

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

موضوع سخنرانی:

تبیین نقش و جایگاه معلم در برنامه درسی فطرت‌گرای توحیدی

مکان: سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش

زمان: اسفند ۱۳۹۵

محورهای بحث:

۱. مزایای استفاده از روبرو، مستقیم که بحث درباره تبیین نقش معلم در دیدگاه فطرت گرای توحیدی ضرورت پیدا می کند؟

۲. با ایت و ساختار فطرت آدمی چگونه است؟

۳. بین فطرت، تربیت و برنامه درسی چه نسبتی می توان برقرار کرد؟

۴. ویژگی های بارز دیدگاه فطرت گرای توحیدی در برنامه درسی کدامند؟

۵. معلم با رعایت کدام اصول و روشهای تواننده پرورش فطرت یاری کند؟

بیان مسأله:

* درباره سرشت انسان داورى هاى متفاوت و گاهى متضاد از سوى مکتبها و نظریه هاى مختلف به عمل آمده است.

* علت تنوع تئورى ها و دیدگاهها در حوزه ی علوم انسانی و تربیتی تنوع و تکثر انسان شناسی است.

* انسان شناسی در اندیشه اسلامی متفاوت و در برخی ابعاد متضاد با سایر اندیشه ها است.

* بر این اساس مسأله اصلی این است که در پرتو انسان شناسی مبتنی بر وحی و عقل چه تحلیلی از برنامه درسی و

نقش معلم می توان ارائه کرد؟

فطرت چیست؟

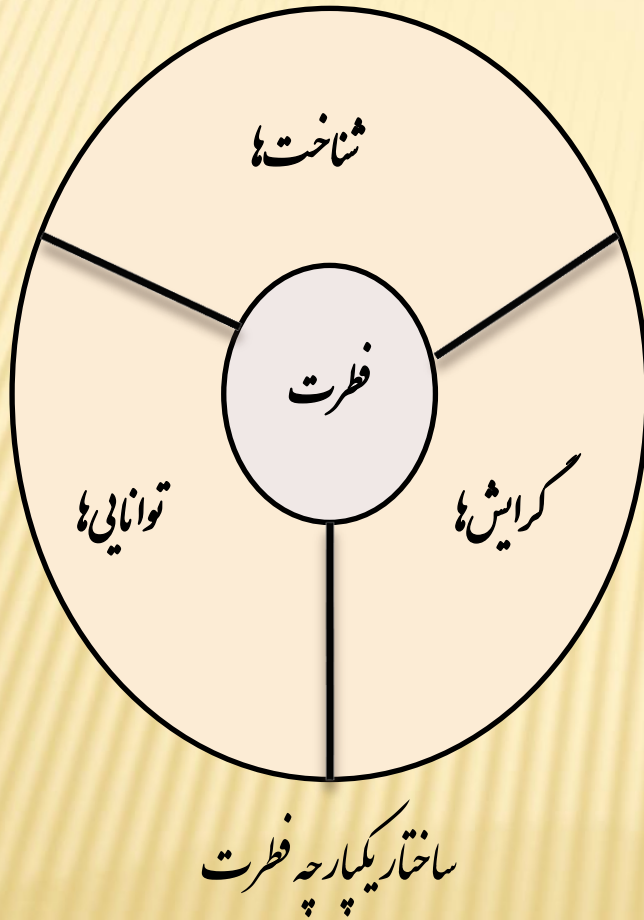
* فطرت انسان یعنی ویژگی‌هایی در اصل خلقت و آفرینش انسان.

* فطرت، صبغه و حنیف سه لغتی که معنای واحد دارند.

* فطرت استعداد است. یعنی آماده‌ی رشد بودن.

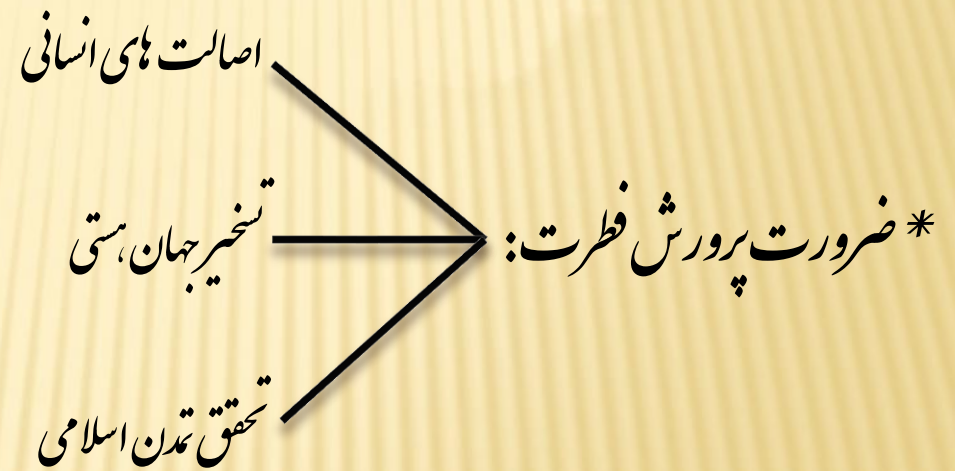
* فطرت همه‌ی انسانیت است.

ساختار فطرت:



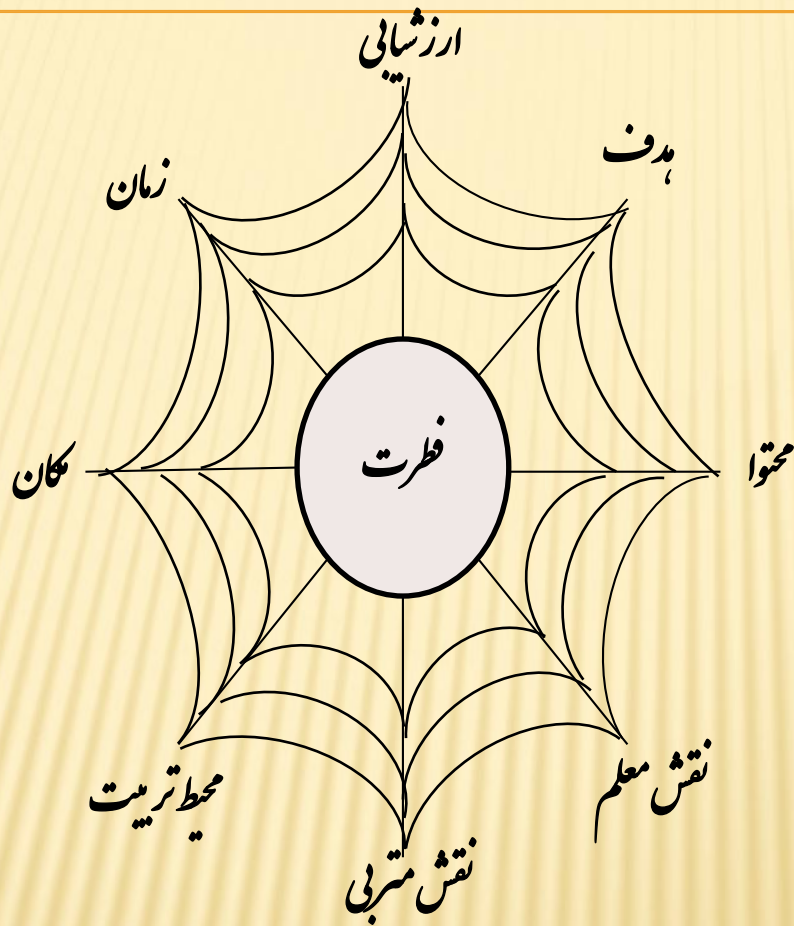
فطرت مجموعه ای از استعدادها و قوای بی نظم نیست، بلکه ساختارمند است.

فطرت و تربیت:



* فطریات انسان از طریق تربیت رشد می کند و تربیت او باید مطابق فطریات انجام پذیرد.

برنامه درسی فطرت پرور:



<< الگوی طراحی برنامه درسی فطرت‌گرای توحیدی >>

سوالات اساسی مرتبط با الگوی برنامه ریزی درسی فطرت گرای توحیدی

۱. مبانی فلسفی، اجتماعی، روان شناسی، سیاسی و تاریخی الگوی مورد نظر چه ویژگی هایی دارند؟ آیا این بناها در طول هم هستند یا در عرض هم؟

۲. بر اساس مبانی چه مفهومی از برنامه درسی می توان ارائه نمود؟

۳. تعداد عناصر برنامه درسی و نسبت آنها با یکدیگر چگونه است؟

۴. نیازهای آموزشی با چه الگویی تعیین می شود؟ آیا نیازها را از متن واقعیت باید بدست آورد یا از تحلیل اسناد بالادستی؟ یا هر دو؟

۵. هر یک از عناصر برنامه درسی چه مایهتی دارند و برای تدوین هر یک چه روشی مناسب تر است؟

۶. مایه‌ت دوره‌های تحصیلی چه تأثیری بر تدوین الگوی برنامه ریزی درسی دارند؟

۷. معلم با چه رویکردی باید تربیت شود و مجزبه کدام صلاحیت‌ها باید باشد تا از عمده تدریس برنامه‌های درسی فطرت پرور برآید؟

۸. در غر آنند تدوین الگوی مورد نظر چه مواجه‌ای با سایر الگوها باید داشت؟ آیا آنها باید به طور کامل نضی شوند؟ به طور کامل پذیرفته شوند؟ یا مواجه دیگتر؟

۹. اعتبار الگو چگونه تعیین شود و برای ترویج و اشاعه آن در جامعه تعلیم و تربیت چگونه باید عمل نمود؟

۱۰. کارشناسان برنامه ریزی درسی و مؤلفان کتابهای درسی چه آموزش‌ها و باچه روش‌هایی باید بینند تا بتوانند مطابق الگوی طراحی شده، برنامه‌های دروس مختلف راهیه کنند؟

۱۱. ویژگی‌های بارز متن آموزشی هم سو با فطرت‌گرای توحیدی کدامند و چگونه باید تحقق پیدا کنند؟

ویژگی ها و نقش معلم در برنامه درسی فطرت کرا:

❖ اخلاق و نگرش معلمی

❖ دانش معلمی

❖ روش معلمی

❖ رسالت اجتماعی و سیاسی معلمی

❖ پژوهش معلمی

اخلاق و نگرش معلمی:

خود: بزرگه نفس، نیت خالص، محاسبه دائمی، صداقت و عمل به علم، از گفتن "نمی دانم" ترسیدن و صبر و سکونایی

خداوند: توکل، توسل، تعهد به دستورات الهی

متربی: تکریم متربی، امانت داری، مراقبت از حریم فطرت و روحیه بذل علم

برنامه دسی: رعایت حق مالکیت فکری، قدردانی از دانشمندان و نگرش مثبت به تجارب مفید دیگران، ارزش گذاری به محتوای مدل، قداست علم و احترام ویژه به مقدسات و نگرش توحیدی به محتوای درس

خود: شناخت امکانات و محدودیتهای خود، رسالت
معلمی، دانش تخصصی کافی

خداوند: شناخت خداوند و اطلاعات دینی

مترقی: فطرت شناسی، روانشناسی مترقی و
مسئله شناسی

برنامه درسی: شناخت ماییت برنامه درسی / اصول
و فروع برنامه

دانش معلمی:

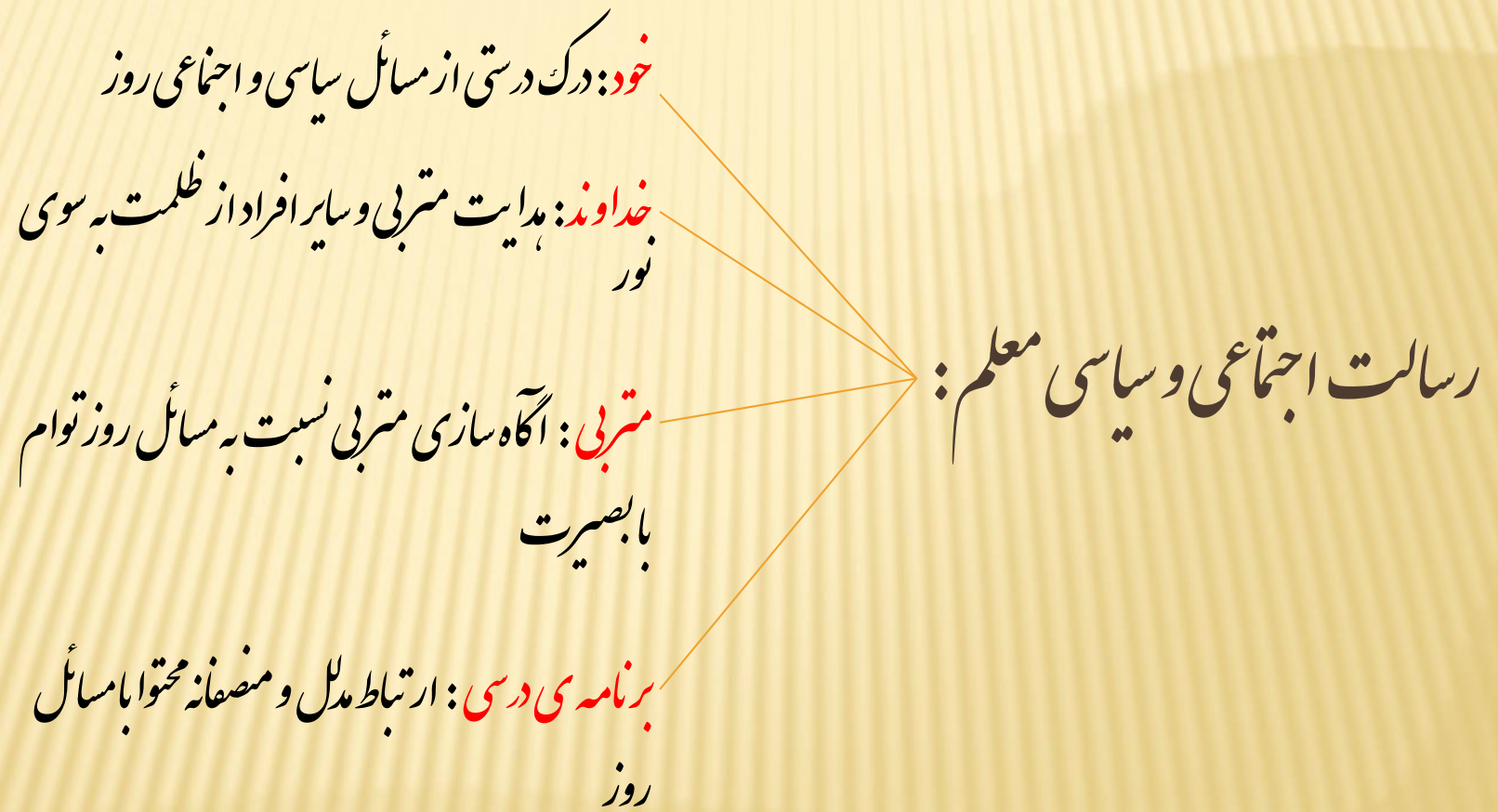
خود: تفکر / آموزش مادام العمر

خداوند: روش های بنده پروری خداوند را منبع و بنای اصلی خود قرار دهد.

متربی: یاری متربی که علم را با نیروی خود باآموزد / رغبت به فراگیری را تقویت کند / نیروی تفکر متربی را تحریک کند / ابزارهای معرفتی او را به کار گیرد.

برنامه درسی: ظرفیت روشی برنامه درسی را درک کند و طبق آن روش های موثر را انتخاب کند. و در صورت لزوم روشهای مکمل به کار گیرد.

روش معلمی:



خود: نوادیش، آزاداندیش، تلاش علمی فراوان و
روحیه استفاده از نظرات دیگران

خداوند: پژوهش در خلقت و آیات الهی

متربی: جستجوی تحقیقات مرتبط با سرشت
انسان / حساسیت پژوهشی نسبت به مسائل تربیتی و
حصیلی متربی

برنامه درسی: در آمیختگی پژوهش با آموزش

پژوهش معلمی:

نتیجه گیری:

معلم به مثابه
الگو و عامل
اخلاق

معلم کلور

معلم به
عنوان
تربیت
مکبته
مخصص

معلم به
عنوان
پرو، مسگر

معلم به
عنوان
مسؤل و
مرقب

نقش معلم در دیدگاه برنامه فطرت گرای توحیدی
را نمی توان با الگو یابی مانند: معلم تسهیل گر معلم
پرو، مسگر حرفه ای معلم انتقال دهنده می دانش و
امثال اینها تبیین کرد. می توان گفت معلم در
این دیدگاه فردی است:

<< چهار چوب معرفی ویژگی های معلم در برنامه درسی فطرت گرای توحیدی >>

بیشتر از حسن توجه شما