

باسمه تعالی

عناوین مواد درسی و موضوعات پایه دوم جهت درج در کارنامه توصیفی

قرآن:

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (آداب خواندن قرآن، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان:

دانش‌آموزان اقلیت‌های دینی

- خداشناسی
- پیامبری
- آداب و اخلاق
- خودشناسی
- تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی

دانش‌آموزان اهل سنت

- خداشناسی
- پیامبری
- آداب و اخلاق اسلامی
- قرآن کریم
- احکام اسلامی
- مراسم اسلامی
- خودشناسی
- تعالیم ویژه اهل سنت

- خداشناسی
- پیامبری
- امامت
- آداب و اخلاق اسلامی
- قرآن کریم
- احکام اسلامی
- مراسم اسلامی
- خودشناسی

تربیت بدنی:

- حرکات پایه
- آمادگی حرکتی - جسمانی

فارسی:

- مهارت‌های خواننداری (گوش دادن، سخن گفتن و خواندن)
- مهارت‌های نوشتاری (درست‌نویسی و جمله‌سازی)

ریاضی:

- عدد و رقم (شمارش، اعداد دورقمی و سه‌رقمی، مقایسه اعداد، اعداد تقریبی و...)
- عملیات روی اعداد [جمع و تفریق اعداد دورقمی و سه‌رقمی به روش فرایندی (از سمت چپ)، جمع و تفریق اعداد دورقمی و سه‌رقمی به روش تکنیکی (از سمت راست)]
- حل مسئله (راهبردهای حل مسئله، حل مسئله)
- هندسه (اشکال هندسی، روابط بین اشکال هندسی، تقارن)

- اندازه‌گیری (زمان، طول، پول)
- آمار و نمودار (آمار و سرشماری، رسم نمودار)
- کسر
- احتمال

علوم:

- کسب شایستگی و توانمندی یادگیری دربارهٔ زمینه و موضوع (متناسب با دروس آموزش داده شده):
 - مشاهده، یادداشت‌برداری و ارائه گزارش
 - محیط زیست و حفظ آن
 - نور
 - گرما
 - صدا
 - سوخت
 - گیاهان
 - جانوران
 - انسان، رشد و تغییر
 - ماده و تغییرات آن
 - ساخت و ابزار
 - فناوری

هنر:

- بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری (زیباشناسی، ارتباط با طبیعت، میراث فرهنگی، تولید هنری، نقد هنری)
- استفاده مناسب از ابزار

مهارت‌ها و نگرش‌های مشترک برنامه‌های درسی:

- نگرش‌ها و مهارت‌های شخصی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- نگرش‌ها و مهارت‌های فرهنگی-اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- نگرش‌ها و مهارت‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتاب‌خوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس قرآن پایه دوم ابتدایی

سطوح عملکرد	نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه		
				کتاب	کارنامه	
خیلی خوب	کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح ۲ و به‌صورت شمرده می‌خواند.	شمرده یا بخش خوانی	کلیه دروس	مهارت روخوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	روخوانی	خواندن
	بیش تر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به‌صورت شمرده می‌خواند.					
	اغلب کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به‌صورت بخش بخش می‌خواند.					
	با کمک معلم کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را به صورت بخش بخش می‌خواند.					
خوب	سوره‌های کتاب درسی را تقریباً به صورت آهنگین از روی کتاب می‌خواند و می‌تواند در طول سال حداقل دو سوره دلخواه را از حفظ بخواند.	خواندن سوره‌های کتاب درسی به صورت آهنگین یا روان و حفظ سوره	۴ تا ۱۷	مهارت روان‌خوانی سوره‌های کتاب درسی	قرئت	خواندن
	سوره‌های کتاب درسی را به صورت روان و معمولی از روی کتاب می‌خواند و می‌تواند در طول سال حداقل یک سوره دلخواه را از حفظ بخواند.					
	سوره‌های کتاب درسی را حداقل به صورت شمرده از روی کتاب می‌خواند و می‌تواند در طول سال حداقل یک سوره دلخواه را از حفظ بخواند.					
	در خواندن سوره‌ها از روی کتاب، حتی به صورت شمرده، به راهنمایی معلم نیاز دارد.					
خیلی خوب	آداب اولیه ۳ خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	رعایت آداب خواندن قرآن کریم	کلیه دروس	عمل به آداب خواندن قرآن کریم	آداب خواندن قرآن	آموزه‌های قرآن
	بیشتر آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.					
	برخی از آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.					
	در رعایت آداب اولیه خواندن قرآن پیوسته به یادآوری معلم نیاز دارد.					
خیلی خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با توضیحات کافی مفاهیم و مصادیق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	خواندن متن پیام و ترجمه آن از روی کتاب درسی و بیان مصادیق پیام	۴ تا ۱۷	درک پیام‌های قرآنی	پیام قرآنی	آموزه‌های قرآن
	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و می‌تواند برخی از مفاهیم و مصادیق آن را با زبان کودکانه بازگو کند.					
	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و می‌تواند با راهنمایی معلم، مفهوم و مصادیق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.					
	متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و در بیان مفهوم و مصادیق آن پیوسته به کمک معلم نیازمند است.					
خیلی خوب	داستان‌های کتاب را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	بیان داستان‌های کتاب درسی به زبان ساده	۸، ۱۰، ۱۳، ۱۵، ۱۶، ۱۷	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی	آموزه‌های قرآن
	داستان‌های کتاب را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.					
	داستان‌های کتاب را با کمک تصاویر به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.					
	در بیان داستان‌های کتاب پیوسته به کمک معلم نیازمند است.					

۱- منظور کلمات و متون قرآنی کتاب درسی غیر از سوره‌های قرآنی است.

۲- صحیح‌خوانی یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن.

تذکر: تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کار برد و رعایت عملی آن‌ها کافی است.

۳-آداب اولیه ای که انتظار است دانش آموزان پایه دوم ابتدایی رعایت کنند، عبارت است از: پاکی و پاکیزگی، سکوت هنگام شنیدن قرآن، احترام به قرآن و گفتن بسم الله الرحمن الرحیم در شروع خواندن قرآن.

جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه های آسمان» پایه دوم

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره دروس	نشانه های تحقق	سطوح عملکرد
خداشناسی	- آشنایی با مهربانی خدا از طریق آگاهی از نعمت های بی شمار او سپاسگزاری از نعمت های خداوند - آشنایی با دعا به عنوان راه گفتگو با خدا	۱، ۲، ۳ و ۴	-تلقی همه داشته ها به عنوان هدیه ها، نعمت های خداوند -سپاسگزاری از نعمت های خداوند -طلب خواسته های خود از خدا	خیلی خوب به نمونه های متنوعی از نعمت های خدا علاوه بر آن چه در کتاب آمده، اشاره و در قالب متنی کوتاه از نعمت های خداوند سپاسگزاری و خواسته های خود را از او طلب می کند.
				خوب به چند نمونه از نعمت های خدا علاوه بر آن چه در کتاب آمده، اشاره و در قالب چند جمله از نعمت های خداوند سپاسگزاری و خواسته های خود را از او طلب می کند.
				قابل قبول به نمونه هایی از نعمت های خدا که در کتاب آمده، اشاره و در قالب جمله ای ساده از نعمت های خداوند سپاسگزاری و خواسته های خود را از او طلب می کند.
				نیازمند آموزش با کمک آموزگار به نمونه هایی از نعمت های خدا که در کتاب آمده، اشاره و در قالب جمله ای ساده از نعمت های خداوند سپاسگزاری و خواسته های خود را از او طلب می کند.
پیامبری	-آشنایی با نام پیامبران بزرگ الهی -آگاهی از مهربانی پیامبر اسلام(ص) نسبت به کودکان	۶ و ۷ و ۸ و ۱۵	-بیان اسامی پیامبران بزرگ الهی و ادای احترام نسبت به ایشان -بیان نمونه هایی از رفتار پیامبر اسلام(ص) نسبت به کودکان	خیلی خوب پیامبران بزرگ الهی را به ترتیب با احترام نام می برد و نمونه های متنوعی از مهربانی پیامبر اسلام(ص) نسبت به کودکان را بیان می کند.
				خوب پیامبران بزرگ الهی را به ترتیب با احترام نام می برد و چند نمونه از مهربانی پیامبر اسلام(ص) نسبت به کودکان را بیان می کند.
				قابل قبول پیامبران بزرگ الهی را با احترام نام می برد و نمونه هایی از مهربانی پیامبر اسلام(ص) نسبت به کودکان را که در کتاب آمده، بیان می کند.
				نیازمند آموزش با کمک آموزگار، پیامبران بزرگ الهی را نام می برد و نمونه هایی از مهربانی پیامبر اسلام(ص) نسبت به کودکان را که در کتاب آمده، بیان می کند.

ادامه جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه های آسمان» پایه دوم

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره دروس	نشانه های تحقق	سطوح عملکرد
امان	- آشنایی با ائمه اطهار(ع) به عنوان بهترین انسان ها - آشنایی با اسامی اهل بیت پیامبر (ص)، امامان اول، دوم و سوم و نام امام دوازدهم - رعایت احترام نسبت به ائمه اطهار و تلاش برای الگوگیری از ایشان	۹-۱۰-۱۲- ۱۳-۱۴-۱۹	- بیان نام اهل بیت پیامبر (ص) و امام دوازدهم با احترام - بیان ویژگی های رفتاری امامان اول و دوم و سوم	اهل بیت پیامبر (ص) را به ترتیب و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به نمونه های متنوعی از ویژگی های رفتاری ایشان اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می کند.
				اهل بیت پیامبر (ص) را به ترتیب و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به چند نمونه از ویژگی های رفتاری ایشان اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می نماید.
				اهل بیت پیامبر (ص) و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به نمونه هایی از ویژگی های رفتاری ایشان که در کتاب آمده است، اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می کند.
				با کمک معلم، اهل بیت پیامبر (ص) و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به نمونه هایی از ویژگی های رفتاری ایشان که در کتاب آمده است، اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می کند.
قرآن کریم	درک مفهوم پیام های قرآنی	۴، ۱۰، ۱۵ و ۱۶	بیان مفهوم پیام های قرآنی	مفهوم درست پیام های قرآنی را بیان و برای آشنایی بیشتر با پیام های مرتبط با موضوعات درس تلاش می کند.
				مفهوم درست اغلب پیام های قرآنی را بیان و به پیام های مرتبط با موضوعات درس توجه می کند.
				مفهوم درست برخی از پیام های قرآنی را بیان می کند.
				با کمک آموزگار، مفهوم درست پیام درس را بیان می کند.
آداب و اخلاق اسلامی	- آشنایی با برخی از آداب اسلامی مانند سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن - آشنایی با آثار و نتایج راستگویی و پرهیز از دروغ	۱۵ و ۱۶ و ۱۸ و ۲۰	- بیان آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن و تلاش برای رعایت آنها - بیان اهمیت و نتایج راستگویی و تلاش برای رعایت آن	آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و برای رعایت آن ها تلاش می کند. اهمیت و نتایج راستگویی را بیان و برای رعایت آن تلاش می کند.
				آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در بیشتر موارد، برای رعایت آن ها تلاش می کند. اهمیت و نتایج راستگویی را بیان و در اغلب موارد، برای رعایت آن تلاش می کند.
				آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در برخی اوقات برای رعایت آن ها تلاش می کند. اهمیت و نتایج راستگویی را بیان و در برخی موارد برای رعایت آن تلاش می کند.
				با کمک آموزگار، آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در برخی اوقات برای رعایت آن ها تلاش می کند. اهمیت و نتایج راستگویی را بیان و در برخی موارد برای رعایت آن تلاش می کند.

ادامه جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه های آسمان» پایه دوم

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره دروس	نشانه های تحقق	سطوح عملکرد	
ایمان	- آشنایی اجمالی با طرز وضو گرفتن - آشنایی با اجزا و اذکار یک نماز دو رکعتی - آشنایی با اذان به عنوان اعلام کننده اوقات نماز و مقدمه آن	۱۷ و ۱۱ و ۵	-انجام وضو به شیوه صحیح -ادای صحیح یک نماز دو رکعتی -بیان اوقات اذان و نمازهای واجب روزانه	خیلی خوب	موارد مختلفی که وضو برای آنها لازم است و اجزا و مراحل وضو را به ترتیب نام می برد و به شیوه صحیح وضو می گیرد. نماز دورکعتی را به طور صحیح ادا می کند و اجزای آن را به ترتیب نام می برد. اوقات اذان و تعداد رکعات نمازهای روزانه و زمان پایان آن ها را بیان می کند.
				خوب	ضرورت وضو برای ادای نماز و قرائت قرآن را بیان می کند و اجزا و مراحل وضو را به ترتیب نام می برد و به شیوه صحیح وضو می گیرد و نماز دورکعتی را به طور صحیح ادا می کند و اجزای آن را به ترتیب نام می برد. اوقات اذان و تعداد رکعات نمازهای روزانه را بیان می کند.
				قابل قبول	ضرورت وضو برای ادای نماز و قرائت قرآن را بیان می کند و اجزا و مراحل وضو را به ترتیب نام می برد و به شیوه صحیح وضو می گیرد و نماز دورکعتی را به طور صحیح ادا می کند و اجزای آن را به ترتیب نام می برد. اوقات اذان و نمازهای روزانه را بیان می کند.
				نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار، به شیوه صحیح وضو می گیرد و نماز دورکعتی را ادا می کند و اجزای آن را نام می برد و اوقات اذان و نمازهای روزانه را بیان می کند.
مراسم اسلامی	آشنایی با مراسم میلاد نبی اکرم (ص)، نیمه شعبان و جشن نماز و مشارکت در برگزاری آنها	۱۹ و ۱۱ و ۸	مشارکت در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان	خیلی خوب	در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی فعالانه مشارکت می کند.
				خوب	در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می کند.
				قابل قبول	در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی شرکت می کند.
				نیازمند آموزش	با همراهی آموزگار در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی شرکت می کند.
خودشناسی	- آشنایی با خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند - آگاهی از نیاز به پاکیزگی خود	۱ و ۴ و ۵ و ۱۶	-ارزش قائل شدن برای خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند - احساس مسولیت نسبت به رعایت پاکیزگی	خیلی خوب	خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می شناسد و برای افزایش این محبوبیت تلاش می کند و نسبت به پاکیزگی خود احساس مسئولیت و برای رعایت آن تلاش می کند.
				خوب	خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می شناسد و برای افزایش این محبوبیت تلاش می کند و نسبت به پاکیزگی خود در اغلب موارد احساس مسئولیت و برای رعایت آن تلاش می کند.
				قابل قبول	خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می شناسد و برای حفظ این محبوبیت تلاش می کند و برای رعایت پاکیزگی خود در برخی موارد تلاش می کند.
				نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می شناسد و برای حفظ این محبوبیت تلاش می کند و برای رعایت پاکیزگی خود تلاش می کند.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «تربیت بدنی» پایه دوم

عناوین	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد
حرکات پایه	کسب مهارت در خم و راست شدن	۱۴	- در حین راه رفتن (دست‌ها به کمر)، به سمت چپ و راست خم می‌شود. - تویی را که در دست دارد، با خم شدن از بین دو پای خود، به هم کلاسی اش در پشت سرش می‌دهد.	خیلی خوب در انجام همه موارد موفق است.
				خوب در انجام بیشتر موارد موفق است.
				قابل قبول در انجام برخی از موارد موفق است.
				نیازمند آموزش در انجام اندکی از موارد موفق است.
	کسب مهارت در پریدن	۲۳۶	- در هنگام پرش، زانو‌ها و میچ پا را خم می‌کند و می‌تواند روی پنجه پا فرود آید. - در هنگام پرش از حرکت بازوان کمک می‌گیرد. - پس از فرود تعادل دارد. - توانایی پرش جفت به صورت متوالی از روی حد اقل ۳ مانع کوتاه، با فاصله نیم متر را دارد.	خیلی خوب در انجام همه موارد موفق است.
				خوب در انجام بیشتر موارد موفق است.
				قابل قبول در انجام برخی از موارد موفق است.
				نیازمند آموزش در انجام اندکی از موارد موفق است.
	کسب مهارت در به پهلو دویدن	۱۷	- توانایی انجام حرکت ترکیبی جهش کوتاه و گام برداشتن از پهلو را دارد. - وزن خود را روی پنجه ی پای راهنما منتقل می‌کند. - دست‌ها را یک بار بر روی ران‌ها و یکبار در بالای سر به هم می‌زند. - توانایی دویدن به پهلو در دو جهت راست و چپ را دارد.	خیلی خوب در انجام همه موارد موفق است.
				خوب در انجام بیشتر موارد موفق است.
				قابل قبول در انجام برخی از موارد موفق است.
				نیازمند آموزش در انجام اندکی از موارد موفق است.

ملاحظات:

- ۱- کلیه آموزگاران موظفند برای تدریس از کتاب راهنمای معلم استفاده کنند.
- ۲- نشانه‌های تحقق بر اساس کتاب راهنمای معلم تدوین شده است.
- ۳- در هنگام اجرا لازم است به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه گردد.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «تربیت بدنی» پایهٔ دوم

عناوین	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد
	کسب مهارت در دریافت کردن	۱۳-۱۶	- با استفاده درست دست‌ها (انگشتان شست به طرف بالا و در مسیر توپ) و پاها (باز، رو به مسیر و با کمی فاصله، جلو و عقب قرار می‌گیرد) توپ‌های بالا تر از سطح کمر را می‌گیرد. - با استفاده درست دست‌ها (دست‌ها بطرف پایین) پاها (پاها باز، رو به مسیر و با کمی فاصله، جلو و عقب قرار می‌گیرد) توپ‌های پایین تر از سطح کمر را می‌گیرد. - در هنگام دریافت به استقبال توپ می‌رود (با نزدیک شدن توپ، یک پا را در مسیر آن به جلو می‌آورد و توپ را به طرف بدن می‌کشد). - در حین راه رفتن و دویدن، توپ‌های ارسالی را دریافت می‌کند.	خیلی خوب در انجام همهٔ موارد موفق است.
		۲۱		خوب در انجام بیشتر موارد موفق است.
				قابل قبول در انجام برخی از موارد موفق است.
				نیازمند آموزش در انجام اندکی از موارد موفق است.
	کسب مهارت در پرتاب دو دست	۱۵-۱۲	- توپ سبکی را دو دستی و یک دستی از بالای سر پرتاب می‌کند. - توپ سبکی را دو دستی و یک دستی از پایین به سمت هدفی در روی زمین پرتاب می‌کند. - توپ سبکی را دو دستی و یک دستی به هوا پرتاب می‌کند. - در حین راه رفتن و دویدن توپ سبکی را دو دستی و یک دستی برای هم کلاسی خود پرتاب می‌کند.	خیلی خوب در انجام همهٔ موارد موفق است.
				خوب در انجام بیشتر موارد موفق است.
				قابل قبول در انجام برخی از موارد موفق است.
				نیازمند آموزش در انجام اندکی از موارد موفق است.
	کسب مهارت در لی لی کردن	۲۲-۲۶	- روی پای راست و پای چپ ۵ بار در جا لی لی می‌کند. - با پای راست و پای چپ ۵ گام را بصورت لی لی طی می‌کند. - در حین دویدن با علامت معلم (صدای سوت) مسیری را با لی لی طی کرده و دوباره می‌دود.	خیلی خوب در انجام همهٔ موارد موفق است.
				خوب در انجام بیشتر موارد موفق است.
				قابل قبول در انجام برخی از موارد موفق است.
				نیازمند آموزش در انجام اندکی از موارد موفق است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «تربیت بدنی» پایه دوم

عناوین	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد
آمادگی جسمانی	توسعه و بهبود چابکی	۱۰-۲-	- در اطراف محوطه به شکل مارپیچ می‌دود.	خیلی خوب
		۲۳-	- با علامت معلم، عرض زمین والیبال (۹ متر) را در دو مرحله ی رفت و برگشت طی کرده و پس از لمس کردن خطوط طولی، در برگشت آخر به سرعت از روی خط شروع می‌گذرد.	خوب
			- به شکل مارپیچ از بین چهار مانع یا صندلی که به فاصله ی ۳ متر از هم در یک خط قرار دارند، عبور کرده و مانع آخری را دور زده و برگشته و از خط شروع می‌گذرد. (آزمون دویدن مارپیچ)	قابل قبول
				نیازمندآموزش
	توسعه و بهبود استقامت قلبی - تنفسی	۲۵-۴-	- به مدت ۱ دقیقه به حالت درجا بدون طناب حرکت طناب زدن را انجام می‌دهد.	خیلی خوب
			- ۱۰ دور دور زمین والیبال نرم بدود حتی اگر در حین اجرا نیاز به ایستادن و کاهش سرعت داشته باشد. (توجه به تفاوت‌های فردی الزامی است)	خوب
				قابل قبول
				نیازمندآموزش
	توسعه و بهبود قدرت و استقامت عضلانی	۹-۷	- حرکت شنا روی زمین را در حالتی که زانو ها و کف دست‌ها با زمین تماس دارند تا ۱۰ مرتبه انجام می‌دهد. (آزمون شنای سوئدی)	خیلی خوب
			- در حالت به پشت دراز کشیده، پاها را به صورت جفت حدود ۱۰ سانتی متر از زمین بلند کرده و با انقباض عضلات شکم ۳۰ ثانیه این حالت را حفظ می‌کند (با پاهای کاملاً صاف بدون خم کردن زانو)	خوب
				قابل قبول
				نیازمندآموزش

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «تربیت بدنی» پایه دوم

عناوین	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد
	توسعه و بهبود انعطاف‌پذیری	۱۸-۵	<p>- در حالت ایستاده (پاها به اندازه عرض شانه باز) بدون خم کردن زانوها کف دست هارا به زمین نزدیک کند و ۸ ثانیه این حالت را حفظ می‌کند.</p> <p>- در حالت ایستاده (پاها جفت) بدون خم کردن زانوها کف دست هارا به زمین نزدیک کند و ۸ ثانیه این حالت را حفظ می‌کند.</p> <p>- در حالت ایستاده یک دست را از بالای سر و دست دیگر از کمر در پشت بدن به یکدیگر نزدیک می‌کند.</p>	خیلی خوب در انجام همه موارد موفق است.
				خوب در انجام بیشتر موارد موفق است.
				قابل قبول در انجام برخی از موارد موفق است.
				نیازمند آموزش در انجام اندکی از موارد موفق است.
	توسعه و بهبود تعادل	۱۱-۸	<p>- در حالی که دست ها به کمر می باشد کف یک پا را بالای زانوی پای دیگر (پای تکیه گاه) از پهلو قرار داده روی سینه ی پای تکیه گاه بلند شود و با حفظ تعادل پاشنه پا را از روی زمین بلند می‌کند. (اجرای آزمون لک لک)</p> <p>- روی نیمکت یا لبه ی جدولی با ارتفاع ۱۵ سانتی متر از زمین و عرض حدود ۱۰ سانتی متر به آهستگی راه می‌رود.</p> <p>- با دست های باز به طرفین از روی نیمکت یا لبه ی جدولی به ارتفاع ۱۵ سانتی متر از زمین و عرض حدود ۱۰ سانتی متر با حفظ تعادل بر روی پاشنه ی پا راه رفته و سپس بر روی پنجه پا مسیر را برمی‌گردد.</p>	خیلی خوب در انجام همه موارد موفق است.
				خوب در انجام بیشتر موارد موفق است.
				قابل قبول در انجام برخی از موارد موفق است.
				نیازمند آموزش در انجام اندکی از موارد موفق است.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «ریاضی» پایه دوم

سطوح عملکرد	نشانه‌های تحقق	صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	اهداف کلی	عناوین کارنامه	
				کتاب	کارنامه
شمارش	خیلی خوب	شمارش چندتاچندتا را با به‌کارگیری ابزارهای مختلف* انجام می‌دهد. شمارش دوتایی، پنج‌تایی و ده‌تایی را به‌صورت ذهنی انجام داده و اعداد بزرگتر و کوچکتر از یک عدد و مابین دوعدد را بیان می‌کند و درباره آن توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد و آموخته‌های خود را در مسائل پیرامونی به‌کار می‌گیرد.	۲، ۴، ۵، ۷، ۱۱، ۵۶، ۵۹، ۶۴، ۷۰	بیان اعداد دورقمی و سه‌رقمی به صورت‌های مختلف (ترتیبی - چندتاچندتا)	عدد و رقم
	خوب	شمارش چندتاچندتا را با به‌کارگیری ابزارهای مختلف انجام می‌دهد. اعداد بزرگتر و کوچکتر از یک عدد و مابین دوعدد را بیان می‌کند در بیشتر موارد درباره آن توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد و آموخته‌های خود را در مسائل پیرامونی به‌کار می‌گیرد.			
	قابل قبول	شمارش چندتاچندتا را با به‌کارگیری برخی از ابزارها انجام می‌دهد. اعداد بزرگتر و کوچکتر از یک عدد و مابین دوعدد را بیان می‌کند.			
	نیازمند آموزش	برای شمارش چندتاچندتا با به‌کارگیری ابزارها و بیان اعداد بزرگتر و کوچکتر از یک عدد و مابین آن نیاز به راهنمایی دارد.			
درک اعداد دورقمی و سه‌رقمی	خیلی خوب	رقم‌ها را در ساخت اعداد دورقمی و سه‌رقمی به‌کار می‌گیرد و آن‌ها را به حروف و رقم نمایش داده و ارزش رقم را در جدول ارزش مکانی تشخیص و درباره آن توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.	۵، ۶، ۲۶، ۶۲، ۷۱، ۶۳	درک مفهوم رقم‌های یک عدد و شناخت ارزش مکانی و ساخت اعداد دورقمی و سه‌رقمی	عدد و رقم
	خوب	رقم‌ها را در ساخت اعداد دورقمی و سه‌رقمی به‌کار می‌گیرد و آن‌ها را به حروف و رقم نمایش داده و در بیشتر موارد، ارزش رقم را در جدول ارزش مکانی تشخیص و درباره آن توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.			
	قابل قبول	رقم‌ها را در ساخت اعداد دورقمی و سه‌رقمی به‌کار می‌گیرد و آن‌ها را به حروف و رقم نمایش داده و در برخی موارد، ارزش رقم را در جدول ارزش مکانی تشخیص و درباره آن توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.			
	نیازمند آموزش	برای به‌کارگیری رقم در ساخت عدد و نمایش آن به صورت‌های مختلف و تشخیص ارزش رقم، نیاز به کمک معلم دارد.			
مقایسه اعداد	خیلی خوب	با مقایسه اعداد و عبارات‌های ریاضی و تناظر یک به یک به قیاس اعداد می‌پردازد و از نماد مناسب استفاده می‌کند و درباره آن توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.	۴، ۸، ۹۲، ۹۴	کسب مهارت مقایسه اعداد دورقمی و سه‌رقمی	عدد و رقم
	خوب	با مقایسه اعداد و عبارات‌های ریاضی و تناظر یک به یک به قیاس اعداد می‌پردازد و از نماد مناسب استفاده می‌کند و در اغلب موارد درباره آن توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.			
	قابل قبول	در اغلب موارد با مقایسه و تناظر یک به یک به قیاس اعداد می‌پردازد و از نماد مناسب استفاده می‌کند.			
	نیازمند آموزش	برای مقایسه اعداد و استفاده از نماد مناسب نیاز به کمک معلم دارد.			

* - منظور از ابزار اشیا، اشکال، محور اعداد، چینه، چوب‌خط و... می‌باشد.

** - منظور از اعداد ترکیبی، عبارات‌های ریاضی است. رجوع شود به صفحه ۹۴، تمرین ۲.

*** - منظور از اعداد غیر ترکیبی، همان اعداد هستند. رجوع شود به صفحه ۹۴، تمرین ۱.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «ریاضی» پایه دوم

سطوح عملکرد	نشانه‌های تحقق	صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	اهداف کلی	عناوین کارنامه	
				کارنامه	کتاب
اعداد دورقمی و سه‌رقمی را با روش‌های گرد کردن و قطع کردن تقریب می‌زند و درباره آن توضیح (شفاهی و کتبی) می‌دهد و آموخته‌های خود را در مسائل پیرامون به کار می‌گیرد.	خیلی خوب			اعداد تقریبی	عدد و رقم
اعداد دورقمی و سه‌رقمی را با روش‌های گرد کردن و قطع کردن تقریب می‌زند و در بیشتر موارد، درباره آن توضیح (شفاهی و کتبی) می‌دهد و آموخته‌های خود را در حل برخی از مسائل پیرامون به کار می‌گیرد.	خوب	۲۰، ۲۲، ۲۷، ۳۰، ۳۳، ۳۴، ۳۵، ۶۵	کسب مهارت تقریب زدن اعداد سه‌رقمی و دورقمی		
در اغلب موارد اعداد دورقمی و سه‌رقمی را با روش‌های گرد کردن و قطع کردن تقریب می‌زند و آموخته‌های خود را در حل برخی از مسائل داده شده به کار می‌گیرد.	قابل قبول				
در انواع تقریب زدن اعداد دو رقمی و سه رقمی به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				
مسئله را می‌خواند و با کمک رسم شکل، چوب خط و محور، حل کرده و مسائل مشابه طرح می‌کند.	خیلی خوب			راهبرد حل مسئله	حل مسئله
مسئله را می‌خواند و با کمک رسم شکل، چوب خط و محور، حل کرده و در اغلب موارد، مسائل مشابه طرح می‌کند.	خوب	۸-۹	پیدا کردن پاسخ مسئله به کمک رسم شکل ساده، چوب خط، محور		
مسئله را می‌خواند و در اغلب موارد، با کمک رسم شکل، چوب خط و محور، حل می‌کند.	قابل قبول				
برای خواندن مسئله و حل آن با کمک رسم شکل نیاز به کمک دارد.	نیازمند آموزش				
در جمع‌های ترکیبی، حالت‌های ممکن، به غیر از حالت تکراری را به صورت نظام‌دار می‌نویسد و درباره آن توضیح (شفاهی و کتبی) می‌دهد و آموخته‌های خود را در حل مسائل پیرامون به کار می‌گیرد.	خیلی خوب				
در اغلب موارد، در جمع‌های ترکیبی، حالت‌های ممکن، به غیر از حالت تکراری را به صورت نظام‌دار می‌نویسد و درباره آن توضیح (شفاهی و کتبی) می‌دهد و آموخته‌های خود را در حل مسائل پیرامون به کار می‌گیرد.	خوب	۲۶-۲۷	در نظر گرفتن تمام حالت‌ها (اشکال، اعداد) به غیر از حالت تکراری		
در برخی موارد، در جمع‌های ترکیبی، حالت‌های ممکن، به غیر از حالت تکراری را به صورت نظام‌دار می‌نویسد و درباره آن توضیح (شفاهی و کتبی) می‌دهد و آموخته‌های خود را در حل مسائل داده شده به کار می‌گیرد.	قابل قبول		نوشتن منظم جمع‌های ترکیبی		
در پیدا کردن و نوشتن حالت‌های ممکن و نظام‌دار جمع‌های ترکیبی نیاز به کمک معلم دارد.	نیازمند آموزش				
رابطه بین شکل‌ها یا عددها را تشخیص داده و الگو را به درستی ادامه می‌دهد و توانایی تبدیل الگوی هندسی به عددی و برعکس را دارد؛ الگوی جدیدی طرح می‌کند و درباره کاری که انجام داده، توضیح (شفاهی و کتبی) می‌دهد.	خیلی خوب				
رابطه بین شکل‌ها یا عددها را تشخیص داده و الگو را به درستی ادامه می‌دهد و توانایی تبدیل الگوی هندسی به عددی و برعکس را دارد؛ در بیشتر موارد، الگوی جدیدی طرح می‌کند و درباره کاری که انجام داده، توضیح (شفاهی و کتبی) می‌دهد.	خوب	۴۵-۴۴	کشف الگو و ادامه آن تبدیل الگوی هندسی به عددی و بالعکس تولید یک الگو		
رابطه بین شکل‌ها یا عددها را تشخیص داده و الگو را به درستی ادامه می‌دهد و در بیشتر موارد، توانایی تبدیل الگوی هندسی به عددی و برعکس را دارد؛ در برخی موارد، الگوی جدیدی طرح می‌کند و کاری را که انجام داده، مختصراً بیان می‌کند.	قابل قبول				
در تشخیص الگو و ادامه دادن آن نیاز به کمک دارد.	نیازمند آموزش				

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «ریاضی» پایهٔ دوم

عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحهٔ پرسش‌ها و فعالیت‌ها	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
				کارنامه	کتاب
حل مسئله	راهبرد حل مسئله	۶۲-۶۳	-درنظر گرفتن حالت‌های مطلوب مسئله -حذف حالت‌های نامطلوب مسئله	خیلی خوب	با درنظر گرفتن حالت‌های مطلوب، حالت‌های نامطلوب مسئله را حذف می‌کند و دربارهٔ آن توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.
				خوب	در بیشتر موارد، با درنظر گرفتن حالت‌های مطلوب، حالت‌های نامطلوب مسئله را حذف می‌کند و دربارهٔ آن توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.
				قابل قبول	در برخی موارد، با درنظر گرفتن حالت‌های مطلوب، حالت‌های نامطلوب مسئله را حذف می‌کند و دربارهٔ آن توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.
				نیازمند آموزش	برای در نظر گرفتن حالت مطلوب نیاز به کمک معلم دارد.
حل مسئله	راهبرد حل مسئله	۸۰-۸۱	-توانایی بیان حدس نزدیک به درست -آزمایش حدس خود	خیلی خوب	جواب مسئله را حدس می‌زند و حدس خود را به‌خوبی آزمایش و مسئله را حل می‌کند و دربارهٔ آن توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.
				خوب	در بیشتر موارد، جواب مسئله را حدس می‌زند و حدس خود را به‌خوبی آزمایش و مسئله را حل می‌کند و دربارهٔ آن توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.
				قابل قبول	در برخی موارد، جواب مسئله را حدس می‌زند و حدس خود را به‌خوبی آزمایش و مسئله را حل می‌کند و دربارهٔ آن توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.
				نیازمند آموزش	در حدس و آزمایش آن نیاز به کمک معلم دارد.
راهبرد حل مسئله	راهبرد حل مسئله	۹۸-۹۹	-تشخیص زیرمسئله‌ها -حل زیرمسئله‌ها -نوشتن عملیات برای هر زیرمسئله و جلونویسی آنها	خیلی خوب	با خواندن مسئله، زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد، آنها را می‌نویسد و حل می‌کند و دربارهٔ آن توضیح شفاهی، کتبی می‌دهد.
				خوب	در بیشتر موارد، با خواندن مسئله، زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد، آنها را می‌نویسد و حل می‌کند و دربارهٔ آن توضیح شفاهی، کتبی می‌دهد.
				قابل قبول	در برخی موارد، با خواندن مسئله، زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد، آنها را می‌نویسد و حل می‌کند و دربارهٔ آن توضیح شفاهی، کتبی می‌دهد.
				نیازمند آموزش	در خواندن مسئله و تشخیص زیرمسئله‌ها و حل آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «ریاضی» پایه دوم

سطوح عملکرد	نشانه‌های تحقق	صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	اهداف کلی	عناوین کارنامه	
				کارنامه	کتاب
خیلی خوب	با خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچکتر یا تقریبی مسئله را حل می‌کند.	۱۱۶-۱۱۷	حل مسئله با راهبرد تبدیل مسئله به مسئله ساده‌تر	راهبرد حل مسئله	حل مسئله
خوب	در بیشتر موارد، با خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچکتر یا تقریبی مسئله را حل می‌کند.				
قابل قبول	در برخی موارد، با خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچکتر یا تقریبی مسئله را حل می‌کند.				
نیازمند آموزش	در خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچکتر یا تقریبی نیاز به کمک معلم دارد.				
خیلی خوب	با خواندن مسئله، داده‌ها را به شکل نمادین تبدیل کرده و به صورت عبارت می‌نویسد و مسئله را حل می‌کند و درباره راه‌حل خود توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.	۱۳۴-۱۳۵	حل مسئله با راهبرد نمادین‌سازی و نوشتن عبارت ریاضی		
خوب	در بیشتر موارد، با خواندن مسئله، داده‌ها را به شکل نمادین تبدیل کرده و به صورت عبارت می‌نویسد و مسئله را حل می‌کند و درباره راه‌حل خود توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.				
قابل قبول	در برخی موارد، با خواندن مسئله، داده‌ها را به شکل نمادین تبدیل کرده و به صورت عبارت می‌نویسد و مسئله را حل می‌کند و درباره راه‌حل خود توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.				
نیازمند آموزش	در تبدیل کردن داده‌ها به عبارت ریاضی نیاز به کمک دارد.				
خیلی خوب	با خواندن مسئله، راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و یکی از راهبردها را انتخاب و مسئله را حل می‌کند و درباره راه‌حل خود توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد و مسئله‌ای با یک راهبرد انتخابی طرح می‌کند.	همه صفحات راهبردهای حل مسئله	حل مسئله با راهبرد انتخابی دانش‌آموز		
خوب	در بیشتر موارد، با خواندن مسئله، راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و یکی از راهبردها را انتخاب و مسئله را حل می‌کند و درباره راه‌حل خود توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد و مسئله‌ای با یک راهبرد انتخابی طرح می‌کند.				
قابل قبول	در برخی موارد، با خواندن مسئله، راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و یکی از راهبردها را انتخاب و مسئله را حل می‌کند و درباره راه‌حل خود توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد و مسئله‌ای با یک راهبرد انتخابی طرح می‌کند.				
نیازمند آموزش	در پیدا کردن راهبردهای حل مسئله و حل آن، نیاز به کمک دارد.				

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «ریاضی» پایهٔ دوم

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحهٔ پرسش‌ها و فعالیت‌ها	اهداف کلی	عناوین کارنامه	
					کارنامه	کتاب
جمع اعداد از سمت چپ را با استفاده از گسترده‌نویسی، محور و جدول انجام می‌دهد و مسائل مربوط را با این روش‌ها حل می‌کند، نمونه‌ای طراحی می‌کند و دربارهٔ موارد انجام شده توضیح (شفاهی و کتبی) می‌دهد.		خیلی خوب	- انجام عمل جمع به صورت تقریبی ۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۹	درک مفهوم جمع از سمت چپ (استدلال عددی)	جمع و تفریق فرایندی (از سمت چپ)	
در بیشتر موارد، جمع اعداد از سمت چپ را با استفاده از گسترده‌نویسی، محور و جدول انجام می‌دهد و مسائل مربوط را با این روش‌ها حل می‌کند، نمونه‌ای طراحی می‌کند و دربارهٔ موارد انجام شده توضیح (شفاهی و کتبی) می‌دهد.		خوب	-انجام عمل جمع با کمک جدول و محور ۳۰، ۳۱، ۳۲، ۳۳			
در برخی موارد، جمع اعداد از سمت چپ را با استفاده از گسترده‌نویسی، محور و جدول انجام می‌دهد و مسائل مربوط را با این روش‌ها حل می‌کند، نمونه‌ای طراحی می‌کند و دربارهٔ موارد انجام شده توضیح (شفاهی و کتبی) می‌دهد.		قابل قبول	-استفاده از گسترده‌نویسی در انجام عمل جمع ۶۷، ۶۸، ۹۵، ۹۶			
برای انجام جمع از سمت چپ نیاز به کمک معلم دارد.		نیازمند آموزش	۹۷			
تفریق اعداد از سمت چپ را با استفاده از گسترده‌نویسی، محور و جدول انجام می‌دهد و مسائل مربوط را با این روش‌ها حل می‌کند، نمونه‌ای طراحی می‌کند و دربارهٔ موارد انجام شده توضیح (شفاهی و کتبی) می‌دهد.		خیلی خوب	-انجام عمل تفریق به صورت تقریبی -استفاده از گسترده‌نویسی	درک مفهوم تفریق از سمت چپ		
در بیشتر موارد، تفریق اعداد از سمت چپ را با استفاده از گسترده‌نویسی، محور و جدول انجام می‌دهد و مسائل مربوط را با این روش‌ها حل می‌کند، نمونه‌ای طراحی می‌کند و دربارهٔ موارد انجام شده توضیح (شفاهی و کتبی) می‌دهد.		خوب	در انجام عمل تفریق ۱۰۰، ۱۰۱، ۱۰۲			
در برخی موارد، تفریق اعداد از سمت چپ را با استفاده از گسترده‌نویسی، محور و جدول انجام می‌دهد و مسائل مربوط را با این روش‌ها حل می‌کند، نمونه‌ای طراحی می‌کند و دربارهٔ موارد انجام شده توضیح (شفاهی و کتبی) می‌دهد.		قابل قبول	-انجام عمل تفریق با کمک جدول و محور -حل و طرح مسئله ۱۰۳، ۱۰۴، ۱۰۵			
برای انجام عملیات تفریق از سمت چپ نیاز به کمک معلم دارد.		نیازمند آموزش	۱۰۷			
عمل جمع از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل به درستی انجام می‌دهد، مسئله‌های مربوط را با این روش حل و نمونه‌ای طراحی می‌کند و دربارهٔ موارد انجام شده توضیح (کتبی و شفاهی) می‌دهد.		خیلی خوب	-انجام عمل جمع (با انتقال و بی‌انتقال به کمک شکل، جدول ارزش مکانی) -طرح و حل مسئله‌ها	درک مفهوم جمع از سمت راست (تکنیکی)	جمع و تفریق تکنیکی (از سمت راست)	
در بیشتر موارد، عمل جمع از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد، مسئله‌های مربوط را با این روش حل و نمونه‌ای طراحی می‌کند و دربارهٔ موارد انجام شده توضیح می‌دهد.		خوب	۱۰۰، ۱۰۱، ۱۰۲			
در برخی موارد، عمل جمع از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد، مسئله‌های مربوط را با این روش حل و نمونه‌ای طراحی می‌کند و دربارهٔ موارد انجام شده توضیح می‌دهد.		قابل قبول	۱۰۳، ۱۰۴، ۱۰۵			
برای انجام عملیات جمع و تفریق از سمت راست نیاز به کمک معلم دارد.		نیازمند آموزش	۱۰۷			
عمل تفریق از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل به درستی انجام می‌دهد، مسئله‌های مربوط را با این روش حل و نمونه‌ای طراحی می‌کند و دربارهٔ موارد انجام شده توضیح (کتبی و شفاهی) می‌دهد.		خیلی خوب	-انجام عمل تفریق (با انتقال و بدون انتقال به کمک شکل، جدول ارزش مکانی) - حل مسئله	درک مفهوم تفریق از سمت راست (تکنیکی)		
در بیشتر موارد، عمل تفریق از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل به درستی انجام می‌دهد، مسئله‌های مربوط را با این روش حل و نمونه‌ای طراحی می‌کند و دربارهٔ موارد انجام شده توضیح می‌دهد.		خوب	۱۰۰، ۱۰۱، ۱۰۲			
در برخی موارد، عمل تفریق از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل به درستی انجام می‌دهد، مسئله‌های مربوط را با این روش حل و نمونه‌ای طراحی می‌کند و دربارهٔ موارد انجام شده توضیح می‌دهد.		قابل قبول	۱۰۳، ۱۰۴، ۱۰۵			
برای انجام عملیات تفریق از سمت راست نیاز به کمک معلم دارد.		نیازمند آموزش	۱۰۷			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «ریاضی» پایه دوم

عناوین کارنامه		اهداف کلی	صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
ضرب		آشنایی با مفهوم اولیه ضرب	۱۲۲، ۱۲۳، ۱۳۳، ۱۳۴	بیان یا تکمیل عبارت مناسب مربوط به مفهوم ضرب از روی شکل‌های داده شده	خیلی خوب	با استفاده از شکل، عبارت مربوط به مفهوم ضرب را تکمیل می‌کند و توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.
					خوب	در بیشتر موارد، با استفاده از شکل، عبارت مربوط به مفهوم ضرب را تکمیل می‌کند و توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.
					قابل قبول	در برخی موارد، با استفاده از شکل، عبارت مربوط به مفهوم ضرب را تکمیل می‌کند و توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.
					نیازمند آموزش	برای تکمیل عبارت مرتبط با مفهوم ضرب به کمک معلم نیاز دارد.
تقارن		درک تقارن دو نیمه‌ای و چهار قسمتی	۹، ۴۶، ۴۷، ۴۸، ۴۹، ۵۰، ۵۱، ۵۲، ۶۶	تشخیص شکل‌های متقارن و توصیف دو نیمه شکل متقارن تشخیص و رسم خط تقارن کامل کردن و رنگ کردن نیمه دیگر شکل متقارن	خیلی خوب	تقارن دو نیمه‌ای و چهار قسمتی را تکمیل می‌کند و خط تقارن را در اشکال مختلف رسم می‌کند و علل متقارن بودن اشکال و پیدا کردن اشکال متقارن در محیط پیرامون را توضیح می‌دهد.
					خوب	در بیشتر موارد، تقارن دو نیمه‌ای و چهار قسمتی را تکمیل می‌کند و خط تقارن را در اشکال مختلف رسم می‌کند و علل متقارن بودن اشکال و پیدا کردن اشکال متقارن در محیط پیرامون را توضیح می‌دهد.
					قابل قبول	در برخی موارد، تقارن دو نیمه‌ای و چهار قسمتی را تکمیل می‌کند و خط تقارن را در اشکال مختلف رسم می‌کند و علل متقارن بودن اشکال و پیدا کردن اشکال متقارن در محیط پیرامون را توضیح می‌دهد.
					نیازمند آموزش	برای تکمیل نیمه‌های متقارن نیاز به کمک معلم دارد.
هندسه	اشکال هندسی	آشنایی با اشکال هندسی و مقایسه آن‌ها (گوشه، ضلع)	۳۸، ۳۹، ۴۰، ۴۳، ۸۲، ۸۹	تشخیص اشکال هندسی - شناخت اجزا (ضلع و گوشه‌های شکل‌های هندسی - مقایسه اشکال هندسی	خیلی خوب	اشکال هندسی را در تصاویر و محیط واقعی مشخص و رسم می‌کند و با یکدیگر مقایسه کرده و توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.
					خوب	اشکال هندسی را در تصاویر و محیط واقعی مشخص و در بیشتر موارد رسم و با یکدیگر مقایسه کرده و توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.
					قابل قبول	اشکال هندسی را در تصاویر و محیط واقعی مشخص می‌کند و در برخی موارد رسم و با یکدیگر مقایسه کرده و به طور مختصر توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.
					نیازمند آموزش	در تشخیص و رسم و مقایسه اشکال هندسی، نیاز به راهنمایی معلم دارد.
روابط بین اشکال هندسی		کسب مهارت مدل‌سازی با استفاده از اشکال هندسی	۱۲، ۱۴، ۴۱، ۴۲، ۵۳، ۶۶	درست کردن مدل با استفاده از اشکال هندسی، بر اساس الگوی داده شده - پوشاندن سطح با اشکال هندسی مناسب	خیلی خوب	رابطه بین اشکال هندسی در تصاویر و محیط پیرامونی را تشخیص می‌دهد و با استفاده از این رابطه به مدل‌سازی و پوشاندن سطح داده شده، می‌پردازد و موارد را توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.
					خوب	رابطه بین اشکال هندسی در تصاویر و محیط پیرامونی را تشخیص می‌دهد و در بیشتر موارد با استفاده از این رابطه، به مدل‌سازی و پوشاندن سطح می‌پردازد و توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.
					قابل قبول	رابطه بین اشکال هندسی در تصاویر و محیط پیرامونی را تشخیص می‌دهد و در برخی موارد با استفاده از این رابطه، به مدل‌سازی و پوشاندن سطح می‌پردازد و به طور مختصر توضیح شفاهی می‌دهد.
					نیازمند آموزش	برای تشخیص روابط اشکال هندسی و مدل‌سازی نیاز به کمک دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «ریاضی» پایه دوم

عنوانین کارنامه	کارنامه	کتاب	اهداف کلی	صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد
زمان	خواندن و نوشتن زمان در ساعت و درک مفهوم زمان و ترتیب زمان و مقایسه ترتیب زمان			۱۱، ۱۷، ۲۷، ۲۹، ۳۲، ۴۰، ۴۵، ۴۶، ۴۷، ۴۹، ۵۰، ۵۳، ۵۸، ۶۳، ۷۵، ۷۶، ۹۹، ۱۱۷	-خواندن زمان کامل همراه با دقیقه -مفهوم ربع و نیم زمان در ساعت -تشخیص نمادهای ساعت -مقایسه ترتیب زمانی	خیلی خوب زمان را از روی نمادهای مختلف ساعت (فارسی، دیجیتالی، لاتین) با ساعت و دقیقه و ربع و نیم می‌خواند و ترتیب زمانی را مقایسه می‌کند و توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.
						خوب در بیشتر موارد، زمان را از روی نمادهای مختلف ساعت (فارسی، دیجیتالی، لاتین) با ساعت و دقیقه و ربع و نیم می‌خواند و ترتیب زمانی را مقایسه می‌کند و توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.
						قابل قبول در برخی موارد، زمان را از روی نمادهای مختلف ساعت (فارسی، دیجیتالی، لاتین) با ساعت و دقیقه و ربع و نیم می‌خواند و ترتیب زمانی را مقایسه می‌کند و توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.
						نیازمند آموزش در خواندن زمان و تشخیص ترتیب زمان نیاز به کمک دارد.
طول	اندازه‌گیری طول‌ها با واحدهای استاندارد و غیراستاندارد و مقایسه آنها			۷۴، ۷۵، ۷۶، ۷۷، ۷۸، ۷۹، ۸۲، ۸۳، ۸۴، ۸۵، ۸۶، ۸۷، ۸۸، ۸۹	-اندازه‌گیری با اشیا و واحدهای غیراستاندارد و مفهوم بین - اندازه‌گیری طول با واحدهای استاندارد (سانتیمتر و میلی‌متر)	خیلی خوب طول اشیا را با اشیا کوچکتر اندازه می‌گیرد و با عبارت درست بیان می‌کند (مفهوم بین) و با واحدهای استاندارد طول و دور را با دقت و درست اندازه‌گیری می‌کند و توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.
						خوب در بیشتر موارد، طول اشیا را با اشیا کوچکتر اندازه می‌گیرد و با عبارت درست بیان می‌کند (مفهوم بین) و با واحدهای استاندارد طول و دور را با دقت و درست اندازه‌گیری می‌کند و توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.
						قابل قبول در برخی موارد، طول اشیا را با اشیا کوچکتر اندازه می‌گیرد و با عبارت درست بیان می‌کند (مفهوم بین) و با واحدهای استاندارد طول و دور را با دقت و درست اندازه‌گیری می‌کند و توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.
						نیازمند آموزش برای اندازه‌گیری طول اشیا به صورت دقیق با واحد اندازه‌گیری نیاز به کمک معلم دارند.
پول	آشنایی با پول کشور و درک ارزش آن			۵۷، ۵۸، ۵۹، ۶۰، ۶۱، ۶۶، ۶۹، ۷۰، ۹۴، ۱۰۰، ۱۰۲، ۱۰۳	-تشخیص پول‌های رایج کشور -آشنایی با اعداد سه‌رقمی با ابزار پول -مهارت تبدیل سکه به سکه و مهارت تبدیل سکه به عدد و برعکس	خیلی خوب پول‌های رایج و غیررایج را با ارزش تا ۱۰۰۰ ریال می‌شناسد و سکه‌ها را به هم‌دیگر و به عدد تبدیل می‌کند و در موقعیت واقعی و شبیه‌سازی شده فعالیت مالی انجام و به صورت (شفاهی، کتبی) توضیح می‌دهد.
						خوب در بیشتر موارد، پول‌های رایج و غیررایج را با ارزش تا ۱۰۰۰ ریال می‌شناسد و سکه‌ها را به هم‌دیگر و به عدد تبدیل می‌کند و در موقعیت واقعی و شبیه‌سازی شده فعالیت مالی انجام و به صورت (شفاهی، کتبی) توضیح می‌دهد.
						قابل قبول در برخی موارد، پول‌های رایج و غیررایج را با ارزش تا ۱۰۰۰ ریال می‌شناسد و سکه‌ها را به هم‌دیگر و به عدد تبدیل می‌کند و در موقعیت واقعی و شبیه‌سازی شده فعالیت مالی انجام و به صورت (شفاهی، کتبی) توضیح می‌دهد.
						نیازمند آموزش پول‌های رایج و غیررایج را با ارزش تا ۱۰۰۰ ریال می‌شناسد و برای تبدیل سکه به سکه و عدد نیاز به کمک معلم دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «ریاضی» پایه دوم

عناوین کارنامه	کارنامه	کتاب	اهداف کلی	صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد
						آمار و سرشماری
رسم نمودار	رسم نمودار	آشنایی با انواع نمودار و رسم نمودار	۱۳۱، ۱۳۲، ۱۳۳، ۱۳۶، ۱۳۷، ۱۳۸، ۱۳۹، ۱۴۰، ۱۴۱، ۱۴۲، ۱۴۳	رسم انواع نمودار(ستونی، تصویری) -مقایسه نمودارها و تحلیل داده‌ها -تبدیل نمودارها به یکدیگر	خیلی خوب خوب قابل قبول نیازمند آموزش	داده‌های آماری در تصویر و محیط پیرامونی را با نمودارهای مختلف (ستونی، تصویری) نمایش می‌دهد و سپس نمودارها را با هم مقایسه و نتیجه‌گیری می‌کند و توانایی تبدیل نمودارها به هم را دارد. داده‌های آماری در تصویر و محیط پیرامونی را با نمودارهای مختلف (ستونی، تصویری) نمایش می‌دهد و توانایی تبدیل نمودارها به هم را دارد. داده‌های آماری را با راهنمایی معلم نمایش می‌دهد. داده‌های آماری را با نمودارهای مختلف (ستونی، تصویری) نیاز به کمک معلم دارد.
کسر	شناخت کسر	آشنایی با مفهوم کسر	۱۱۰، ۱۱۱، ۱۱۲، ۱۱۳، ۱۱۴، ۱۱۵، ۱۲۰، ۱۲۱، ۱۲۲، ۱۲۳	-نمایش هندسی کسر -نمایش بیانی کلامی مفهوم کسر	خیلی خوب خوب قابل قبول نیازمند آموزش	با استفاده از شکل، مفهوم کسر را به صورت عبارت‌های کسری و بالعکس بیان می‌کند و می‌نویسد و توضیح می‌دهد. با استفاده از شکل، مفهوم کسر را به صورت عبارت‌های کسری بیان می‌کند و می‌نویسد و توضیح می‌دهد. با استفاده از شکل، مفهوم کسر را به صورت عبارت کسری تکمیل می‌کند.و به طور مختصر توضیح می‌دهد . برای درک مفهوم کسر و بیان عبارت کسری به کمک معلم نیاز دارد.
احتمال	شناخت مفهوم احتمال	آشنایی با مفهوم احتمال	۱۱۸، ۱۱۹، ۱۲۰، ۱۲۱، ۱۲۲، ۱۲۳، ۱۲۵	-بیان رابطه احتمال و کسر -درک مفهوم احتمال تجربی	خیلی خوب خوب قابل قبول نیازمند آموزش	با استفاده از کیسه مهره‌ها و صفحه چرخنده مفهوم احتمال تجربی را خوب تشخیص می‌دهد و عبارت کسری آن را بیان می‌کند. با استفاده از کیسه مهره‌ها و صفحه چرخنده مفهوم احتمال تجربی را خوب درک می‌کند و اغلب موارد عبارت کسری آن را بیان می‌کند. با استفاده از کیسه مهره‌ها و صفحه چرخنده مفهوم احتمال تجربی را در بعضی موارد با عبارت کسری بیان می‌کند. با استفاده از کیسه مهره‌ها و صفحه چرخنده مفهوم احتمال تجربی را با کمک معلم درک می‌کند و با کمک معلم عبارت کسری آن را بیان می‌کند.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «فارسی (مهارت‌های خوانداری و نوشتاری)» پایه دوم

سطوح عملکرد	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین	
			کارنامه	کتاب
با دقت به سخنان گوش می‌دهد. پیام را به سرعت درک می‌کند و واکنش مناسب نشان می‌دهد.	خیلی خوب	دریافت پیام و واکنش به آن	گوش دادن	مهارت‌های خوانداری
با دقت به سخنان گوش می‌دهد. پیام آن‌ها را درک می‌کند و با مکث و درنگ واکنش مناسب نشان می‌دهد.	خوب			
با یادآوری و تذکر به سخنان گوش می‌دهد بخشی از پیام را درک می‌کند و به آن واکنش نشان می‌دهد.	قابل قبول			
در گوش دادن و درک پیام و واکنش نسبت به آن، به کمک نیاز دارد .	نیازمند آموزش			
همیشه در برقراری ارتباط با دیگران موفق است و پیام خود را با استدلال* بیان می‌کند.	خیلی خوب	برقراری ارتباط و انتقال پیام	سخن گفتن	
بیشتر اوقات در برقراری ارتباط با دیگران موفق است و پیام خود را در قالب چند جمله مرتبط به هم بیان می‌کند.	خوب			
گاهی اوقات در برقراری ارتباط با دیگران موفق است و پیام خود را در قالب چند جمله ساده و کوتاه بازگو می‌کند	قابل قبول			
در برقراری ارتباط با دیگران به کمک نیاز دارد و پیام خود را به صورت جملات ناقص بازگو می‌کند.	نیازمند آموزش			
متن** را دقیق، روان و با لحن مناسب می‌خواند و انسجام پیام آن را درک می‌کند.	خیلی خوب	روخوانی و درک پیام	خواندن	
متن را با رعایت نشانه‌های نوشتاری روان می‌خواند و پیام آن را درک می‌کند.	خوب			
متن را درست و بدون غلط می‌خواند و قسمتی از پیام آن را درک می‌کند.	قابل قبول			
در خواندن متن و درک پیام آن به کمک نیاز دارد .	نیازمند آموزش			

* استدلال: پیام خود را با دلیل بیان کردن.

** متن: در درس فارسی متن، تصویری و نوشتاری است.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «فارسی (مهارت‌های خوانداری و نوشتاری)» پایهٔ دوم

سطوح عملکرد	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین	
			کتاب	کارنامه
خیلی خوب	تشخیص و کاربرد واژه‌ها	کسب و تقویت مهارت در درست نویسی واژه‌ها	درست‌نویسی	مهارت‌های نوشتاری
خوب	تشخیص همهٔ واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و بیشتر آن‌ها را خوانا و درست می‌نویسد.			
قابل قبول	تشخیص بیشتر واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و برخی از واژه‌ها را خوانا و درست می‌نویسد.			
نیازمند آموزش	در تشخیص و نوشتن املاي درست واژه‌ها، به کمک نیاز دارد .			
خیلی خوب	ساختن جمله	کسب و تقویت مهارت در جمله‌سازی	جمله‌سازی	
خوب	با رعایت اصول درست‌نویسی نشانه‌های نگارشی، درباره یک موضوع متنی کوتاه و خلاق می‌نویسد.			
قابل قبول	با رعایت اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی، درباره یک موضوع چند جمله مناسب می‌نویسد.			
نیازمند آموزش	جملات کوتاه می‌نویسد. در جمله سازی، به کمک نیاز دارد .			

* ملاک انتخاب واژه‌ها برای املاء مطالب (سخنی با شما آموزگاران محترم) کتاب بخوانیم می‌باشد.

** زیبا نویسی: رعایت خط خوش، پاکیزه نویسی و خوانا نویسی است.

جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکردی درس «علوم تجربی» پایه دوم ابتدایی

عناوین کارنامه		سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
کسب شایستگی و توانمندی یادگیری در باره زمینه و موضوع درس	زنگ علوم	هنگام بازدید و گردش علمی و برخورد با پدیده‌های مختلف عادت کنند از مشاهدات خود یادداشت برداری نمایند.	هنگام بازدید و گردش علمی و برخورد با پدیده‌های مختلف عادت کنند از مشاهدات خود یادداشت برداری نمایند و آنها را به صورت جمله‌های درست بیان کنند.	هنگام بازدید و گردش علمی و برخورد با پدیده‌های مختلف عادت کنند از مشاهدات خود یادداشت برداری نمایند و آنها را به صورت جمله‌های درست بیان کنند و هنگام ارائه‌ی گزارش از یادداشت‌های خود استفاده نمایند.
	آب و هوای سالم	نیاز جانوران و تأثیرات محیط زیست سالم را روی زندگی موجودات زنده بیان کنند.	فهرستی از عوامل مؤثر بر آلودگی محیط زیست را تهیه کند و به کلاس گزارش دهند.	راه کارهای پیشنهادی جهت رفع آلودگی و حفظ محیط زیست را فهرست کرده و ارائه کنند.
	زندگی ما و گردش زمین ۱	تغییرات دمای هوای شبانه روز را که دارای روند تغییرات منظمی است، ثبت کنند.	روند تغییرات دمای هوا را بر اساس زمان بندی ثبت کرده و آن را به حرکت زمین به دور خود ربط دهند.	چگونگی تغییرات دما و ارتباط آن با حرکت زمین به دور خود را با جزئیات و اطلاعات جمع‌آوری شده بیشتری نشان دهند.
	زندگی ما و گردش زمین ۲	به وسیله‌ی آزمایش طراحی شده اثر تغییرات دما بر زندگی یکی از موارد (انسان، جانور، گیاه) یا چهره‌ی زمین را نشان دهند.	به وسیله‌ی آزمایش‌های طراحی شده استفاده از تغییرات دمای هوا و چگونگی ایجاد تغییرات در چهره زمین و کاربردهای آن در زندگی را نشان دهند.	به وسیله‌ی آزمایش‌های طراحی شده راه‌های مختلف استفاده از تغییرات دمای هوا و چگونگی ایجاد تغییرات در چهره زمین و کاربردهای آن در زندگی را نشان دهند.
	پیام رمز را پیدا کن ۱	براساس ویژگی‌های صدا (بلندی، کوتاهی، کلفتی، نازکی) یک بازی برای انتقال و دریافت پیام انجام دهند.	براساس ویژگی‌های صدا و با استفاده از وسایل متنوع تولید صدا یک بازی برای پیام رسانی طراحی کنند.	براساس ویژگی‌های متنوع صدا و وسایل متنوع صدا، با مشارکت سایر دانش‌آموزان یک بازی خلاقانه برای پیام‌رسانی طراحی کنند.
	پیام رمز را پیدا کن ۲	براساس ویژگی‌های نور (یکسان نبودن عبور نور از اجسام مختلف و) یک بازی برای انتقال و دریافت پیام انجام دهند.	براساس ویژگی‌های نور و با استفاده از وسایل متنوع تولید نور یک بازی برای پیام رسانی طراحی کنند.	براساس ویژگی‌های متنوع نور و وسایل متنوع صدا و نور، با مشارکت سایر دانش‌آموزان یک بازی خلاقانه برای پیام‌رسانی طراحی کنند.
	اگر تمام شود	فهرستی از کاربرد سوخت‌ها تهیه کند و راه حل‌های رایج برای کاهش مصرف آن‌ها را ارائه کند. تأثیر کاهش سوخت‌ها را در موارد آشکار بیان کنند.	فهرست متنوعی از کاربرد سوخت‌ها تهیه کنند و راه حل‌های متعددی برای صرفه‌جویی در مصرف سوخت‌ها ارائه کنند به طوری که این راه حل‌ها به نتایج آشکار صرفه‌جویی اشاره شده باشد.	فهرست جامعی از کاربرد سوخت‌ها تهیه کنند و راه حل‌هایی که برای صرفه‌جویی در مصرف سوخت‌ها ارائه می‌کنند نتایج آشکار و پنهان کاهش مصرف سوخت‌ها را مورد توجه قرار داده و عملی/ خلاق باشد.

ادامه جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکردی درس «علوم تجربی» پایه دوم ابتدایی

عناوین کارنامه		سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
کسب شایستگی و توانمندی یادگیری در یادزمنه و موضوع درس	چه می‌خواهم بسازم	بتوانند برای ساختن نمونه‌ای از یک چیز تصمیم بگیرند. خواه شیئی را ببینند و بعد به دنبال مواد لازم بگردند و خواه از ارتباط مواد، شیئی را بیابند	هنگام ساخت یک وسیله بتواند بخش‌هایی را کم و زیاد کرده و یا تغییر دهد به گونه‌ای که پس از تغییر، از رسیدن به هدف خود احساس رضایت کند.	بتواند مدل‌های جدیدی از آنچه را ساخته طراحی نماید.
	سرگذشت دانه	با مشاهده‌ی اجزای یک دانه، گوناگونی دانه‌ها و میوه‌ها و با جمع‌آوری اطلاعات، استفاده از آنها و چگونگی پراکنده‌شدن آنها را بیان و رویش دانه و قلمه را توصیف کنند.	دانه‌ها و میوه‌ها را از نظر ویژگی‌هایی که دارند و چگونگی پراکنده‌شدنشان مقایسه کنند و مراحل چرخه زندگی یک گیاه (دانه‌دار) را روی شکل نشان دهند.	تغییرات یک گیاه (دانه‌دار) را در چرخه‌ی زندگی آن گزارش کند و در گزارش خود به نقش گیاهان، جانوران و انسان در برآورده‌کردن نیازهای یکدیگر اشاره کنند.
	درون آشیانه‌ها	روش‌های جانوران برای مراقبت از فرزندانشان و تغییرات آنها در طول زندگی‌شان را بیان کنند .	روش‌های جانوران برای مراقبت از فرزندانشان و تغییرات حاصل از رشد جانوران مختلف را با هم مقایسه کنند .	در مقایسه روش‌های جانوران در مراقبت از فرزندانشان و تغییرات آن‌ها هنگام رشد به نقش محیط و جانداران دیگر در برطرف کردن نیازهای جانوران توجه کنند .
	من رشد کرده‌ام	برخی از تغییرات بدن خود، توانایی‌های حاصل از رشد و نیازهای مربوط به آن از تولد تا هشت سالگی خودشان را بیان کنند .	برخی از ویژگی‌های بدن، توانایی‌ها و نیازهای خود و هم کلاسی هایشان را از تولد تا هشت سالگی مقایسه و گزارش کنند	تغییرات حاصل از رشد بدن و توانایی‌های جدید خود در آینده را به درستی پیش بینی و راه‌هایی برای رسیدن به رشد مطلوب را گزارش کنند .
	برای جشن آماده شویم	مواد پرکاربرد زندگی روزمره‌ی خود را بر پایه ملاک داشتن شکل معین یا گرفتن شکل ظرف به خود، به دو دسته جامد و مایع طبقه‌بندی کنند و حداقل اثر گرم و سرد کردن بر تغییر شکل یک ماده را آزمایش کرده و گزارش دهند.	با همکاری یکدیگر فهرستی از آن چه در محیط زندگی خود می‌بینند را بر پایه‌ی ویژگی‌های جامد و مایع طبقه‌بندی کرده و گزارش دهند.	ظاهریشان طبقه‌بندی کرده و به طور مرتب به فهرست و طبقه‌بندی خود، موادی دیگر اضافه کنند و در طبقه‌بندی خود به موادی که جامد و مایع نیستند نیز توجه نشان دهند.
	پایان جشن	تأثیر آب بر مواد پیشنهادی درس و تأثیر یک نوع شوینده بر چربی را آزمایش کرده و گزارش دهد.	درباره تأثیر آب بر سایر موادی که در درس آمده و اثر چند نوع شوینده بر چربی‌ها آزمایش کرده و گزارش دهد. درباره جمع‌آوری و جداسازی مواد داوطلبانه اقدام کند.	آزمایش‌های جدیدی را درباره اثر آب بر مواد و اثر شوینده‌ها بر چربی‌ها طراحی کرده و آنها را برای سایر دانش‌آموزان در کلاس اجرا کند. با تهیه اطلاعیه‌های تصویری و نوشتاری و... دیگران را تشویق به کمتر تولید کردن زباله، جمع‌آوری و تفکیک مواد بازیافت کند.
	از گذشته تا آینده	اطلاعاتی در مورد چگونگی تهیه‌ی نان در زندگی روزمره‌ی خود جمع‌آوری، ثبت و گزارش کنند.	اطلاعاتی در مورد تغییرات فناوری یک نمونه نان در یک بازه زمانی جمع‌آوری، ثبت و گزارش نمایند.	اطلاعاتی در مورد عوامل تأثیرگذار بر فناوری یک نمونه نان در یک بازه زمانی جمع‌آوری، ثبت و گزارش نمایند.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «هنر» پایه دوم

سطوح عملکرد	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین	
			کارنامه	کتاب
در تولیدات هنری خود تعادل(رعایت صحیح قرارگرفتن شیء در مکان خودش) و توازن(توزیع متناسب عناصر در زمینه کار) عناصر را رعایت می‌کند.	خیلی خوب	رعایت تعادل و توازن عناصر در فرایند و محصول تولید هنری	زیبایی شناسی	بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری
در تولیدات هنری خود بعضی از موارد تعادل و توازن عناصر را رعایت می‌کند.	خوب			
در تولیدات خود تعادل و توازن عناصر را با راهنمایی دیگران رعایت می‌کند.	قابل قبول			
در تولیدات هنری خود تعادل و توازن عناصر را با کمک مستقیم دیگران رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش			
نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت همواره حساس است و در همه تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب	- ایده گرفتن از طبیعت در تولید هنری	ارتباط با طبیعت	
نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت بیشتر مواقع حساس است و در بیشتر تولیدات هنری خود، گاهی از آن ایده می‌گیرد.	خوب			
نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت گاهی حساس است و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	قابل قبول	- حساسیت به حفظ و نگهداری طبیعت		
نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت به ندرت حساس است و برای ایده گرفتن در تولیدات هنری خود به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی همواره حساس است و در همه تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب	- ایده گرفتن از میراث فرهنگی ایران در تولید هنری	آشنایی با میراث فرهنگی	
نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی بیشتر مواقع حساس است و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خوب			
نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی گاهی حساس است و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	قابل قبول	- حساسیت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی		
نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی به ندرت حساس است و برای ایده گرفتن در تولیدات هنری خود به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
برای بیان پیام خود، ایده‌ی مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و با دقت اجرا می‌کند.	خیلی خوب	انتخاب، پرورش و اجرای دقیق ایده	تولید هنری	
برای بیان پیام خود، ایده‌ی مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و اجرا می‌کند.	خوب	تولید هنری		
برای بیان پیام خود، ایده‌ی مناسب انتخاب می‌کند آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به راهنمایی نیاز دارد.	قابل قبول			
برای بیان پیام خود، ایده‌ی مناسب انتخاب می‌کند آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به کمک مستقیم نیاز دارد.	نیازمند آموزش			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «هنر» پایه دوم

سطوح عملکرد	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین	
			کارنامه	کتاب
درمورد فرایند و تولید هنری خود استدلال می‌کند و برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، پیشنهاد می‌دهد.	خیلی خوب	- استدلال در مورد فرایند تولید هنری (انتخاب ایده، پرورش ایده و اجرای ایده‌ی هنری) خود و هم‌کلاسی‌هایش - اظهار نظر برای بهبود کیفی تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش بر اساس معیارهای زیبایی‌شناسی	نقد هنری	توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران
درمورد فرایند و تولید هنری خود استدلال می‌کند ولی ارائه پیشنهاد برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین برای او دشوار است.	خوب			
درمورد فرایند و تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، توضیح می‌دهد ولی با راهنمای دیگران پیشنهاد ارائه می‌نماید.	قابل قبول			
با کمک دیگران درمورد فرایند و تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، توضیح می‌دهد و پیشنهاد ارائه می‌نماید.	نیازمند آموزش			
مواد و ابزارهای مختلف را، به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آن‌ها را رعایت می‌کند.	خیلی خوب	رعایت نکات بهداشتی و ایمنی در استفاده از ابزار و مواد	استفاده مناسب از ابزار	رعایت بهداشت و ایمنی -نگهداری و کاربرد درست ابزار و مواد
مواد و ابزارهای مختلف را، در بعضی موارد به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آن‌ها را رعایت می‌کند.	خوب	رعایت نکات لازم برای نگهداری ابزار و مواد (استفاده‌ی به‌جا، به‌اندازه و دقیق از ابزار و مواد)		
مواد و ابزارهای مختلف را، با راهنمایی دیگران به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آن‌ها را رعایت می‌کند.	قابل قبول			
مواد و ابزارهای مختلف را، با کمک مستقیم دیگران به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آن‌ها را به ندرت رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش			