

رئیس ایرانی بخش تحقیقات آموزش متوسطه بنیاد آموزشی ناگوبا ایشیدا گاکونین ژاپن گفت:

توانمندسازی معلم از مهمترین راهبردهای تحول در آموزش است

دکتر محمدرضا سرکار آرنی روز یکشنبه در دومین روز از کنفرانس آسیایی آموزش که در شهر اوساکا ژاپن برگزار شد با ارائه مقاله‌ای با عنوان «آموزش و امنیت» افزود: تجربه‌های آمریکا، ژاپن و آلمان نشان می‌دهد که بیش از برنامه‌های آموزشی و درسی، لازم است به معلم و فرآیند تعامل او با دانش‌آموزان توجه ویژه‌ای شود.

سرکار آرنی با بیان این که امروزه تلاش جهانی برای بهسازی آموزش به طور عام به معلم بیش از سایر عناصر تعلیم و تربیت می‌پردازد، می‌افزاید: اگرچه این توجه در برنامه‌های راهبردی وزارتخانه‌ها و دپارتمان‌های آموزشی در کشورهای مختلف جهان طبیعی است ولی ترویج نگاه به آموزش و معلم در برنامه‌های راهبردی امنیت ملی بسیار قابل توجه می‌باشد.

وی با اشاره به این که برنامه مفصل راهبردهای امنیت ملی آمریکا در قرن بیست و یکم در فصل‌های مختلف به «آموزش» و «معلم» می‌پردازد؛ گفت: تکاپوی جهانی برای تغییر آموزش دست کم ناظر به آینده علمی و فناوری‌های ناشی از آن است.

دانشیار دانشگاه علامه طباطبایی و استاد مدعو دانشگاه ناگویای ژاپن گفت: مرزهای جدید دانش، کودکان ناآرام، سرعت و هیجان بازی‌های الکترونیکی و فیلم، نسل‌های پرشتاب، نیازها و رازهای تازه، تحکم و تسلط فناوری‌های نرم، پیچیده و فرهنگ‌ساز، تماما نیاز به برنامه‌های تربیتی غنی و معلم توانمند و «هویت‌ساز» را برای هر ملتی بیش از پیش آشکار ساخته است. سرکار آرنی در مقاله خود در کنفرانس آسیایی آموزش در ادامه مقاله خود که با استقبال حضاران روبرو شد، افزود: تحولات شتابان جهان امروز چالش‌های فرهنگی بسیاری را فراسوی انسان قرار می‌دهد و فشارهای اجتماعی را برای مسطح کردن سازمان‌ها (سازمان‌های تخت و دور از سلسله مراتب سازمانی و اقتدار رسمی) را بیشتر می‌کند و در چنین شرایطی توانمندسازی معلم به توجه بیشتری نیاز دارد.

این پژوهشگر برجسته ایرانی یادآور شد: تعلیم و تربیت و معلم از نظر منافع ملی (اعم از منافع حفظ بقا، حیاتی و مهم) جزء منافع سطح اول (منافع حفظ بقا) محسوب می‌شوند، منفعی که دسته‌ها و سطح‌های بعدی منافع در خدمت آن قرار دارند.

سرکار آرنی با بیان این که فراتر از آن، برنامه‌های آموزشی به مثابه راهبردی برای حفظ امنیت ملی مطرح می‌شوند، گفت: برای مثال در آمریکا هیأت تدوین استراتژی امنیت ملی آمریکا در قرن ۲۱ به رئیس‌جمهور و کنگره این کشور توصیه می‌کند تا قانون «امنیت ملی و آموزش علوم و فناوری» را تدوین و تصویب کنند.

به گفته سرکار آرنی، توجه به آموزش از منظر امنیت ملی نیازمند برنامه‌هایی برای توسعه توانایی‌های حرفه‌ای معلمان به‌ویژه در آموزش علوم و ریاضیات است و بر این اساس پیشنهاد می‌شود بودجه‌های کلانی که در این راستا برای بهسازی آموزش و توانمندسازی معلم هزینه می‌شوند از ردیف بودجه امنیت ملی تأمین شود.

وي افزود: در حال حاضر به نظر مي‌رسد که جامعه امروز ما نیازمند توجه دولت و ملت به ارایه «طرح ملي بهسازي آموزش رياضيات و علوم» هستند تا براي بهبود کيفيت تدريس در مدارس، معلمان تواناتري استخدام شوند. وي اضافه کرد: تهیه برنامه‌اي براي مواجهه با کمبود نگران‌کننده معلمان با کيفيت، پشتيباني زيربنايي از تربيت معلم، تدوين گواهينامه معلمي، توزيع کيفي معلمان در هرجا و همه دوره‌هاي آموزشي، بهسازي آموزش دانشگاهي و تقويت دانشگاه‌هاي که در اين راستا مي‌توانند کمک کنند، از جمله مواردی است که در برنامه راهبردي آموزش و امنيت ملي مي‌توان ارائه داد.

رئيس ايراني بخش تحقيقات آموزش متوسطه بنياد آموزشي ناگويا ايشيدا گاکوئين ژاپن، با بيان اين که آینده ملت‌ها به توانايي نظام آموزشي و توانمدي معلمان در تربيت فرزندان آن بستگي دارد، گفت: برنامه‌هاي راهبردي اصلاحات آموزشي با رويکرد امنيت ملي به صراحت دولت‌ها و نهادهاي مدني را به ياري مي‌طلبند تا براي «امنيت ملي» و «آينده کشور» اولويت نخست خود را «بهسازي آموزش» و «توانمندسازي معلم» قرار دهند.

سرکارآراني افزود: «آموزش و امنيت ملي» مي‌تواند حدود و شمول جامع‌تري پيدا کند و حمايت‌هاي همه‌جانبه اي براي بهبود کيفيت «آموزش‌هاي علوم انساني و اجتماعي» نيز به عمل آورد که در ژاپن نيز چنين تحولاتي با گزارش «اهداف ژاپن در قرن بيست و يکم» آغاز شده است.

وي با بيان اين که نخست وزير پيشين ژاپن در سپتامبر ۲۰۰۶ ميلادي گزارشي منتشر کرد که از آن به عنوان برنامه دولت براي «ساختن کشوري شگفت‌انگيز» ياد شد، گفت: در اين برنامه عملي دولت «علاقه به کشور» از طريق بهسازي برنامه‌هاي آموزشي و درسي، «تقويت هويت ملي» و توجه بيشتر به «امنيت ملي» ژاپن مطرح شده است. وي افزود: در بخشي از اين گزارش دولت ژاپن به ضرورت وجود نيروي دفاعي و نظامي براي کشور تأکيد دارد، نيرويي که فعاليت آن پس از جنگ جهاني دوم طبق قانون اساسي لغو شده بود و ضمن تأکيد بر ضرورت تشکيل وزارت دفاع که سرانجام در سال ۲۰۰۷ ميلادي در اين کشور تاسيس شد، آموزش راهي براي «تضمين امنيت ملي ژاپن» تعريف شده است.

دانشيار دانشگاه علامه طباطبائي و استاد مدعو دانشگاه ناگوياي ژاپن، گفت: در حال حاضر حساسيت دولت و مردم ژاپن به‌ويژه در سال‌هاي اخير نسبت به برنامه‌هاي آموزشي و درسي بسيار بيشتر شده است.

سرکار آراني با اشاره به انتشار گزارش ملي دولت ژاپن پيرامون اهداف اين کشور در قرن بيست‌ويکم و گزارش راهبردهاي امنيت ملي آمريکا، افزود: به نظر مي‌رسد که انتشار اين گزارش‌ها در دو سوي شرق و غرب جهان و نگاه آن‌ها به آموزش، معلم و فرآيندهاي غني‌سازي يادگيري به مثابه «راهبردي براي هويت‌سازي و امنيت ملي» رويکردي مشابه دارند.

وي اضافه کرد: مطالعه تجربه‌هاي جهاني نشان مي‌دهد که دل‌نگراني‌هاي بسياري از مديران راهبردي کشورها درخصوص کيفيت آموزش و معلم جدي است.

به گفته اين پژوهشگر برجسته کشورمان، دنياي پرشتاب امروز، آينده پراتهاب و به شدت گريزان از مديريت‌هاي تغيير را پيش روي ما قرار مي‌دهد.

سرکارانی افزود: گسترش مرزهای دانش و اندیشه در مسائل آموزش و پرورش و آموزش عالی، نیاز به بررسی و تجزیه و تحلیل تجربه‌های بین‌المللی را بیشتر کرده است.

کنفرانس آسیایی آموزش به مدت دو روز با حضور اساتید و محققانی از کشورهای مختلف جهان از جمله جمهوری اسلامی ایران روزهای شنبه و یکشنبه هفته جاری در استان اوساکای ژاپن برگزار شد.

در این کنفرانس بین‌المللی بیش از ۳۵۰ نفر از شخصیت‌های علمی، فرهنگی و آموزشی کشورهای مختلف جهان از جمله از کشورهای ژاپن، آمریکا، فیلیپین، تایلند، انگلیس، مالزی، چین، ترکیه، ایران، اردن، قطر، هند، کانادا، ایرلند، جمهوری چک، استرالیا، اندونزی، عربستان سعودی و فنلاند حضور داشتند.

در این کنفرانس همچنین اساتید و محققانی از جمهوری اسلامی ایران حضور داشتند و مقالات خود را در ارتباط با مقوله آموزش، به این کنفرانس بین‌المللی ارائه کردند.

منبع: سایت همشهری