اجباری که از سوی دولت مرکزی برای کل کشور تدوین می گردد، ۵۵٪ از مجموع مدت زمان آموزش در جوامع خود مختاری که زبان مشترک رسمی دارند و ۶۵٪ به دیگران اختصاص می یابد بقیه این زمان توسط هر یک از جوامع خود مختار تعیین می گردد.

دروس اجباری با جدول زمان بندی انعطاف پذیر، نشان دهنده میانگین کل زمان آموزشی است که توسط جوامع خود مختار تنظیم می شود که به حداقل زمان اختصاص یافته به دروس اجباری توسط دولت مرکزی اضافه می گردد. جوامع خود مختاری که یک زبان مشترک رسمی دارند، می توانند در پایه های ۶-۱ از حداکثر ۱۰٪ کل زمان تنظیم شده در برنامه درسی مرکزی برای آموزش زبان مشترکشان استفاده کنند. آنها نمی توانند بیش از ۳۵ ساعت را به این درس اختصاص دهند. پایه های ۹-۷ در جوامع خود مختار با زبان مشترک رسمی، می توانند از حداکثر ۱۰٪ کل زمان تنظیم شده در برنامه درسی مرکزی برای آموزش زبان مشترکشان استفاده کنند و نمی توانند بیش از ۵۰ ساعت را در ۳ سال اول دوره ابتدایی، و ۲۰ ساعت را در سال چهارم، به این درس اختصاص دهند.

در پایه های ۹-۷ دانش آموزان می بایست دروس اختیاری بخصوصی را بگذرانند و در هر مورد مدارس می بایست همیشه دروسی مانند زبان خارجی دوم و فرهنگ بومی را ارائه دهند. در پایه ۱۰، دانش آموزان می بایست ۳ "گزینه برنامه درسی مرکزی" را بردارند که شامل دروس زیر می شود:

زیست شناسی و زمین شناسی، پلاستیک و آموزش تصویری، فیزیک و شیمی، علوم رایانه، زبان لاتین، موسیقی، یک زبان دوم خارجی، فناوری.

آموزش اخلاق، تربیت اخلاقی و مذهب: دانش آموزان برای شرکت در کلاس های مذهبی مختار می باشند. مدارس می بایست به آن دسته از دانش آموزانی که دروس مذهبی را انتخاب نمی کنند، توجه داشته باشد اما چنین چیزی در محتوای برنامه درسی ذکر نمی شود. در پایه ۱۰، مدت زمانی که به این مقوله اختصاص داده می شود، بین دو درس مختلف: مذهب و آموزش اخلاق مدنی تقسیم می شود که حدود ۳۵ ساعت برای هر یک منظور می گردد.

دسته بندی دروس دیگر شامل: آموزش شهروندی و حقوق بشر می شود. این درس می بایست در دو سال دوره سوم یعنی پایه های ۵ - ۶ و یا یک دوره از سه سال پایانی، یعنی پایه های ۸، ۹ و ۱۰ آموزش داده شود. پایه دقیق آموزش آن توسط جوامع خود مختار تعیین می گردد. در جدول زمان بندی مدت زمان آموزش، این درس برای پایه های ۵ - ۸ تعیین شده است چرا که این پایه ها توسط جوامع خودمختار تعیین می شود.

ایتالیا

طبق قانون، مدارس ملزم هستند تا کمتر از ۵ روز در هفته و ۲۰۰ روز در سال کار نکنند. با این حال، مدت زمان آموزش محاسبه شده در سال، به طور متوسط ۳۳ هفته خواهد بود. مدارس در توزیع جدول زمانی بین هفته ها و سال مختار هستند. در بسیاری از مدارس، بخصوص دوره ۳ ساله اول دبیرستان، دروس ارائه شده طی ۶ روز در هفته برنامه ریزی می شوند و یک ساعت، ۶۰ دقیقه محاسبه می گردد. مدارس با توجه به جدول زمان بندی، ممکن است ساعات تدریس را کمتر از ۶۰ دقیقه برنامه ریزی کنند.

در پایه چهارم مدرسه ابتدایی، حداقل مدت زمان آموزش طبق حداقل مدت جدول زمان بندی هفتگی و بر مبنای ۲۴ ساعت برای ۳۳ هفته، برنامه ریزی می شود که شروع آن از سال ۲۰۱۰ - ۲۰۹ می باشد. با اینحال مدارس به طور معمول طبق جدول زمانی هفتگی و بر مبنای ۳۰ - ۲۷ ساعت (۹۹۰-۸۹۱ ساعت در سال) کار می کنند و برخی از مدارس نیز جدول زمانی ۴۰ ساعت در هفته را دارند. در پایه های پنجم، در سال های ۲۰۱۳ - ۲۰۱۲، مدت زمان آموزش، ۸۹۱ ساعت در سال محاسبه شده است. در پایه های ۱۰-۹، اشاره به جدول زمان بندی " Liceo Scientifico " دارد. در دوره اول دبیرستان، مقوله: یادگیری ادبیات، شامل: تاریخ و جغرافیا و مقوله ریاضیات شامل علوم می گردد. زمان پیش بینی شده برای آموزش زبان خارجی دوم می تواند برای آموزش تکمیلی زبان انگلیسی در نظر گرفته شود. در دوره دوم

دبیرستان، یعنی پایه های ۹-۱۰، ریاضیات درس فناوری اطلاعات و ارتباطات را نیز در بر می گیرد. در تمام سطوح آموزش قانون اساسی و شهروندی، در جدول زمان بندی، آموزش اجتماعی، تاریخ و جغرافیا قرار می گیرد. در دوره اول متوسطه، این درس، تحت مقوله یادگیری ادبیات گنجانده می شود. در حالیکه، برای دوره دبستان و دوره دوم دبیرستان، در مقوله مطالعات اجتماعی قرار می گیرد.

قبرس

برنامه درسی ملی برای تمام مدارس ابتدایی دولتی یکسان است. اما با توجه به نوع مدرسه، زمان اختصاص یافته به هر درس متفاوت است. مدت زمان آموزشی با توجه به نوع مدرسه با ۶ کلاس یا بیشتر اعمال می شود که اکثر مدارس ابتدایی در این دسته جای می گیرند. طول دوره آموزشی برای دوره اول دبیرستان، ثابت نیست. برای ۳ روز در هفته، ۴۵ دقیقه، و دوره آموزش برای این دوره، ۷ ساعت خواهد بود. برای دو روز دیگر، طول دوره ۴۰ دقیقه و کل دوره آموزشی ۸ ساعت می باشد. متوسط طول دوره ۴۳ دقیقه است.

در آموزش ابتدایی، فناوری در پایه های ۶-۵، به دو درس اصلی تقسیم می شود: طراحی و آموزش بهداشت و فناوری و اقتصاد خانه. در مدارس ابتدایی و در پایه ۴ - ۱، مطالعات اجتماعی شامل دروس زیر می باشد: تاریخ، جغرافیا و مهارت زندگی (آموزش بهداشت، آموزش محیط زیست، آموزش برای توسعه پایدار). در پایه های ۶-۵، آموزش محیط زیست و توسعه پایدار به عنوان یک دوره مجزا تدریس می شود. و زمان مقوله سایر دروس به طور یکسان اختصاص می یابد.

در دو دوره دبیرستان، یادگیری ادبیات شامل دروسی مانند: یونان مدرن، ادبیات یونان باستان می شود. جغرافیا در مقوله علوم طبیعی جای می گیرد. در پایه ۸، درس کمک های اولیه در مقوله تربیت بدنی جای می گیرد و در پایه ۹، دروس تعلیمات مدنی و مهارت های فنی و حرفه ای در گروه علوم اجتماعی قرار می گیرد. در دوره اول دبیرستان، مقوله سایر دروس به درس اقتصاد خانه تعلق می گیرد.

لتونی

برطبق قوانین کابینه وزیران، آموزش پایه ۹ زودتر به اتمام می رسد اما بدلیل دوره طولانی امتحانات، یک سال تحصیلی در آن طولانی تر از بقیه پایه هاست (۱۸۵ روز در سال). بر اساس تصمیم مدیر مدرسه، مدت زمان اختصاص یافته به هر درس، حدود ۴۵ - ۴۰ دقیقه می باشد. مقوله سایر دروس شامل درسی با نام ساعت کلاس است که توسط معلم مربوطه

و به صورت یک درس در هفته برنامه ریزی می شود. ساعت کلاس برای بحث و گفتگو در مورد موضوعات مختلف مثل: آموزش ارزش، فرهنگ ارتباطات، وطن پرستی، مشارکت مدنی، ایمنی ترافیک، مهارت در برخورد با رویدادهای مهم، سبک زندگی سالم، و راهنمای مشاغل و... تنظیم شده است.

لیتوانی

در سال ۲۰۰۸، چارچوب برنامه درسی با تجدید نظر در محتوای دروس و اعطای مجوز ۱۰ درصدی انعطاف پذیری دروس به روز رسانی شد. دانش آموزان مدرسه ابتدایی، علوم اجتماعی و علوم طبیعی و هنر و فناوری را به صورت تلفیقی، باهم آموزش می بینند. دانش آموزان در پایه های ۶ - ۵ علوم طبیعی تلفیقی را آموزش می بینند. نیمی از دروس فناوری اطلاعات می بایست و با سایر دروس تلفیق شود. در پایه های ۱۰ - ۵، درسی با نام ایمنی فردی که شامل: ایمنی مدنی، ایمنی ترافیک و ایمنی از آتش می شود، با یک درس در هفته، آموزش شهروندی را به دانش آموزان ارائه می دهند. دانش آموزان اجازه دارند که دروس شامل: زبان های اقلیت بومی خود (مثل: لهستانی، روسی، آلمانی) را نیز طبق دستور العمل زیر بردارند: پایه های ۱ تا ۴، ۷ درس در هفته، پایه های ۵، ۵ درس در هفته، پایه های ۹ تا ۱۰، ۴ درس در هفته.

مدارس ابتدایی که آموزش هایی مثل: موسیقی، هنر و ورزش را دارند، اجازه دارند ۲۵٪ زمان آموزشی را به این دروس اختصاص دهند. برگزاری تعداد دروس اضافی بر اساس نیاز دانش آموزان در هنر، زبان های خارجی، دو زبانه، آموزش فردی و مشاغل، در اختیار مدرسه خواهد بود.

جزیره مالت

در حال حاضر اصلاحات انجام شده در این کشور، تا رسیدن به سن مدرسه اجباری تعریف شده است. تا ژانویه ۲۰۱۰، تمام دانش آموزان مدرسه ابتدایی در امتحانات شرکت می کردند، نتایج امتحانات، نوع دبیرستان آنها را مشخص می کرد. آنهایی که در امتحانات قبول می شدند، در "Lyceums Junior" حضور می یافتند و آنهایی که رد می شدند، به مدارس دبیرستان منطقه راه می یافتند. این امتحانات آخرین بار در ژانویه ۲۰۱۰ برگزار شد. بعد از آن ارزیابی بنمارک در پایان دوره ابتدایی جای آنرا گرفته است. این ارزیابی یک ابزار تشخیصی است که نقاط ضعف دانش آموزان را در نگارش و محاسبه مشخص می کند و آنها را برای سیکل دوم آموزش آماده می کند. از سپتامبر ۲۰۱۱، هر دوی این مدارس از رده خارج شدند و پایه ۷، دومین سال ورود به دوره دوم می باشد.

طی سال های ۲۰۱۳-۲۰۱۲، تنها ۱۶٪ دانش آموزان مدارس دولتی همچنان در مدارس دبیرستان منطقه ای حضور داشتند و اطلاعات مربوط به دوره ابتدایی تنها در نمودارهای کالج ها و مدارس دوره ابتدایی داده می شد. با توجه به این موضوع، می توان گفت که از سپتامبر ۲۰۱۱ تمام دانش آموزان دوره ابتدایی به کالج های دبیرستانی راه می یابند و دیگر هیچ دانش آموزی به دبیرستان منطقه ای نمی رود.

مقوله سایر دروس در پایه های ۱ و ۲ شامل: دروس املا، داستان سرایی، خواندن، و بحث در جلسات کلاسی است. در پایه های ۳، ۴، ۵، و ۶ معلمان می توانند با توجه به نیاز دانش آموزان، دروس را اولویت بندی کنند برای مثال: دروس اضافی برای یادگیری ادبیات، ریاضیات، یا زبان خارجی اول است و بقیه دروس مانند توسعه مهارت کارآفرینی و مهارت تفکر اختصاص می یابد. در پایه ۷: دروس فوق برنامه، از هنر گرفته تا صنایع دستی، درام و ورزش در نظر گرفته می شود.

هلند (۲۰۱۲-۲۰۱۱) (HAVO)

هر کودک می بایست در سن پنج سالگی به طور تمام وقت در مدرسه حضور داشته باشد. با اینحال، تمام چهار ساله ها (۹۹٪) در مدرسه ابتدایی پایه حضور می یابند. بچه ها می بایست تا پایان سال تحصیلی یعنی در سن ۱۶ سالگی بطور تمام وقت در مدرسه حاضر شوند و بعد از آن از دانش آموزان خواسته می شود که بعد از سن ۱۸ سالگی تحصیل خود را ادامه دهند تا بتوانند گواهی سطح ۲ کیفیت Havo, VWO, MBO را کسب کنند.

هلند (۲۰۱۲-۲۰۱۱) (VMBO)

هر کودک می بایست در سن پنج سالگی به طور تمام وقت در مدرسه حضور داشته باشد. با اینحال، تمام چهار ساله ها (۹۹٪) در مدرسه ابتدایی پایه حضور می یابند. بچه ها می بایست تا پایان سال تحصیلی یعنی در سن ۱۶ سالگی به طور تمام وقت در مدرسه حاضر شوند و بعد از آن از دانش آموزان خواسته می شود که بعد از سن ۱۸ سالگی تحصیل خود را ادامه دهند تا بتوانند گواهی سطح ۲ کیفیت Havo, VWO, MBO را کسب کنند.

هلند (۲۰۱۲-۲۰۱۱) (VWO)

هر کودک می بایست در سن پنج سالگی به طور تمام وقت در مدرسه حضور داشته باشد. با اینحال، تمام چهار ساله ها (۹۹٪) در مدرسه ابتدایی پایه حضور می یابند. بچه ها می بایست تا پایان سال تحصیلی یعنی در سن ۱۶ سالگی به طور

تمام وقت در مدرسه حاضر شوند و بعد از آن از دانش آموزان خواسته می شود که بعد از سن ۱۸ سالگی تحصیل خود را ادامه دهند تا بتوانند گواهی سطح ۲ کیفیت Havo, VWO, MBO را کسب کنند.

اتریش – Volksschule and AHS Gymnasium

داده های تهیه شده برای پایه های ۴ - ۱ مربوط به Volksschule (مدرسه ابتدایی) و داده های تهیه شده برای پایه های ۹ - ۵ مربوط به AHS Gymnasium (مدرسه آکادمیک با گرایش زبانی) است. AHS Gymnasium، ۴۸٪ جمعیت دانش آموزان را در مسیر AHS تصور می کند. طی دو سال اول ابتدایی، آموزش زبان خارجی به عنوان بخشی از رویکرد تلفیقی، با دروس دیگر (۵۰ دقیقه در هفته) ارتباط دارد.

اتریش – Volksschule and AHS (Realgymnasium)

داده های تهیه شده برای پایه های ۴ - ۱ مربوط به Volksschule (مدرسه ابتدایی) و داده های تهیه شده برای پایه های ۹ - ۵ مربوط به AHS Gymnasium (مدرسه آکادمیک با گرایش علوم) است. AHS Gymnasium، ۴۸٪ جمعیت دانش آموزان را در مسیر AHS تصور می کند. طی دو سال اول ابتدایی، آموزش زبان خارجی به عنوان بخشی از رویکرد تلفیقی با دروس دیگر (۵۰ دقیقه در هفته) ارتباط دارد.

اتریش – Volksschule and Hauptschule

داده های تهیه شده برای پایه های ۴ - ۱ مربوط به Volksschule (مدرسه ابتدایی) و داده های تهیه شده برای پایه های ۸ - ۵ مربوط به Hauptschule (مدرسه متوسطه) است. Hauptschule در سال ۲۰۱۵ - ۲۰۱۴ از رده خارج می شود. و مدرسه اجباری طی نه سال پایان می یابد. بعد از سال هشتم، دانش آموزان مختار هستند تا نوع مدرسه پایه ۹ را خود انتخاب کنند. از این رو هنوز هیچ اطلاعاتی در این باره در دست نیست. طی دو سال اول ابتدایی، آموزش زبان خارجی به عنوان بخشی از رویکرد تلفیقی با دروس دیگر (۵۰ دقیقه در هفته) ارتباط دارد.

اتریش – Volksschule and Neue Mittelschule

داده های تهیه شده برای پایه های ۴ - ۱ مربوط به Volksschule (مدرسه ابتدایی) و داده های تهیه شده برای پایه های ۸ - ۵ مربوط به Neue Mittelschule (مدرسه متوسطه جدید) است. Neue Mittelschule در سال ۲۰۱۵ - ۲۰۱۴ از رده خارج می شود. مدرسه اجباری طی نه سال پایان می یابد. بعد از سال هشتم، دانش آموزان مختار

هستند تا نوع مدرسه پایه ۹ را خود انتخاب کنند. از این رو هنوز هیچ اطلاعاتی در این باره در دست نیست. طی دو سال اول ابتدایی، آموزش زبان خارجی به عنوان بخشی از رویکرد تلفیقی با دروس دیگر (۵۰ دقیقه در هفته) ارتباط دارد.

لهستان

مقوله دروس اجباری با جدول زمان بندی انعطاف پذیر شامل ۱۱۵۰ دوره اجباری از آموزش تلفیقی در پایه های ۳ - ۱ است و برای تمامی پایه ها، ساعات آموزشی از تفاوت بین تعداد ساعات محاسبه شده بر اساس حداقل حجم کاری هفتگی و حجم کاری مورد نیاز در دروس مختلف، ناشی می شود. برای پایه های ۶ - ۴، مقوله سایر دروس شامل ۹۵ دوره (۷۱ ساعت) برای دروسی که کلاس دارند و در پایه های ۹ - ۷، ۴۵۰ دوره (۳۳۸ ساعت) به آموزش زبان خارجی اختصاص می یابد که تنظیم زمان آن در اختیار مدرسه است. درس جغرافیا در مقوله علوم طبیعی جای می گیرد. مقوله سایر دروس شامل ۳۰ دوره آموزشی در هر سال برای ایمنی و ۹۵ دوره (۷۱ ساعت) برای دروسی که کلاس دارند، می باشد.

پرتقال

در کشور پرتقال، آموزش ابتدایی به دو سیکل اول مدرسه (سیکل اول = سن ۱۰ - ۶ سال و سیکل دوم = سن ۱۲ تا ۱۰ سال) مربوط می شود. با توجه به سن ملی ورود دانش آموز به دوره آموزش اجباری (۶ سال) است. کودکان ۶ ساله، متولدین بین ۱۶ سپتامبر و ۳۱ دسامبر، براساس تقاضای والدین خود، شرط ورود به دوره اول دبستان را دارا می باشند. طبق قانون، در دوره دبستان یعنی سنین ۱۰ - ۶ سال، ۲۵ ساعت برای زمان آموزش در نظر گرفته می شود که از این تعداد ساعت، ۷ ساعت به سواد آموزی و ۷ ساعت به ریاضیات اختصاص می یابد. برنامه درسی این دوره همچنین شامل: مطالعه محیط زیست می شود که دروسی مانند تاریخ، جغرافیا، علوم، هنر و تربیت بدنی را در بر می گیرد. در این مقطع، حوزه فوق برنامه شامل: نظارت، آموزش پروژه و آموزش مدنی و حوزه غیر اجباری که فعالیت های غنی سازی برنامه درسی هم نامیده می شود، وجود دارد. این فعالیت ها، دوره ۴۵ دقیقه ای در روز دارند. آنها شامل: دروس انگلیسی، آموزش موسیقی و تربیت بدنی (بین ۹۰ تا ۱۳۵ دقیقه در هفته) می شوند. در واقع هیچ قانون رسمی برای سازماندهی جدول زمانی وجود ندارد.

در سطح ابتدایی (در سنین ۱۰ تا ۱۲ سال)، یادگیری سواد (ادبیات) (پرتغالی)، زبان خارجی (انگلیسی) و علوم اجتماعی (تاریخ و جغرافیای پرتقال) بخش مهمی از حوزه برنامه درسی را به خود اختصاص می دهد و حداقل نیمی از

زمان آموزشی، می بایست به یادگیری پرتقالی اختصاص داده شود. علوم طبیعی و ریاضیات نیز بخشی از همین حوزه هستند و قانون، مدارس را موظف کرده تا دو سوم زمان را به ریاضیات اختصاص دهند. آموزش هنر که شامل: هنرهای تجسمی و موسیقی است و آموزش فناوری، نیز در برنامه درسی جای دارد. در دوره اول دبیرستان، دانش آموزان زبان دیگر به غیر از انگلیسی را یاد می گیرند. در همین سطح است که فناوری اطلاعات و ارتباطات نیز وارد برنامه درسی می شود. در دوره دوم دبیرستان، دانش آموزان، بین ۴ درس، یکی را برای گذراندن انتخاب می کنند. علوم و فناوری، علوم اقتصادی و اجتماعی، زبان و انسان شناسی یا هنرهای تجسمی. در تمام این دروس، دانش آموزان، دروسی مانند: یادگیری پرتقالی، زبان خارجی، تربیت بدنی و آموزش فلسفه را نیز دارند. طبق درس انتخابی، "سایر دروس" هم طی ۱ و ۲ یا ۳ سال تدریس می شوند. درس تربیت بدنی در هر دو دوره ابتدایی و متوسطه وجود دارد. دروس آموزش اخلاق و مذهب، در هر دو دوره، اختیاری است. در دوره دوم متوسطه، دروس هنری و حرفه ای وجود دارند.

رومانی

طبق قانون آموزش ملی (قانون ۲۰۱۲ - ۲۰۱۱) مدت زمان آموزش دوره ابتدایی مشخص می شود. آموزش ابتدایی از ۱ سال مقدماتی و ۴ سال دیگر تشکیل شده است. آموزش دوره اول متوسطه، ۴ سال آموزش اجباری را در بر دارد. در سال ۲۰۱۳-۲۰۱۲، دانش آموزانی که ۶ سال سن داشتند و دوره پیش دبستانی را گذرانده بودند، می توانستند در پایه ۱ ثبت نام کنند. در مقوله "سایر دروس"، عناوین زیر جای می گیرند: در پایه مقدماتی، موسیقی و حرکت (رقص) (۱ ساعت در هفته)، و توسعه فردی (۱ ساعت در هفته). در پایه های ۵ تا ۹، مشاوره و ارشاد. در پایه ۸، زبان لاتین. در پایه ۹ و ۱۰، انفورماتیک و در پایه ۱۰، آموزش کارآفرینی.

اسلونی

مدت زمان آموزش در مقوله علوم طبیعی، برای پایه های ۳ - ۱، با درسی به نام "آموزش محیطی" ادغام شده است که شامل درس "مطالعات اجتماعی" نیز می گردد. از سال ۲۰۰۹-۲۰۰۸ زبان خارجه اجباری دوم به تدریج به پایه های ۹-۷ وارد شد. علاوه بر دروس اجباری، مدارس ابتدایی، دروس اجباری را در پایه های ۹-۷ و در رشته های علوم اجتماعی و علوم انسانی و علوم طبیعی و فناوری وارد کردند. دانش آموزان دو درس را در هر هفته انتخاب کرده و با موافقت والدین خود، ۳ ساعت در هفته را انتخاب می کنند.

فعالیت های یادگیری فوق برنامه اجباری در هنر، علوم، تربیت بدنی و فناوری در جدول زمان بندی مربوطی گنجانده می شود. مقوله سایر دروس که شامل: اقتصاد خانه و بحث و گفتگوی کلاسی می شود. در بحث های کلاسی، دانش آموزان در مورد مسایل مربوط به کار و زندگی شان با معلم خود به بحث می نشینند.

اسلوواکی

زمان آموزش برای پایه ۱۰، یک چهارم زمان مشخص شده برای مرحله ۳ (یعنی پایه های ۱۳ - ۱۰) محاسبه می گردد.

فنلاند

مدت زمان کلی آموزش به تفکیک تعداد ساعات برای هر حوزه درسی در هر سال مشخص نمی گردد. اما بر اساس درس مورد نظر، بیش از ۲ تا ۵ سال به آن اختصاص داده می شود. برنامه ریزان آموزشی بر اساس چارچوبی که توسط دولت مشخص شده، زمان ها را به دروس مختلف اختصاص می دهند. برنامه درسی محلی می تواند برای مثال با آموزش زبان آغاز گردد. زبان خارجی اول می تواند حتی از پایه اول آغاز گردد. مقوله "سایر دروس" شامل: اقتصاد خانگی، و راهنمای حرفه ای و آموزشی است.

سوئد

تعداد ساعات آموزشی که در جدول زمانی به دروس مختلف اختصاص داده می شود، ممکن است حدود ۲٪ بر اساس گزینه ی مورد نظر مدرسه، کاهش یابد. مقوله گزینه های برنامه درسی مرکزی، شامل: گزینه های زبانی (۳۲۰ ساعت برای پایه های ۹ - ۱)، و گزینه های دانش آموزی (۳۸۲ ساعت برای پایه های ۹ - ۱) است. مقوله سایر دروس شامل مطالعات مشتری و خانه و مقوله فناوری: شامل دروسی مانند: صنایع دستی (نساجی، چوب و فلز کاری) است. ۶۵٪ دانش آموزان، زبان خارجی دوم غیر اجباری با ۳۲۰ ساعت برای پایه های ۱ تا ۹ را می خوانند.

بریتانیا (انگلیس)

طبق قانون آموزش ۱۹۹۸، مدت زمانی که برای هر درس صرف می شود، نباید تجویز شده باشد. با اینحال مدارس اجازه دارند زمان آموزش کافی برای ارائه یک برنامه آموزشی گسترده و متعادل که شامل تمام الزامات قانونی است را تنظیم کنند. در مورد آکادمی ها، تمامی این الزامات می بایست در تنظیم بودجه آورده شود. از آنجاییکه وزارت آموزش و پرورش، راهنمایی برای حداقل ساعت هفتگی تهیه نکرده است. بنابراین، مدت زمان مورد نیاز برای آموزش در دسترس نمی باشد و نیاز به ارائه یک سال تحصیلی ۱۹۰ روزه (معادل ۳۸ هفته) همچنان باقی است.

بریتانیا (ولز)

طبق قانون آموزش ۱۹۹۸، مدت زمانی که برای هر درس صرف می شود، نباید تجویز شده باشد. با اینحال مدارس اجازه دارند تا زمان آموزش کافی برای ارائه یک برنامه آموزشی گسترده و متعادل که شامل تمام الزامات قانونی است را تنظیم کنند. زمان کلی آموزش بر مبنای ۱۹۰ روز (معادل ۳۸ هفته) در یک سال تحصیلی است و حداقل زمان آموزش هفتگی که توسط اداره آموزش و پرورش تعیین شده، ۲۱ ساعت برای دانش آموزان سال های ۱ و ۲، و ۲۳.۵ ساعت برای دانش آموزان سال های ۳ تا ۶ و ۲۵ ساعت برای سال های ۱۱ - ۷ است. مدارس اگر بخواهند، می توانند این مدت را افزایش دهند.

بریتانیا (ایرلند شمالی)

تحت قوانین آموزشی ایرلند شمالی در سال ۲۰۰۶، مدت زمانی که برای هر درس صرف می شود، نباید تجویز شده باشد. با اینحال مدارس اجازه دارند تا زمان آموزش کافی برای ارائه یک برنامه آموزشی گسترده و متعادل که شامل تمام الزامات قانونی است را تنظیم کنند. زمان کلی آموزش بر مبنای ۱۹۰ روز (معادل ۳۸ هفته) در یک سال تحصیلی است و حداقل زمان آموزش هفتگی توسط اداره آموزش و پرورش ایرلند شمالی تعیین شده است. دانش آموزان زیر ۸ سال می بایست به غیر از مدت زمانی که برای آموزش مذهبی در مدرسه صرف می کنند، حداقل ۳ ساعت در روز را در مدرسه حضور یابند. دانش آموزان ۸ ساله و بزرگتر، نیز می بایست به غیر از مدت زمانی که برای آموزش مذهبی در مدرسه صرف می کنند، چهار و نیم ساعت در روز را در مدرسه حضور یابند. مدارس اگر بخواهند، می توانند این مدت را افزایش دهند.

بریتانیا (اسکاتلند)

برنامه در سی عالی اسکاتلند، به جز حداقل ۲ ساعت که در هفته به تربیت بدنی اختصاص دارد مدت زمان آموزش و مدت زمانی را که دروس تعیین می کنند را تجویز نمی کند. مقامات محلی و مدارس، مسئول توافق در ارایه دروس می باشند. با این حال، قانون آموزش اسکاتلند (۱۹۸۰) که منعکس کننده قوانین قبلی سال ۱۸۷۲ می باشد، ارایه دروس مذهبی را وظیفه قانونی مقامات محلی در مدارس اسکاتلند می داند. در مورد آموزش مذهب در مدارس کاتولیک، می توان گفت که از تمام مدارس کاتولیک انتظار می رود که اسقف های اسکاتلندی، رهنمودهای تصویب شده در کمیسیون آموزش کاتولیک را که همانا ارایه مدت زمان کافی برای دروس مذهبی است را رعایت کنند.

کروواسی

زمان آموزش در مقوله های "علوم طبیعی و علوم اجتماعی" برای پایه های ۴ - ۱، به درس تلفیقی با نام "طبیعت و جامعه" اختصاص می یابد.

ترکیه

برای پایه اول، درسی با نام "مطالعات زندگی" ۴ ساعت در هفته تدریس می شود. علاوه بر آن درس بازی ها و فعالیت های جسمانی، ۵ ساعت در هفته تدریس می شود. برای پایه چهارم، درسی با نام "ایمنی ترافیک" در هفته یکبار تدریس می شود و درس "بازی ها و فعالیت های جسمانی، ۲ ساعت در هفته تدریس می شود. دروس حقوق بشر و مردم سالاری و شهروندی ۲ بار در هفته برای پایه های ۹ و ۱۰ و ۱۱ تدریس می شود. برای پایه ۱۲، درسی با عنوان "ارشاد" ۱ ساعت در هفته تدریس می شود. در پایه ۱۰، دانش آموزان، خود رشته مورد مطالعه خود را انتخاب می کنند. برخی، مطالعات اجتماعی، ریاضیات و علوم طبیعی را انتخاب می کنند. برای ریاضیات و علوم طبیعی، ۴ ساعت به جبر و ۲ ساعت به هندسه اختصاص داده می شود. در علوم طبیعی نیز، فیزیک، شیمی و زیست، تنها به دانش آموزانی ارایه می شود که مایل به اخذ آنها هستند.

ایسلند

در پایه های ۱۰-۸، تقریباً ۲۰٪ زمان آموزشی را خود مدارس تعیین می کنند. از مدارس انتظار می رود تا فرصت های آموزشی و حوزه های متفاوت آن را با دانش آموزان ارائه دهند. محتوای دروس در پایه های ۱۰-۸ به سه حوزه اصلی تقسیم می شود: ۱. گزینه هایی که برای آماده سازی دانش آموزان برای ورود به دبیرستان در نظر گرفته شده است. ۲. گزینه هایی که برای آماده سازی دانش آموزان برای ورود به مطالعات فنی، هنری، و فنی و حرفه ای در نظر گرفته شده است و ۳. دانش آموزان می توانند دروسی را با هدف وسعت بخشیدن به افق دید و لذت بردن از زندگی انتخاب کنند. در سال تحصیلی ۲۰۱۱-۲۰۱۰، مدارس در حدود ۷۰ درس و حوزه درسی ارایه داده اند.

لیختن اشتاین

در سال ۲۰۱۰، دولت تصمیم گرفت با هدف آموزش فردی، بر اساس تجزیه و تحلیل وضعیت تک تک دانش آموزان، دست به اصلاحاتی در پایه نهم زند. این تجزیه و تحلیل شامل سه بخش می شد: خود ارزیابی دانش آموزان، ارزیابی معلمین و ارزیابی اولیاء. سه مسیر با دروس اجباری متفاوت ارایه شد: مهندسی و هنر(هنر، موسیقی و هندسه)، بازرگانی و

مدیریت(زبان فرانسه، فناوری اطلاعات و ارتباطات، اقتصاد)، و بهداشت و امور اجتماعی(زبان فرانسه، فناوری اطلاعات و ارتباطات و موسیقی).

نروژ

مدت زمان آموزش ارایه شده طبق گزینه های برنامه درسی مرکزی جدید، برای پایه ۸ تدوین شده است. زبان خارجی دوم برای پایه های ۱۰-۸، مطالعات عمیق زبان را پوشش می دهد: نروژی، انگلیسی و سامی. مقوله سایر دروس شامل دروس زیر می شود: پایه ۸-۱: "بهداشت و تغذیه" (۱۱۴ ساعت در سال). پایه ۷-۵، فعالیت بدنی" (۷۶ ساعت در هر سال). پایه ۱۰-۸: "تغذیه و بهداشت" (۸۵ ساعت در سال). شورای کلاسی و دانش آموزی (۷۱ ساعت در سال). از سال ۲۰۱۱-۲۰۱۰، یک درس اضافه در هفته به برنامه پایه های ۷-۱ اضافه می گردد. این درس می تواند به شیوه ای انعطاف پذیر، برای تقویت تصمیم گیری مقامات محلی در مورد درسی خاص، مورد استفاده قرار گیرد. دانش آموزان پایه های ۹ و ۱۰ در سال ۲۰۱۲-۲۰۱۱ از جدول زمان بندی قدیمی پیروی می کردند. گزینه های برنامه درسی اصلی جدید در حال حاضر تنها برای پایه ۸ به اجرا در می آیند و متعاقبا برای دو پایه دیگر ۹ و ۱۰ نیز معرفی خواهند شد.

زمان اختصاص یافته به آموزش اجباری و غیر اجباری در کلاس درس برخی از کشورهای OECD در جدول ۳، ۲، ۱ نشان داده شده است.

جدول ۱. زمان اختصاص یافته به آموزش اجباری و غیر اجباری در کلاس درس

(سن ۷-۱۵) / کشورهای OECD

کل ساعات آموزش در نظر گرفته شده در یک سال تحصیلی					کل ساعات آموزش اجباری در یک سال تحصیلی					نام کشور	
سن ۱۵ (حداقل برنامه در نظر گرفته شده)	سن ۱۵ (نمونه برنامه)	سن (۱۲-۱۴)	سن (۹-۱۱)	سن (۷-۸)	سن ۱۵ (حداقل برنامه در نظر گرفته شده)	سن ۱۵ (نمونه برنامه)	سن (۱۲-۱۴)	سن (۹-۱۱)	سن (۷-۸)	سن ثبت نام در مدارس عمومی %/۹۰	
۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	
۹۹۲	۹۹۲	۱۰۱۱	۹۵۶	۹۵۶	۹۳۷	۹۳۷	۹۶۸	۹۵۹	۹۵۹	۵-۱۶	استرالیا
۱۰۰۵	۱۰۰۰	۹۵۸	۸۱۲	۷۳۵	۹۶۰	۱۰۰۵	۹۱۳	۷۶۷	۶۹۰	۵-۱۶	استرالیا
a	۹۱۳	۸۲۹	۶۸۳	۶۰۸	a	۸۵۶	۷۷۷	۶۴۰	۶۰۸	۶-۱۸	فنلاند
a	۱۱۵۳	۱۰۲۷	۹۰۲	۹۲۶	a	۱۰۴۸	۹۷۸	۹۰۲	۹۲۶	۳-۱۷	فرانسه
a	m	۸۶۸	۷۷۴	۷۰۹	a	m	۸۶۸	۷۷۴	۷۰۹	۴-۱۷	ژاپن
a	۱۰۲۰	۸۶۷	۷۰۳	۶۱۲	a	۱۰۲۰	۸۶۷	۷۰۳	۶۱۲	۶-۱۶	کره
a	۹۵۰	۹۲۵	۸۹۹	۸۹۳	a	۹۵۰	۹۲۵	۸۹۹	۸۹۳	۴-۱۶	انگلستان
a	۸۹۶	۸۸۷	۷۹۰	۶۳۵	a	۸۹۶	۸۸۷	۹۷۰	۶۳۵	۴-۱۷	آلمان
m	۱۰۸۹	۱۰۸۹	۱۰۲۳	۹۹۰	m	۱۰۸۹	۱۰۰۱	۹۱۳	۸۹۱	۳-۱۶	ایتالیا
m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	۷-۱۳	ترکیه
۸۹۱	۸۹۱	۹۰۷	۹۴۱	۹۴۱	۷۱۳	۸۰۲	۸۴۸	۹۴۱	۹۴۱	۵-۱۸	ایرلند
a	۷۴۱	۷۴۱	۷۴۱	۷۴۱	a	۷۴۱	۷۴۱	۷۴۱	۷۴۱	۴-۱۸	سوئد
m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	۶-۱۶	آمریکا
۹۷۸	۹۷۹	۱۰۱۵	۷۹۴	۸۳۳	۹۷۸	۹۷۹	۱۰۱۵	۷۹۴	۸۳۳	۳-۱۶	اسپانیا
a	۸۵۸	۸۲۶	۷۳۰	۶۵۶	a	۸۵۸	۸۲۶	۷۳۰	۶۵۶	۳-۱۷	نروژ
m	۹۲۳	۹۰۵	۸۷۸	۸۸۹	m	۸۷۲	۸۸۰	۸۴۹	۸۵۵	۵-۱۶	پرتغال
a	۹۰۰	۹۰۸	۹۲۴	۹۲۴	a	۹۰۰	۹۰۸	۹۲۴	۹۲۴	۴-۱۵	لولکزامبورگ

جدول ۲. زمان اختصاص یافته به هر مواد درسی، درصد کل آموزش اجباری

سن (۹-۱۱)

برنامه درسی مشترک اجباری

نام کشور	خ.ن. الف	ریاضی	علوم	مطالعات اجتماعی	زبان خارجه	یونان باستان	فناوری	هنر	تربیت بدنی	مذهب	فنی و حرفه ای	ب.د. دیگر	ک.ب.د. مشترک اجباری	ب.د. انعطافی	کل.ب.د. اجباری	ب.د. غیر اجباری
	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶
استرالیا	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	۴۳	۵۷	۱۰۰	n
استرالیا	۲۴	۱۶	۱۰	۳	۸	n	n	۱۸	۱۰	۸	X(۱۲)	۳	۱۰۰	x(۱۲)	۱۰۰	۶
فیلاند	۲۱	۱۸	۱۰	۲	۹	n	n	۱۹	۹	۵	n	n	۹۴	۶	۱۰۰	۷
فرانسه	۳۱	۱۸	۵	۱۰	۱۰	n	n	۱۱	۱۳	n	n	n	۱۰۰	n	۱۰۰	n
ژاپن	۱۹	۱۵	۹	۹	n	n	n	۱۰	۹	n	n	۲۱	۹۲	۸	۱۰۰	m
کره جنوبی	۱۹	۱۳	۱۰	۱۰	۵	n	n	۱۳	۱۰	n	۲	۳	۸۷	۱۳	۱۰۰	n
انگلستان	۲۲	۱۹	۱۲	۹	۳	n	n	۹	۷	۴	۱	۳	۱۰۰	n	۱۰۰	n
آلمان	۱۷	۱۴	۵	۶	۱۱	n	n	۱۵	۱۱	۷	n	۱۲	۹۹	۱	۱۰۰	n
ایتالیا	۲۲	۱۷	۸	۱۱	۱۳	n	n	۱۴	۲	۶	n	n	۱۰۰	n	۱۰۰	۱۲
ترکیه	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
ایرلند	۲۹	۱۲	۴	۸	X)۱۴(	n	n	۱۲	۴	۱۰	n	۱۴	۹۲	۸	۱۰۰	n
سوئد	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
آمریکا	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	m
اسپانیا	۲۲	۱۷	۹	۹	۱۳	n	n	۱۱	۱۱	X)۱۴(	n	n	۹۱	۹	۱۰۰	n
نروژ	۲۳	۱۵	۸	۱۰	۸	n	n	۱۵	۹	۸	n	۳	۱۰۰	n	۱۰۰	n
پرتغال	۲۱	۱۷	۶	۱۱	۷	n	n	۱۲	۶	X)۸(	n	۱۸	۹۸	۲	۱۰۰	۳
لولکزامبورگ	۲۱	۱۸	۶	۲	n	n	n	۱۱	۱۰	۷	n	n	۱۰۰	n	۱۰۰	n

خواندن و نوشتن و ادبیات، برنامه درسی دیگر، کل برنامه درسی پایه مشترک، برنامه درسی اجباری انعطافی، کل برنامه درسی اجباری، برنامه درسی غیر اجباری

۱. استرالیا جزء این درصد نیست. ۲. بیشتر برنامه درسی در پایه تحصیلی ۹-۱۰ و برخی برای پایه های تحصیلی ۱۱-۱۳ انعطاف پذیر است.
۳. آموزش زبان آلمان "زبان خواندن و نوشتن و ادبیات" به انضمام زبان لولکزامبورگ است. ۴. فقط شامل گروه سنی ۱۱ است. ۵. فقط شامل گروه سنی ۱۱-۱۰ سال است. ۶. فناوری، هنرها، مهارت های حرفه ای، برای گروه سنی ۱۱ سال شامل برنامه درسی دیگر است.

جدول ۳. زمان اختصاص یافته به هر مواد درسی، درصد کل آموزش اجباری

سن (۱۴-۱۲)

برنامه درسی مشترک اجباری

نام کشور	خ.ن. الف	ریاضی	علوم	مطالعات اجتماعی	زبان خارجه	یونان باستان	فناوری	هنر	تربیت بدنی	مذهب	فنی و حرفه ای	ب.د. دیگر	کل. ب. د. پایه مشترک	ب.د. الف. انعطافی	کل. ب. اجباری	ب. غیر اجباری
	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶
استرالیا	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	۵۹	۴۱	۱۰۰	۵
استرالیا	۱۳	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱	n	۱۶	۱۰	۷	۲	n	۱۰۰	x (۱۲)	۱۰۰	۵
فنلاند	۱۳	۱۳	۱۷	۷	۱۴	n	n	۱۵	۷	۵	۴	n	۹۵	۵	۱۰۰	۷
فرانسه	۱۶	۱۵	۱۳	۱۳	۱۲	n	۶	۷	۱۱	n	n	n	۹۳	۷	۱۰۰	۱۰
ژاپن	۱۱	۱۰	۹	۹	۱۰	n	۳	۷	۹	n	n	۱۸	۸۷	۱۳	۱۰۰	m
کره	۱۳	۱۱	۱۱	۱۰	۱۰	n	۴	۸	۸	n	۴	۵	۸۲	۱۸	۱۰۰	n
انگلستان	۱۱	۱۲	۱۴	۱۲	۷	n	۱۲	۹	۷	۴	۳	۲	۹۳	۷	۱۰۰	n
آلمان	۱۴	۱۳	۱۱	۱۲	۱۷	n	۳	۱۰	۹	۵	۲	۲	۹۸	۲	۱۰۰	n
ایتالیا	۲۱	۱۳	۹	۱۱	۱۶	n	۷	۱۳	۶	۲	n	n	۱۰۰	n	۱۰۰	۱۴
ترکیه	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
ایرلند	۲۸	۱۳	۸	۱۷	۷	n	x (۱۶)	۴	۵	۹	x (۱۶)	۵	۹۷	۳	۱۰۰	۷
سوئد	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
آمریکا	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//
اسپانیا	۱۷	۱۲	۱۱	۱۰	۱۰	n	۷	۱۰	۷	x (۱۶)	n	۸	۹۳	۷	۱۰۰	n
نروژ	۱۷	۱۳	۱۰	۱۱	۱۵	n	۱۱	۹	۱۱	۷	n	۵	۹۷	۳	۱۰۰	n
پرتغال	۱۱	۱۱	۱۲	۱۳	۱۵	n	۴	۷	۹	n	n	۱۵	۹۸	۲	۱۰۰	۳
لوکزامبورگ	۱۷	۱۵	۵	۱۰	۲۶	n	۱۰	۱۰	۸	۶	n	۳	۱۰۰	n	۱۰۰	n

*خواندن و نوشتن و ادبیات، برنامه درسی دی‌گر، کل برنامه درسی پای. مشترک، برنامه درسی اجباری انعطافی، کل برنامه درسی اجباری،

برنامه درسی غیر اجباری

۱. استرالیا جزء این درصد نیست.

۲. شامل گروه سنی ۱۲-۱۳ سال است.

۳. در گروه سنی ۱۴-۱۳ هنرها جزء برنامه درسی غیر اجباری است.

۴. آموزش زبان در آلمان "خواندن و نوشتن و ادبیات" به انضمام زبان لوکزامبورگ است.

۵. فناوری در برنامه درسی هنرهاست و شامل گروه سنی ۱۴ سال است.

فصل سوم
روش تحقیق

روش پژوهش

روش انتخابی برای اجرای پژوهش، روش زمینه یاب است زیرا پژوهش حاضر از نوع مطالعات کیفی است و اطلاعات مورد نیاز از طریق اسناد و مدارک موجود در باره ساختار و سازماندهی برنامه درسی "جداول عناوین درسی و زمان اختصاص یافته به آنها" در کشورهای هدف جمع آوری شده است.

جامعه آماری

جامعه آماری در این پژوهش ساختار و سازماندهی برنامه درسی "جداول عناوین دروس، و زمان اختصاص یافته به آنها" در دوره ابتدایی و متوسطه کشورهای هدف است. ملاک انتخاب این کشورها در نظر گرفتن موقعیت جغرافیایی، توسعه برنامه درسی در قرن بیست و یکم، ارزش های حاکم بر برنامه و داشتن برنامه درسی ملی است.

نمونه آماری

- ساختار و سازماندهی برنامه درسی "جداول عناوین دروس دوره ابتدایی - متوسطه نظری، و زمان اختصاص یافته به آنها" در نظام آموزشی متمرکز "فرانسه"
- ساختار و سازماندهی برنامه درسی "جداول عناوین دروس دوره ابتدایی - متوسطه نظری، و زمان اختصاص یافته به آنها" در نظام آموزشی نیمه متمرکز "ژاپن، کره جنوبی، سنگاپور"

داده های مورد نیاز متناسب با سوال ها

داده های لازم برای جمع آوری اطلاعات و تحلیل، ساختار و سازماندهی برنامه درسی "جداول عناوین دروس، و زمان اختصاص یافته به آنها" در کشورهای هدف است.

ابزار جمع آوری داده ها

برای جمع آوری اطلاعات مورد نیاز از روش کتابخانه ای و فیش برداری از اسناد و مدارک بهره گرفته شده است. با توجه به این که نوع پژوهش کیفی است و از روش های زمینه یاب و تطبیق استفاده شده است اطلاعات مورد نیاز در این پژوهش با استفاده از اسناد و مدارک کتابخانه ای به شیوه زیر جمع آوری شده است:

۱. مراجعه به سایت ها و پایگاه اطلاعات آموزش و پرورش کشورهای هدف

۲. مراجعه به پایگاه اطلاعات یونسکو

۳. دریافت اسناد و منابع انگلیسی از اینترنت و ترجمه و فیش برداری از بخش های مورد نیاز

به طور کلی در کلیه مراحل پژوهش چه در مراجعه به منابع و مراکز و چه در فیش برداری از مقالات و کتب در دسترس از روش کتابخانه ای بهره گرفته شده است.

ابزار پژوهش

منابع اینترنتی

شرح روش های کمی و کیفی تحلیل سوال ها

بررسی و استخراج داده های مورد نیاز از مدارک و اسناد و تحلیل و نتیجه گیری براساس مراحل چهارگانه روش جرج بردی.

فصل چهارم

یافته ها

مقدمه

در این فصل نتایج تحلیل اسناد و مدارک ارایه می شود. این فصل با توجه به سوال ۱ پژوهش در دو بخش تنظیم شده است: ۱. ساختار برنامه درسی، ۲. سازماندهی برنامه درسی.

سوال ۱. ساختار و سازماندهی برنامه درسی در کشورهای هدف

۱. ساختار برنامه درسی:

۱.۱. تقویم تحصیلی

نام کشور	تقویم سال تحصیلی	یک سال تحصیلی بر حسب روز	یک روز آموزشی بر حسب دقیقه	ساعات آموزش روزانه	تعداد روزهای هفته تحصیلی	زمان اختصاص یافته به هر جلسه درسی			میانگین ساعات آموزش در یک سال تحصیلی
						ابتدایی	دوره اول متوسطه	دوره دوم متوسطه	
سنگاپور	شروع و پایان سال تحصیلی / دو ترم است. ژانویه تا نوامبر. ترم ۱: ژانویه تا مارچ، مارچ تا ماه مه. ترم ۲: ژوئن تا سپتامبر، سپتامبر تا نوامبر			۶	۵	۳۰ دقیقه	۳۵-۴۰ دقیقه	۴۰-۳۵ دقیقه	-
کره جنوبی	شروع و پایان سال تحصیلی / دو ترم است: شروع و پایان ترم ۱: مارچ تا جولای / شروع و پایان ترم ۲: سپتامبر تا فوریه	۲۲۰	۲۵۴	۶	۶	۴۰ دقیقه	۴۵ دقیقه	۵۰ دقیقه	۹۷۸
ژاپن	شروع و پایان سال تحصیلی / آوریل تا مارچ / سیستم سه ماهه است	۲۱۰	۳۳۰	۶-۵	۶-۴	۴۵ دقیقه	۵۰ دقیقه	۵۰ دقیقه	۹۸۰
فرانسه	شروع و پایان سال تحصیلی / سپتامبر تا جولای /	۱۸۰	۳۷۰	۸-۶	۶	۵۰ دقیقه	۵۵ دقیقه	۵۵ دقیقه	۸۴۲

تقویم تحصیلی در کشورهای هدف (شروع و پایان سال تحصیلی، یک سال تحصیلی بر حسب روز، یک روز آموزشی بر حسب دقیقه، ساعات آموزش روزانه، زمان اختصاص یافته به هر جلسه درسی، و میانگین ساعات آموزش در یک سال تحصیلی گوناگون است. اما تعداد روزهای هفته در ژاپن و سنگاپور (۵ روز) و در کره جنوبی و فرانسه (۶ روز) است.

۱.۲. طول مدت دوره تحصیلی

کشور	پیش از دبستان (سن)	دوره ابتدایی (سن)	دوره اول متوسطه (سن)	دوره دوم متوسطه (سن)
سنگاپور	۴-۶	۶-۱۲	۱۲-۱۶	۱۶-۱۸
کره جنوبی	۳-۶	۶-۱۲	۱۲-۱۵	۱۵-۱۸
ژاپن	۳-۶	۶-۱۲	۱۲-۱۵	۱۵-۱۸
فرانسه	۲-۶	۶-۱۱	۱۱-۱۵	۱۵-۱۶
				۱۶-۱۸ (دوره آموزشی بعد از آموزش اجباری)

سنگاپور: آموزش در دوره ابتدایی دو مرحله ای است. مرحله ۱ سال ۴-۱ آموزش پایه، و مرحله ۲ سال ۶-۵ مرحله تشخیص و درک وضعیت دانش آموز می باشد. دانش آموزان سنگاپور در پایان سال تحصیلی پایه ۶ با گذراندن امتحان

و کسب نمره قبولی می توانند ادامه تحصیل دهند. آموزش دوره متوسطه در دو سطح است: آموزش سطح ۲/سن (۱۶-۱۲) و آموزش سطح ۳/سن (۱۸-۱۶) (دوره اول و دوم متوسطه). دانش آموزان سنگاپور در سال اول دوره اول متوسطه رشته تحصیلی خود را انتخاب می کنند (آکادمیک یا فنی). آموزش در سال اول دوره اول متوسطه عمومی نیست به طور مثال ایران، مالزی، برونتی، فیلیپین،.... تدریس در مدارس سنگاپور به زبان انگلیسی است. دوره دوم متوسطه سن (۱۸-۱۶) آموزش قبل از ورود به دانشگاه می باشد. در این دوره تحصیلی دانش آموزان با گذراندن امتحان فارغ التحصیل می شوند. آموزش عمومی در سنگاپور اجباری است.

کره جنوبی: سیستم آموزشی در کره جنوبی ۳×۳×۶ است. دانش آموزان دوره اول متوسطه سن (۱۵-۱۲) با گذراندن امتحان به دوره دوم متوسطه راه می یابند. دوره دوم متوسطه به دو شاخه آموزش آکادمیک و فنی - حرفه ای تقسیم شده است. آموزش فنی - حرفه ای شامل کشاورزی، فناوری، تجارت، صنعت، اقتصاد خانه، شیلات می باشد. مدارس متوسطه خاص شامل علوم، هنرها، زبان خارجه و تربیت بدنی است. در این دوره تحصیلی دانش آموزان با گذراندن امتحان فارغ التحصیل می شوند. آموزش عمومی اجباری است.

ژاپن: سیستم آموزشی در ژاپن ۳×۳×۶ است. کل دانش آموزان دوره ابتدایی به دوره اول متوسطه راه می یابند سن (۱۵-۱۲). دانش آموزان در پایان دوره اول متوسطه با گذراندن امتحان می توانند به دوره دوم متوسطه راه یابند. آموزش عمومی در ژاپن اجباری است.

فرانسه: کل دانش آموزان بعد از دوره ابتدایی وارد کالج می شوند (سن ۱۵-۱۱). این دوره آموزشی برای کل دانش آموزان به مدت چهار سال یکسان است و به دو شاخه آموزش عمومی و فنی تقسیم می شود. دانش آموزان بعد از سال دوم تصمیم می گیرند کدامیک از این شاخه های تحصیلی را انتخاب کنند. در پایان سال تحصیلی کالج دانش آموزان با گذراندن امتحان و گرفتن دیپلم به دوره دوم متوسطه یا بازار کار راه می یابند. دوره دوم متوسطه سن (۱۸-۱۶) به سه شاخه تقسیم می شود: آموزش عمومی، آموزش فناوری، و آموزش حرفه ای. دانش آموزان پس از دوره آموزشی بعد از آموزش اجباری دوره دوم متوسطه با گذراندن امتحان و گرفتن دیپلم می توانند به بازار کار راه یافته و یا ادامه تحصیل دهند. آموزش عمومی در فرانسه اجباری است. اگرچه طول مدت تحصیلی در ژاپن و کره جنوبی یکسان است اما فرایند آموزشی در کشورهای هدف گوناگون است.

۲. سازماندهی برنامه درسی

سازماندهی برنامه درسی کشورهای هدف در جداول ۴-۱ نشان داده شده است.

جدول ۱. فرانسه

دوره دوم متوسطه کل ساعات تدریس هفتگی		دوره اول متوسطه کل ساعات تدریس هفتگی					دوره ابتدایی کل ساعات تدریس در یک سال تحصیلی / هفتگی				فرانسه	
ساعات هفتگی	سن (۱۵-۱۶)	ساعات هفتگی	سن (۱۴-۱۵)	ساعات هفتگی	سن (۱۲-۱۴)	ساعات هفتگی	سن (۱۱-۱۲)	ساعات	سن (۸-۱۱)	ساعات	سن (۶-۸)	
۴	زبان فرانسه	۴:۳۰	فرانسه	۴-۵	فرانسه	۵-۴:۳۰	زبان فرانسه	۲۸۸ (۲)	فرانسه	۳۶۰ (۱۰)	زبان فرانسه	
۳	تاریخ و جغرافیا	۴	ریاضیات	۳:۳۰- ۴:۳۰	ریاضیات	۴	ریاضیات	۱۸۰ (۵)	ریاضیات	۱۸۰ (۵)	ریاضیات	
۵:۳۰	زبان خارجه ۱ و ۲	۳	زبان خارجه ۱	۳-۴	زبان ۱	۴	زبان انگلیسی	۱۰۸	تربیت بدنی و ورزش	۱۰۸	تربیت بدنی و ورزش	
۴	ریاضیات	۱:۳۰	زمین شناسی و زیست شناسی		زبان ۲	۳	آموزش تاریخ، جغرافیا، و مدنی	۷۸	زبان خارجه	۸۱	زبان خارجه	
۳	فیزیک و شیمی	۲	فیزیک- شیمی	۳-۴	آموزش تاریخ، جغرافیا، و مدنی	۱ - ۳	علوم زمین و زیست شناسی	۷۸ ۷۸ (۱۱*)	علوم تجربی و فناوری	۹*	هنر و تاریخ هنر	
۱:۳۰	زمین شناسی و زیست شناسی	۲	فناوری	۱:۳۰- ۲:۳۰	زمین شناسی و زیست شناسی	۲ ۱+۱=	هنر ها و موسیقی		علوم انسانی: هنرها(فرهنگ) و تاریخ هنرها تاریخ، جغرافیا و آموزش مدنی		کشف جهان	
۳۰ دقیقه	پشتیبانی انفرادی	هنر		۱:۳۰-۲	فیزیک- شیمی	۱:۳۰	فناوری	۸۶۴ (۲۴)		۸۶۴ (۲۴)	جمع ساعات	
		۱	هنر									
		۱	آموزش موسیقی									
۲	کلاس ساعات زندگی	۳	تربیت بدنی و ورزش	۱:۳۰-۲	فناوری	۴	تربیت بدنی و ورزش					
۱۰	اولین "مطالعه و بررسی" موضوع: - علوم اقتصادی و اجتماعی - اقتصاد و اصول مدیریت	۳	زبان خارجه ۲	۱-۲	هنرها و موسیقی	۲	همکاری دانش آموزان و نظارت بر کار فردی					
۱:۳۰	دومین "مطالعه و بررسی" موضوع: - علوم اقتصادی و اجتماعی - اقتصاد و اصول مدیریت - بهداشت و اجتماع - جابوتکنولوژی - علوم و آزمایشگاه - ادبیات و جامعه - مهندسی - روش های علمی و تمرین عملی - خلاقیت و نوآوری فناوری - خلاقیت و فعالیت های ورزشی - تمدن و زبان: یونان - تمدن و زبان: لاتین - زبان خارجه سوم	۱۰ ساعت در یک سال تحصیلی	کلاس ساعات زندگی	۳- ۴	تربیت بدنی و ورزش	۱۰ ساعت در یک سال تحصیلی	کلاس ساعات زندگی					

ساعات آموزش هفتگی در دوره ابتدایی ۲۴ ساعت و دوره متوسطه ۳۰ تا ۲۵:۵ (۲۵ ساعت و پنج تا سی دقیقه) است.

کلاس ساعات زندگی در ارتباط با بحث های آزاد دانش آموزان در کلاس درس در زمینه حرفه ها و تاثیر آن بر

انتخاب حرفه در آینده می باشد. دوره اول متوسطه/سن (۱۵-۱۴ و ۱۱-۱۰)، دوره دوم متوسطه/سن (۱۶-۱۵).

زمان اختصاص یافته به واحد درسی تاریخ و هنر ۲۰ ساعت در یک سال تحصیلی است.

زمان اختصاص یافته به مواد درسی در طول یک هفته به وسیله معلم تعیین می شود.

۸۰٪ زمان به مواد درسی اجباری اختصاص داده شده است.

مواد درسی نوآورانه/خلاقانه: همکاری دانش آموزان و نظارت بر کار فردی/دوره اول متوسطه/سن (۱۲-۱۱)، کلاس ساعات زندگی دوره اول متوسطه/سن (۱۲-۱۱)، (۱۵-۱۴) و دوره دوم متوسطه/سن (۱۶-۱۵). پشتیبانی انفرادی/دوره دوم متوسطه/سن (۱۶-۱۵). مطالعه و بررسی/دوره دوم متوسطه ۲/سن (۱۶-۱۵).

مواد درسی تلفیقی: علوم تجربی و فناوری دوره ابتدایی/سن (۱۱-۸). علوم انسانی دوره ابتدایی/سن (۱۱-۸)، (هنرها/فرهنگ) و تاریخ هنرها، (تاریخ، جغرافیا و آموزش مدنی). دوره اول متوسطه/سن (۱۲-۱۱) (هنرها و موسیقی)، (تاریخ، جغرافیا و آموزش مدنی)/سن (۱۴-۱۱)، (علوم زمین و زیست شناسی)/سن (۱۵-۱۱)، فیزیک و شیمی/سن (۱۵-۱۲)، دوره دوم متوسطه/سن (۱۶-۱۵) (تاریخ و جغرافیا)، (فیزیک و شیمی)، (زمین شناسی و زیست شناسی) مواد درسی اجباری: در دوره ابتدایی برنامه درسی اجباری است. مواد درسی زبان منطقه ای در دوره اول متوسطه گروه سنی ۱۱-۱۲ اجباری است.

مواد درسی انتخابی: زبان دوم در گروه سنی ۱۴-۱۲ انتخابی است اما می بایست این واحد درسی گذرانده شود. در گروه سنی ۱۶-۱۵ با انضمام مواد درسی اجباری دانش آموزان می توانند دو تا از موضوعات مطالعه و بررسی را انتخاب کنند.

مواد درسی اختیاری: آموزش حرفه ای در گروه سنی ۱۵-۱۴ اختیاری است.

جدول ۲. ژاپن

دوره دوم متوسطه سن (۱۵-۱۸) نظام واحدی حد اقل واحدها ۷۴	دوره اول متوسطه سن (۱۲-۱۵)			دوره ابتدایی سن (۶-۱۲)								ژاپن
	کل ساعات در یک سال تحصیلی			مواد درسی اجباری مشترک	کل ساعات در یک سال تحصیلی/هفتگی						مواد درسی اجباری مشترک	
	سن (۱۴-۱۵)	سن (۱۳-۱۴)	سن (۱۲-۱۳)		سن (۱۰-۱۱)	سن (۹-۸)	سن (۸-۷)	سن (۷-۶)				
	۱۱	۱۰	۹		۷	۷	۹	۹				
تعداد واحدها	مواد درسی اجباری	۸۸	۸۸	۱۱۷	زبان ژاپنی	۱۷۵ (۵)	۱۷۵ (۵)	۲۴۵ (۷)	۲۴۵ (۷)	۳۱۵ (۹)	۳۰۶ (۹)	زبان ژاپنی
		۷۱	۸۸	۸۸	مطالعات اجتماعی	۱۰۵ (۵)	۱۰۰	۹۰ (۲.۶)	۷۰ (۲)	-	-	مطالعات اجتماعی
۴	زبان ژاپنی	۸۸	۸۸	۸۸	ریاضیات	۱۷۵ (۵)	۱۷۵ (۵)	۱۷۵ (۵)	۱۷۵ (۵)	۱۷۵ (۵)	۱۳۶ (۴)	ریاضیات
۴ واحد از دو موضوع انتخابی. یک موضوع انتخابی تاریخ جهان A یا تاریخ جهان B است. موضوع انتخابی دیگر تاریخ ژاپن A یا جغرافیا B است	جغرافیا و تاریخ	۶۷	۸۸	۸۸	علوم	۱۰۵ (۳)	۱۰۵ (۳)	۱۰۵ (۳)	۹۰ (۲.۶)	-	-	علوم
		۲۹	۲۹	۳۸	موسیقی	-	-	-	-	۱۰۵ (۳)	۱۰۲ (۳)	مطالعه محیط زیست
۴ واحد مطالعه همزمان، یا ۲ واحد اخلاق، سیاست، و اقتصاد	آموزش اخلاق	۲۹	۲۹	۳۸	هنرهای زیبا	۵۰ (۱.۴)	۵۰ (۱.۴)	۶۰ (۱.۷)	۶۰ (۱.۷)	۷۰ (۲)	۶۸ (۲)	موسیقی
		۲۹	۵۸	۵۸	صنعت و خانه داری	۵۰ (۱.۴)	۵۰ (۱.۴)	۶۰ (۱.۷)	۶۰ (۱.۷)	۷۰ (۲)	۶۸ (۲)	هنر و صنایع دستی
۴ واحد از ریاضیات ۱	ریاضیات	۷۵	۷۵	۷۵	تربیت بدنی و بهداشت	۵۵ (۱.۶)	۶۰ (۱.۷)	-	-	-	-	خانه داری
		۸۸	۸۸	۸۸	زبان خارجی	۹۰ (۲.۶)	۹۰ (۲.۶)	۱۰۵ (۳)	۱۰۵ (۳)	۱۰۵ (۳)	۱۰۲ (۳)	تربیت بدنی
۴ واحد از دو موضوع انتخابی (زیست شناسی، شیمی، فیزیکی، علوم و زمین شناسی)	علوم	۶۷۵	۶۳۰	۵۶۳	جمع ساعات	۳۵ (۱)	۳۵ (۱)	۳۵ (۱)	۳۵ (۱)	۳۵ (۱)	۳۴ (۱)	فعالیت های ویژه
۹ واحد از بهداشت، سلامتی، و ورزش	تربیت بدنی و بهداشت	فعالیت های انتخابی			۳۵ (۱)	۳۵ (۱)	۳۵ (۱)	۳۵ (۱)	۳۵ (۱)	۳۵ (۱)	۳۴ (۱)	آموزش اخلاق
موسیقی، هنرهای زیبا، دستی یا خوش نویسی	هنر	۸۸-۱۳۸	-۷۱ ۴۲	۰-۲۵		۷۰ (۲)	۷۰ (۲)	۷۰ (۲)	۷۰ (۲)	-	-	مطالعه تطبیقی
		فعالیت های ویژه			۳۵ (۱)	۳۵ (۱)	-	-	-	-	-	فعالیت زبان خارجی
۴ واحد شامل اقتصاد خانه، مهارت های زندگی، مهارت های عمومی زندگی	اقتصاد خانه	۲۹	۲۹	۲۹	آموزش اخلاق	۱۳۵	۱۳۵	۱۳۱	۱۲۶	۵۳	۵۱	جمع فعالیت ماده درسی اجباری دیگر
		۵۸-۸۳	-۸۸ ۵۸	۱۰۸ ۵۸-	مطالعه تلفیقی xx	۹۸۰ (۲۸)	۹۸۰ (۲۸)	۹۸۰ (۲۸)	۹۴۵ (۲۷)	۹۱۰ (۲۶)	۸۵۰ (۲۵)	جمع ساعات
		۲۹	۲۹	۲۹	فعالیت های خانه داری							
		۱۱۷-۱۴۲	-۱۴۶ ۱۱۷	۱۶۷ -	جمع فعالیت های اجباری/ حوزه مطالعه							
		۸۱۷	۸۱۷	۸۱۷	جمع ساعات							

حداقل زمان اختصاص یافته به آموزش در دوره ابتدایی ۳۳ هفته در یک سال تحصیلی است. حداقل ساعات آموزش در یک هفته ۲۰-۱۷ ساعت است اما این امر وابسته به سن دانش آموز می باشد.

زمان اختصاص یافته به مواد درسی اختیاری و انتخابی در دوره اول متوسطه افزایش یافته است. دانش آموزان در هر هفته ۳:۳۰ (۳ ساعت و ۳۰ دقیقه) یا ۳:۴۰ (۳ ساعت و ۴۰ دقیقه) در کلوپ های ورزشی به ورزش هایی مانند والیبال و ... مشغول هستند.

برنامه درسی اجباری: شامل ۳ رشته اصلی است عبارت است از: آموزش اخلاق، موضوعات اجباری، و فعالیت های ویژه.

مواد درسی دوره متوسطه: مواد درسی دوره متوسطه در سه مقوله است عبارت است از: درس های عمومی، درس های خاص، درس های تلفیقی (تمام وقت / پاره وقت یا مکاتبه ای). دوره تحصیلی تمام وقت سه سال می باشد اما دوره تحصیلی پاره وقت و مکاتبه ای ۳ سال یا بیشتر است. در پایان سال دوم برنامه درسی انعطافی است و با توجه به نیاز دانش آموزان برای کار یا ادامه تحصیل می باشد. دانش آموزان در پایان دوره متوسطه مدرک دیپلم دریافت می کنند. درس های عمومی با توجه به نیاز دانش آموزان برای آموزش عالی یا شغل است. درس های خاص برای آموزش حرفه ای یا آموزش های خاص برای حرفه آتی است و در مقوله های تجارت، کشاورزی، صنعت، اقتصاد خانه، شیلات، ورزش، موسیقی، هنر زبان انگلیسی،... از سال ۱۹۹۴ درس های تلفیقی در طبقه بندی برنامه درسی جای گرفت. موضوعات آن گوناگون و همراه با موضوعات مواد درسی عمومی و خاص است. این نوع مواد درسی با توجه به علاقه، جذابیت، و توانایی دانش آموز، و برای انتخاب حرفه در آینده است.

مواد درسی نوآورانه/خلاقانه: مطالعه تلفیقی: دانش آموزان می توانند عنوان های مورد توجه برای یادگیری را در این دوره "مطالعه تلفیقی" پیدا کنند. این عنوان ها ممکن است ترکیبی از چند عنوان مختلف باشد و یا ممکن است استفاده کاربردی براساس محتوا در برخی از حوزه های موضوعی باشد.

درس های مطالعه تلفیقی بطور مثال تجربیات زندگی در طبیعت، زندگی اجتماعی، تجربه، مشاهده، کار پروژه ای، و همچنین حل مسئله است. هدف این نوع درس ها کمک به دانش آموزان در یادگیری و موضوعات برنامه درسی مولزی آن بطور مثال محیط زیست، درک بین المللی، اطلاعات، سلامتی و بهداشت، رفاه و بهزیستی و موضوعات دیگر می باشد.

مواد درسی اختیاری: در دوره دوم متوسطه زبان انگلیسی و تاریخ ژاپن از دروس اختیاری است. مواد درسی ویژه: آموزش اخلاق و شهروندی: این نوع آموزش در ارتباط با سبک زندگی ژاپنی، و فعالیت های روزانه است که به نام فعالیت های ویژه مشهور می باشد از قبیل:

- خوداری
 - دوست داشتن و ارتباط با دیگران
 - رعایت محیط زیست، طبیعت، و زیبایی
 - رعایت و احترام به زندگی دیگران، جامعه، قضاوت، لذت بردن از کار خود،..
- ×درس های فرهنگ، ورزش، علوم و فناوری/ نیز از درس های ویژه می باشد.
- فعالیت های ویژه: فعالیت در منزل، فعالیت های خانه داری، و آموزش اخلاق و شهروندی.
- فعالیت های دانش آموزان: فعالیت در کلاس درس، فعالیت های شورای دانش آموزی، فعالیت های کلوپ.
- مواد درسی اجباری نو: صنعت و خانه داری (دوره اول متوسطه)، اقتصاد خانه (دوره دوم متوسطه).

جدول ۳. کره جنوبی

کره جنوبی	دوره ابتدایی سن (۶-۱۲) کل ساعات در یک سال تحصیلی		دوره اول متوسطه سن (۱۲-۱۵) کل ساعات در یک سال تحصیلی		دوره دوم متوسطه سن (۱۵-۱۸) نظام واحدی/انتخابی حداقل واحدها چارچوب برنامه درسی و جدول برنامه درسی مدارس	
	سن	سن	سن	سن	مواد درسی اجباری مشترک	مواد درسی اجباری مشترک
زبان کره ای	۶-۷	۷-۸	۹-۱۰	۱۰-۱۱	۱۱-۱۲	۲۲۴
ریاضیات	۶-۷	۷-۸	۹-۱۰	۱۰-۱۱	۱۱-۱۲	۲۲۴
مطالعات اجتماعی / آموزش اخلاق	-	-	۱۳۶	۱۳۶	۱۳۶	۵۱۰
زندگی منظم (Disipline Life)	۶۴	۶۴	-	-	-	۳۷۴
علوم/اقتصاد خانه	-	-	۱۷۰	۱۷۰	۱۷۰	۶۴۶
زندگی آگاهانه (Intelligent Life)	۹۶	۹۶	-	-	-	۱۱۶(۷۲)
تربیت بدنی	-	-	۱۰۲	۱۰۲	۱۰۲	-
زندگی دلپذیر (Pleasant Life)	۹۶	۹۶	-	-	-	۲۷۲
هنرها(موسیقی/هنرهای دیداری)	-	-	۱۳۶	۱۳۶	۱۳۶	۲۷۲
زبان خارجه(انگلیسی)	-	-	۶۸	۶۸	۶۸	۳۴۰
فعالیت های یادگیری تجربی	۱۳۶	۱۳۶	۱۰۲	۱۰۲	۱۰۲	۲۰۴
جمع ساعات	۸۴۰	۸۴۰	۹۸۶	۹۸۶	۱۰۰۸۸	۳۰۶
						۳۳۶۶

طبق برنامه درسی ملی کره زمان اختصاص یافته به آموزش در یک سال تحصیلی ۳۴ هفته است و هر هفته ۳۶ ساعت

می باشد.

سازماندهی و به کارگیری دوره ها در مدارس انعطافی است. برنامه درسی دوره اول متوسطه شامل موضوعات درسی اجباری، انتخابی و فعالیت های فوق برنامه می باشد.

در دوره دوم متوسطه. ۵ واحد درسی در هر موضوع دریک ترم (۱۷ هفته) می بایست گذرانده شود. سازماندهی و به کارگیری واحدهای درسی انعطافی است. داخل پرانتزها تعداد واحد های موضوعات مشترک (مرتبط) است که در داخل مدرسه می بایست گذرانده شود مانند هنرها و تربیت بدنی یا مدارس متوسطه ویژه. کل واحدهای گذرانده شده در دوره دوم متوسطه ۲۰۴ واحد است که ۱۸۰ واحد شامل موضوعات مرتبط (خوشه ای) و ۲۴ واحد شامل موضوعات فعالیت های یادگیری تجربی خلاق می باشد.

برنامه درسی دوره دوم متوسطه عموماً انتخابی و فعالیت های یادگیری تجربی خلاق است. موضوعات آن شامل موضوعات خاص و عمومی است. موضوعات عمومی شامل زبان کره ای، آموزش اخلاق، مطالعات اجتماعی، ریاضی، علوم، فناوری و اقتصاد خانه، تربیت بدنی، موسیقی، هنرهای زیبا، زبان خارجه، تربیت نظامی، آموزش فرهنگ کهن چینی و معرفی افراد مهم و مشهورچین است. موضوعات خاص شامل درس های کشاورزی، صنعت، تجارت، اقتصاد خانه، آموزش حرفه ای، علوم، تربیت بدنی، هنر، زبان خارجه، آگاهی و ارتباط بین المللی.

فعالیت های یادگیری تجربی خلاق: شامل فعالیت های آزاد و مستقل، فعالیت های کلوب، فعالیت های داوطلبانه "خدمات اجتماعی"، فعالیت های حرفه ای است. آموزش فناوری اطلاعات و ارتباطات، آموزش بهداشت، آموزش فرهنگ کهن چینی و معرفی افراد مهم و مشهورچین از طریق راهنمایی های نظامند با استفاده از موضوعات مرتبط (خوشه ای) و زمان اختصاص یافته به یادگیری تجربی خلاق می باشد.

مواد درسی تلفیقی: در پایه تحصیلی ۱ و ۲، بیشتر موضوعات درسی در زبان کره ای، ریاضی، زندگی منظم، زندگی آگاهانه، و زندگی دلبذیر تلفیقی است. زندگی دلبذیر شامل هنرها و تربیت بدنی، محتوای زندگی آگاهانه تلفیقی از علوم، مطالعات اجتماعی، و محتوای زندگی منظم تلفیقی از آموزش اخلاق و مطالعات اجتماعی است. در دوره اول متوسطه (علوم/فناوری /اقتصاد خانه)، (هنر/موسیقی / هنرهای زیبا)، (مطالعات فنی/اقتصاد خانه)، و علوم و اقتصاد خانه در پایه تحصیلی ۶ و ۵ تلفیقی است.

مواد درسی نوآورانه /خلاقانه: مواد درسی نوآورانه در دوره اول متوسطه علوم/فناوری /اقتصاد خانه، هنر(موسیقی / هنرهای زیبا، مطالعات فنی/اقتصاد خانه، در دوره ابتدایی پایه تحصیلی ۶ و ۵ علوم و اقتصاد خانه، و زندگی آگاهانه، زندگی دلبذیر در پایه تحصیلی ۲ و ۱ دوره ابتدایی است. در جدول ۱ موضوعات خوشه ای/برنامه درسی کره جنوبی نشان داده شده است.

جدول ۱. موضوعات مرتبط (خوشه ای) / برنامه درسی مدارس کره

موضوعات مرتبط (خوشه ای)	موضوعات
زبان کره ای	زبان کره ای، ارتباطات نوشتاری و گفتاری ۱ و ۲، خواندن و گرامر ۱ و ۲، ادبیات ۱ و ۲
انگلیسی	انگلیسی، انگلیسی ۱ و ۲، شنیداری و گفتاری ۱ و ۲، نوشتن و خواندن ۱ و ۲
ریاضیات	ریاضیات، ریاضی کاربردی، ریاضیات ۱ و ۲، دوره مقدماتی حساب و آمار، حساب و آمار، تلفیق و آمار، جبر و هندسه
مطالعات اجتماعی شامل تاریخ و آموزش اخلاق	مطالعات اجتماعی، جغرافیای کره، جغرافیای جهان، تاریخ شرق آسیا، تاریخ جهان، قانون و سیاست، اقتصاد، جامعه و فرهنگ، تاریخ کره آموزش اخلاق، زندگی و اخلاق، اخلاق و تفکر
علوم	علوم، فیزیک ۱ و ۲، شیمی ۱ و ۲، زیست ۱ و ۲، زمین شناسی ۱ و ۲
تربیت بدنی	تربیت بدنی، تمرین و بهداشت، فرهنگ ورزش، علوم ورزشی
هنرها	موسیقی، اجرای موسیقی، موسیقی و جامعه، درک / فهم موسیقی، هنرهای زیبا، هنر در زندگی، نقد هنر، نمایش هنری
فناوری و اقتصاد خانه	فناوری، اقتصاد خانه، کشاورزی، فناوری مهندسی، اطلاعات، مدیریت کسب و کار
زبان دوم خارجه	گرامر ۱ و ۲، فرانسه ۱ و ۲، اسپانیایی ۱ و ۲، چینی ۱ و ۲، ژاپنی ۱ و ۲، روسی ۱ و ۲، عربی ۱ و ۲
آموزش فرهنگ کهن چینی و معرفی افراد مهم و مشهور چین	فلسفه و زندگی، روانشناسی و زندگی، آموزش و زندگی، مذهب و زندگی، اقتصاد، سلامت و بهداشت، حرفه و شغل، بهداشت محیط و توسعه فضای سبز

موضوعات ویژه (شامل جدول فوق نیست) می تواند در داخل برنامه درسی مدرسه پیشنهاد شود.

جدول ۴. سنگاپور

دوره دوم متوسطه سن (۱۶-۱۴) متوسطه (۴-۳)	دوره اول متوسطه سن (۱۴-۱۲) متوسطه (۲-۱) برنامه درسی رسمی		دوره ابتدایی سن (۱۲-۶) کل ساعات هفتگی					سنگاپور					
	کل ساعات در یک هفته		مرحله ۲		مرحله ۱								
	برنامه درسی امتحانی مشترک: تعداد ساعات برنامه درسی امتحانی: تعداد ساعات مواد درسی اجباری غیر امتحانی ویژه/خاص		سن (۱۲-۱۰) ماده درسی / Examinable		سن (۷-۶)	سن (۸-۷)	سن (۹-۸)		سن (۱۰-۹)				
تعداد ساعات													
۲	آموزش اخلاق و شهر نشینی	۹	زبان انگلیسی/فنی	۸	زبان انگلیسی /عادی	۱۶	۱۲-۱۳	زبان انگلیسی	۱۳	۱۵	۱۷	۱۷	زبان انگلیسی به انضمام آموزش بهداشت و سواد اطلاعاتی
۲	تربیت بدنی	۳	زبان چینی/مالایی/تامیل /فنی	۶	زبان چینی/ مالایی/تامیل/عادی	۴	۱۰xx- ۸	زبان مالایی/ چینی/تامیل	۱۱	۱۲	۱۳	۱۵	زبان چینی/مالایی/ تامیل به انضمام شهر نشینی و آموزش اخلاق
۱	موسیقی	۹	ریاضیات/فنی	۶	ریاضیات/عادی	۱۳	۹-۱۰	ریاضیات	۱۱	۱۱	۹	۷	ریاضیات
۱	فعالیت گروهی	۴	کاربرد رایانه/فنی	۶	علوم/عادی	۳	۵		۴	۳	-	-	علوم
	متوسطه (۳-۵)/سن (۱۷-۱۴)/ برنامه درسی رسمی (آکادمیک): اجباری امتحانی	۴	علوم/فنی	۲	ادبیات/عادی	Non- examinable / ماده درسی		۲	۱xx	۱x	۱	۱	مطالعات اجتماعی
۸	زبان انگلیسی	۴	مطالعات صنعتی و اقتصاد خانه/فنی	۲	تاریخ/عادی			۲	۲	۲	۲	۲	هنر و هنرهای دستی
۶	زبان چینی/تامیل/مالایی		برنامه درسی غیر امتحانی:	۲	جغرافیا/عادی	۳		آموزش اخلاق و شهر نشینی	۲	۲	۲	۲	موسیقی
۶	ریاضیات		آموزش اخلاق و شهر نشینی	۲	هنر و هنرهای دستی/عادی	۳		مطالعات اجتماعی	۳	۳	۳	۳	تربیت بدنی
	برنامه درسی اجباری غیر امتحانی:	۱	هنر و هنرهای دستی	۳	طراحی و فناوری و اقتصاد خانه/عادی	۲		هنر و صنایع دستی	۱	۱	۱	۱	فعالیت گروهی (Assembly)
۲	آموزش اخلاق و شهر نشینی	۱	فعالیت گروهی		برنامه درسی غیر امتحانی:	۱		موسیقی	۴۹	۴۹	۴۸	۴۸	جمع ساعات
۲	تربیت بدنی	۲	تربیت بدنی	۲	آموزش اخلاق و شهر نشینی	xxx		کار پروژه ای					
۱	فعالیت گروهی			۱	هنر و هنرهای دستی	۲		تربیت بدنی					
	متوسطه ۴-۳/سن (۱۶-۱۴)/ برنامه درسی رسمی			۱	فعالیت گروهی	۱		آموزش بهداشت					
	برنامه درسی مشترک اجباری امتحانی:			۲	تربیت بدنی	۱		فعالیت گروهی					
۹	زبان انگلیسی					۴۹		جمع ساعات					
۳	زبان پایه چینی/مالایی/تامیل												
۹	ریاضیات												
۳	کاربرد رایانه												
	برنامه درسی غیر اجباری امتحانی:												
۲	آموزش اخلاق و شهر نشینی												
۲	تربیت بدنی												
۱	موسیقی												
۱	فعالیت گروهی												

برنامه درسی ملی سنگاپور براساس Broad-based curriculum است: سواد، حساب، آموزش دوزبانه، علوم، علوم انسانی، زیبایی شناسی.

فعالیت گروهی. فعالیت جمعی گروهی از دانش آموزان چند کلاس بطور مثال کلاس آواز.

دانش آموزان می توانند زبان دیگری را بجز زبان انگلیسی مطالعه کنند.

در حال حاضر زمان اختصاص یافته به هر ماده درسی افزایش یافته است.

۲ ساعت خارج از برنامه رسمی مدارس است.

حداقل انجام یک کار پروژه با نظارت معلم در مرحله ۲ ابتدایی پایه تحصیلی ۵-۴-۳ ضروری است. فعالیت پروژه ای

۲۵ ساعت در یک سال تحصیلی است.

دانش آموزان متوسطه ۵ و ۳ می بایست ۴-۲ برنامه درسی را انتخاب کنند. مواد درسی شامل: علوم انسانی (ادبیات،

جغرافیا، تاریخ)، علوم (انسان و اجتماع، فیزیک و شیمی، فیزیکی و زیست شناسی، شیمی و زیست شناسی)، هنر و

هنرهای دستی، غذا و تغذیه، ...

جمع درس های انتخابی ضروری در هر هفته: ۸-۳ درس است.

دانش آموزان متوسطه ۴ و ۳ می بایست ۴-۲ مواد درسی را انتخاب کنند عبارت است از: ریاضیات ۲، علوم

انسانی (ادبیات، تاریخ و جغرافیا)، علوم (زیست شناسی، انسانی، محیط زیست، شیمی، فیزیک، علوم تلفیقی)، زبان سوم،

و سایر مواد درسی: هنر و هنرهای دستی، موسیقی، مطالعات صنعتی، غذا و تغذیه، مدل، مدیریت اداری، ...

x مواد درسی انتخابی ضروری در هر هفته: ۱۰-۸ درس است.

مواد درسی نوآورانه/خلاقانه: کار پروژه ای، مطالعات صنعتی و اقتصاد خانه

مواد درسی تلفیقی: علوم انسانی (ادبیات، جغرافیا، تاریخ)، علوم (انسان و اجتماع، فیزیک و شیمی، فیزیک و

زیست شناسی، شیمی و زیست شناسی)، هنر و هنرهای دستی، غذا و تغذیه،

علوم تلفیقی

مواد درسی انتخابی: در دوره متوسطه مواد درسی انتخابی و اجباری است.

سنگاپور تنها کشوری است که دانش آموزان ابتدایی می بایست پس از کسب توانایی به مرحله آتی آموزش راه یابند.

سوال ۲. تفاوت ها و تشابهات ساختار و سازماندهی مواد درسی در کشورهای هدف

ساختار و سازماندهی برنامه درسی کشورهای هدف با توجه به تغییر و تحولات اقتصادی در قرن بیست و یک تغییر

یافته است. ساختار برنامه ریزی درسی کشورهای هدف ساختن گرایی یا حرکت به سوی آن است و براساس دانش،

مهارت و فهمیدن می باشد. شباهت ها در ساختار و سازماندهی مواد درسی کشورهای هدف در برنامه درسی مشترک

اجباری (ریاضیات، علوم، و ادبیات) است اما شیوه ارایه محتوا هر یک از این مواد درسی نیز گوناگون می باشد.

تفاوت های ساختار و سازماندهی مواد درسی کشورهای هدف با توجه به جداول عناوین دروس بسیار است. اگرچه در

کشورهای هدف مواد درسی در دوره آموزش عمومی تلفیقی است اما موضوعات آن گوناگون و متنوع می باشد.

برنامه درسی کشورهای هدف در آموزش عمومی اجباری است، اما دوره اول و دوم متوسطه اجباری، اختیاری، و شامل

فعالیت های فوق برنامه می باشد. برنامه درسی مدارس در کشورهای هدف انعطافی است. همچنین ساعات اختصاص

یافته به آموزش روزانه در مدارس به طور مثال در فرانسه و سنگاپور برعهده معلم می باشد. اما راهنمای زمان تدریس به

وسیله وزارت آموزش و پرورش تعیین می شود.

فصل پنجم
بحث و نتیجه گیری و پیشنهادات

بحث و نتیجه گیری

هدف از این پژوهش بررسی ساختار و سازماندهی برنامه درسی "جداول عناوین درسی و زمان اختصاص یافته به آنها" در کشورهای فرانسه، ژاپن، کره جنوبی، و سنگاپور است. تحلیل نتایج یافته نشان داده است که ساختار و سازماندهی برنامه درسی "جداول عناوین درسی و زمان اختصاص یافته به آنها" در کشورهای هدف با توجه به رویکردهای نوین آموزشی تغییر یافته است. اگرچه آموزش پایه "علوم، ریاضی، ادبیات" در این کشورها مشترک است اما تفاوت های زیادی در ساختار و سازماندهی برنامه درسی آنان وجود دارد.

اکثر مواد درسی در آموزش عمومی و متوسطه به ویژه علوم، مطالعات اجتماعی، و هنر در کشورهای هدف تلفیقی است اما نحوه تلفیق گوناگون است. بطور مثال مطالعات اجتماعی و آموزش مدنی در فرانسه، و مطالعات اجتماعی و آموزش اخلاق در کره جنوبی. آموزش ادبیات در سال اول ابتدایی در کشورهای هدف براساس خواندن و نوشتن، ... و رسانه است. فناوری اطلاعات و ارتباطات در بیشتر دروس تلفیق شده است. درس فناوری و نحوه ارایه محتوا براساس آموزش حرفه ای در قرن بیست و یکم در این کشورها تغییر و گسترش یافته است. به علت توسعه اقتصادی در قرن بیست و یکم مواد درسی تازه و نوآورانه ایجاد شده است بطور مثال کره جنوبی، ژاپن و سنگاپور. از سویی تنظیم جداول برنامه درسی و زمان اختصاص یافته به آنها در مدارس نیز تغییر یافته است بطور مثال کره جنوبی. از سوی دیگر راهنمای ساعات اختصاص یافته به آموزش توسط وزارت آموزش و پرورش به مناطق ارسال و ساعات اختصاص یافته به آموزش در کلاس درس برعهده معلمان می باشد. بطور مثال فرانسه و سنگاپور.

مواد درسی دوره متوسطه در کشورهای هدف اجباری/انتخابی، و فعالیت های ویژه است. بطور مثال مواد درسی دوره متوسطه ژاپن که شامل ۳ رشته اصلی است: آموزش اخلاق، موضوعات اجباری، و فعالیت های ویژه که به صورت درس های عمومی، درس های خاص، و درس های تلفیقی (تمام وقت / پاره وقت یا مکاتبه ای) ارایه می شود.

فعالیت های فوق برنامه دانش آموزان در مدارس ابتدایی و متوسطه بیشتر شده است و براساس مهارت و علاقه دانش آموزان می باشد. همچنین آموزش متوسطه در کشورهای هدف برحرفه گرایی، انتخاب حرفه در آینده، حتی انتخاب رشته تحصیلی به منظور ادامه تحصیل در دانشگاه تاکید دارد و برنامه درسی دوره دوم متوسطه انعطافی است.

محدودیت ها

- کمبود منابع بین المللی
- کمبود دسترسی به سایت ها

پیشنهادات

با توجه به پژوهش انجام شده الگوی زیر برای آموزش عمومی پیشنهاد می شود.

- جداول عناوین دروس و زمان اختصاص یافته به آنها در آموزش عمومی

جدول پیشنهادی دوره ابتدایی

پایه تحصیلی ۱-۳

سن (۹-۶)

کل ماده درسی	کل ساعات در یک سال	کل ساعات هفتگی	زمان هر جلسه روزانه	درصد زمان اختصاص یافته به آموزش	مواد درسی	حوزه یادگیری
۵	۹۲۵	۲۵	۴۵		قرآن/هدیه آسمانی	حکمت و معارف اسلامی
					فارسی و مهارت های نوشتاری شامل: خواندن، نوشتن، ارتباطات	زبان و ادبیات فارسی
					کشف جهان/علوم طبیعی (مردم و دنیای پیرامون آنها)	علوم تجربی و ریاضیات
					ریاضیات	سلامت و تربیت بدنی
					بهداشت و مهارت های زندگی و آموزش جسمانی (مردم و سلامت آنها)	

پایه تحصیلی ۴-۶

سن (۱۰-۱۲)

کل ماده درسی	کل ساعات در یک سال	کل ساعات هفتگی	زمان هر جلسه روزانه	درصد زمان اختصاص یافته به آموزش	مواد درسی	حوزه یادگیری
۶	۹۲۵	۲۵	۵۰		قرآن/هدیه آسمانی	حکمت و معارف اسلامی
					فارسی و مهارت های نوشتاری شامل: رسانه	زبان و ادبیات فارسی
					علوم تجربی و فناوری: تلفیقی از فناوری اطلاعات و ارتباطات، موجودات زنده، ماده و انرژی، زمین و فضا علوم زمین، محیط زیست...	علوم تجربی ریاضیات
					ریاضیات	
					آموزش جسمانی و ورزش	سلامت و تربیت بدنی
					مطالعات اجتماعی شامل: تاریخ، جغرافیا، هنرها، تاریخ هنر، آموزش مدنی... حقوق	علوم انسانی

جدول پیشنهادی دوره اول متوسطه

پایه تحصیلی ۷

سن (۱۳-۱۲)

کل ماده درسی	کل ساعات در یک سال	کل ساعات هفتگی	زمان هر جلسه روزانه	درصد زمان اختصاص یافته به آموزش	مواد درسی	حوزه یادگیری
۹	۱۱۱۰	۳۰	۵۰		قرآن/پیام های آسمانی	حکمت و معارف اسلامی
					زبان عربی	
					زبان و ادبیات فارسی	زبان و ادبیات فارسی
					زبان خارجه ۱	زبان خارجه
					مطالعات طبیعی و محیط: تلفیقی از شیمی، فیزیک، زمین شناسی، زیست شناسی، آمار و ریاضیات، و فناوری اطلاعات و ارتباطات	تجربی و ریاضیات
					ریاضیات	
					آموزش جسمانی و ورزش	سلامت و تربیت بدنی
					فرهنگ و هنر	فرهنگ و هنر
مطالعات اجتماعی: تلفیقی از تاریخ، جغرافیا، اقتصاد، سیاست، مردم شناسی، آموزش مدنی و شهروندی، حقوق	علوم انسانی					

پایه تحصیلی ۸

سن (۱۴-۱۳)

کل ماده درسی	کل ساعات در یک سال	کل ساعات هفتگی	زمان هر جلسه روزانه	درصد زمان اختصاص یافته به آموزش	مواد درسی	حوزه یادگیری
۱۰	۱۱۱۰	۳۰	۵۰		قرآن/پیام های آسمانی	حکمت و معارف اسلامی
					زبان عربی	
					زبان و ادبیات فارسی	زبان و ادبیات فارسی
					زبان خارجه ۲	زبان خارجه
					فیزیک-شیمی	تجربی و ریاضیات
					زیست شناسی-زمین شناسی	
					ریاضیات	
					آموزش جسمانی و بهداشت	سلامت و تربیت بدنی
					پدافند غیرعامل	کار و فناوری
					کار و فناوری	

پایه تحصیلی ۹

سن (۱۴-۱۵)

کل ماده درسی	کل ساعات در یک سال	کل ساعات هفتگی	زمان هر جلسه روزانه	درصد زمان اختصاص یافته به آموزش	مواد درسی	حوزه یادگیری
۱۰	۱۱۱۰	۳۰	۵۰		قرآن/پیام های آسمانی	حکمت و معارف اسلامی
					زبان عربی	
					زبان و ادبیات فارسی	زبان و ادبیات فارسی
					فیزیک-شیمی	تجربی و ریاضیات
					زیست شناسی-زمین شناسی	
					ریاضیات	
					آموزش جسمانی و بهداشت	سلامت و تربیت بدنی
					رسانه	کار و فناوری
					نشست	
					سواد مالی و تجارت/اقتصاد و مدیریت	علوم انسانی

- پیشنهاد می شود ساختار و سازماندهی برنامه درسی در دوره دوم متوسطه واحدی/اجباری، و انتخابی شود. به علت این که این دوره تحصیلی نیمه تخصصی است.

An Overview of the Korean Education System, ٢٠١٢, available at <http://asiasociety.org>

France, educational system, ٢٠١٢, available at <http://www.eurorai.org>

In Full-time Compulsory Education, Taught Time in Europe, Recommended Annual ٢٠١٢/١٣, available at: <http://eacea.ec.europa.eu/education>

MEXT(٢٠١١), The Current Situation of Upper Secondary Schools (High Schools) in japanes, available at <http://www.mext.go.jp>

MEXT(٢٠١٢), Japanese School Systems, available at <http://www.mext.go.jp>

Review of the National Curriculum in England, ٢٠١١, available at <http://www.gov.uk>

World data on Education Japon(٢٠١٠,٢٠١١), available at <http://www.ibe.unesco.org>

World data on Education Korea(٢٠١٠,٢٠١١), available at <http://www.ibe.unesco.org>

World data on Education Singapor(٢٠١٠,٢٠١١), available at <http://www.ibe.unesco.or>