

### قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (ترجمه کلمات و عبارات قرآنی، پیام‌های قرآنی و داستان‌های قرآنی)

### هدیه‌های آسمان

دانش آموزان اقلیت‌های دینی :

دانش آموزان اهل سنت :

- |                             |                       |                       |
|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|
| - خداشناسی                  | - خداشناسی            | - خداشناسی            |
| - پیامبری                   | - پیامبری             | - پیامبری             |
| - جهان آخرت                 | - جهان آخرت           | - امامت               |
| - آداب و اخلاق              | - قرآن کریم           | - جهان آخرت           |
| - خودشناسی                  | - آداب و اخلاق اسلامی | - قرآن کریم           |
| - تعلیم ویژه اقلیت‌های دینی | - احکام اسلامی        | - آداب و اخلاق اسلامی |
|                             | - مراسم اسلامی        | - احکام اسلامی        |
|                             | - شخصیت‌های دینی      | - مراسم اسلامی        |
|                             | - خودشناسی            | - شخصیت‌های دینی      |
|                             | - تعلیم ویژه اهل سنت  | - خودشناسی            |

### تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- مهارت‌های مقدماتی ورزشی
- بهداشت و تغذیه ورزشی
- ایمنی در ورزش
- شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی

### فارسی

- مهارت‌های خواندن (گوش دادن، سخن گفتن و خواندن)
- مهارت‌های نوشتن (درست نویسی و املا، نگارش و انشا)

### ریاضی

- عدد [الگوها، میلیارد و ارزش مکانی، کسرهای بزرگ‌تر از واحد (عدد مخلوط)، کسر اعشاری، عدد اعشاری، مقایسه اعداد (مقایسه عددهای مخلوط و عددهای اعشاری)]
- عملیات روی اعداد [جمع و تفریق (عددهای مرکب، عددهای مخلوط، عددهای اعشاری)، ضرب (کسرها، عددهای مخلوط،

عددهای اعشاری)، تقسیم (کسر)، نسبت و تناسب، درصد]

- هندسه [تقارن (محوری، مرکزی)، نیمساز، خواص چندضلعی‌ها (قطر، مجموع زاویه‌ها)]
- اندازه‌گیری (محیط دایره، مساحت (لوزی، ذوزنقه)، حجم (مکعب، مکعب مستطیل) و گنجایش)
- آمار و احتمال (جمع‌آوری و نمایش داده‌ها، میانگین، احتمال)

### علوم تجربی

- مهارت‌های فرآیندی و روش علمی (زنگ علوم)
- مواد و تغییرات آن (ماده تغییر می‌کند)
- دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (حرکت بدن، چه خیر (۱)، چه خیر (۲)، بکارید و بخورید، از ریشه تا برگ)
- حرکت و انرژی (رنگین کمان، کارها آسان می‌شود (۱)، کارها آسان می‌شود (۲))
- زمین و پیرامون آن (برگی از تاریخ زمین، خاک با ارزش)

### هنر

- آفرینش هنری (پرورش ایده، بیان ایده)
- درک هنری (زیبایی‌شناسی، تاریخ و میراث فرهنگی ایران، نقد هنری)

### مطالعات اجتماعی

- نظام اجتماعی
- فرهنگ و هویت
- زمان، تداوم و تغییر
- فضا و مکان
- منابع و فعالیت‌های اقتصادی

### شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- شایستگی‌های فرهنگی - اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «آموزش قرآن» پایه پنجم دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی <sup>۱</sup> و بیشتر آیات قرآن کامل را به صورت صحیح و شمرده می‌خواند.	خیلی خوب	خواندن صحیح و شمرده آیات کتاب درسی و قرآن کامل	آیات کتاب درسی و قرآن کامل	مهارت روخوانی آیات	خواندن آیات صحیح و شمرده قرآن کامل
بیشتر آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و برخی از آیات قرآن کامل را به صورت صحیح و شمرده می‌خواند.	خوب				
بیشتر آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی را به صورت صحیح و شمرده می‌خواند.	قابل قبول	مهارت روان‌خوانی <sup>۲</sup> آیات جلسه اول	تمام دروس آیات جلسه اول	قرائت	به صورت روان و معمولی خواندن آیات جلسه اول
در خواندن آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				
آیات جلسه اول هر درس را روان و آهنگین <sup>۳</sup> می‌خواند.	خیلی خوب	روخوانی	تمام دروس آیات جلسه اول	قرائت	به صورت روان و معمولی خواندن آیات جلسه اول
آیات جلسه اول هر درس را روان و تقریباً آهنگین می‌خواند.	خوب				
آیات جلسه اول هر درس را روان و معمولی می‌خواند.	قابل قبول				
آیات جلسه اول هر درس را با راهنمایی معلم به صورت روان و معمولی می‌خواند.	نیازمند آموزش				

خواندن

- ۱- آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی یعنی آیات جلسه چهارم
  - ۲- روان‌خوانی یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن و به صورت معمولی و روان
  - ۳- خواندن آهنگین یعنی خواندن شبیه قرائت الکو (لوح فشرده و توار صوتی)
- تذکره: تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «آموزش قرآن» پایه پنجم دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه		اهداف کلی		دروس		نشانه‌های تحقق	
ترجمه کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	خیلی خوب	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی	بیان معنای کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	آشنایی با کلمات و عبارات ساده و پرکاربرد قرآنی	کلمات و عبارات قرآنی	جلسه دوم تمام دروس			
ترجمه بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	خوب	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی	کلمات و عبارات قرآنی	آشنایی با کلمات و عبارات ساده و پرکاربرد قرآنی	کلمات و عبارات قرآنی	جلسه دوم تمام دروس			
ترجمه برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	قابل قبول	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی	کلمات و عبارات قرآنی	آشنایی با کلمات و عبارات ساده و پرکاربرد قرآنی	کلمات و عبارات قرآنی	جلسه دوم تمام دروس			
ترجمه تعداد کمی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی	کلمات و عبارات قرآنی	آشنایی با کلمات و عبارات ساده و پرکاربرد قرآنی	کلمات و عبارات قرآنی	جلسه دوم تمام دروس			
متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خوانند و با ذکر مثال‌های متنوع مفاهیم و مصداق آن را به زبان خود بازگو می‌کند.	خیلی خوب	خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از کتاب درسی و بیان مصداق پیام	درک مفاهیم پیام‌های قرآنی	پیام‌های قرآنی	پیام قرآنی	جلسه اول دروس ۱، ۲، ۳، ۵، ۶، ۷، ۹، ۱۰، ۱۱			
در بیشتر موارد متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خوانند و با ذکر چند مثال مفاهیم و مصداق آن را به زبان خود بازگو می‌کند.	خوب	خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از کتاب درسی و بیان مصداق پیام	درک مفاهیم پیام‌های قرآنی	پیام‌های قرآنی	پیام قرآنی	جلسه اول دروس ۱، ۲، ۳، ۵، ۶، ۷، ۹، ۱۰، ۱۱			
در برخی موارد متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خوانند و با ذکر مثال مفاهیم و مصداق آن را به زبان خود بازگو می‌کند.	قابل قبول	خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از کتاب درسی و بیان مصداق پیام	درک مفاهیم پیام‌های قرآنی	پیام‌های قرآنی	پیام قرآنی	جلسه اول دروس ۱، ۲، ۳، ۵، ۶، ۷، ۹، ۱۰، ۱۱			
متن ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خوانند و با راهنمایی معلم برخی از مفاهیم و مصداق آن را به زبان خود بازگو می‌کند.	نیازمند آموزش	خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از کتاب درسی و بیان مصداق پیام	درک مفاهیم پیام‌های قرآنی	پیام‌های قرآنی	پیام قرآنی	جلسه اول دروس ۱، ۲، ۳، ۵، ۶، ۷، ۹، ۱۰، ۱۱			
داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	خیلی خوب	بیان داستان‌های کتاب درسی	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی	جلسه اول دروس ۴، ۸، ۱۲			
داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	خوب	بیان داستان‌های کتاب درسی	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی	جلسه اول دروس ۴، ۸، ۱۲			
داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	قابل قبول	بیان داستان‌های کتاب درسی	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی	جلسه اول دروس ۴، ۸، ۱۲			
در بیان داستان‌های کتاب درسی به کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش	بیان داستان‌های کتاب درسی	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی	جلسه اول دروس ۴، ۸، ۱۲			

آموزه‌های قرآنی

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در س «پدیده‌های آسمان» پایه پنجم دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

عنوان کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خداشناسی	آشنایی با نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند	۲	<p>– بیان نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند</p> <p>– بیان ارتباط عبارات قرآنی و غیرقرآنی داده شده با مفهوم یگانگی خداوند</p>
			نیازمند آموزش
پیامبری	آشنایی با حضرت عیسی (ع) به عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی و نمونه‌هایی از رفتارها و ویژگی‌های پیامبر اکرم (ص)	۵،۴	<p>– بیان ویژگی‌های حضرت عیسی (ع) و معرفی ایشان به عنوان بشارت دهنده بعثت پیامبر اسلام (ص)</p> <p>– بیان نمونه‌هایی از رفتارها و ویژگی‌های پیامبر (ص) و تشخیص موقعیت‌های به کار بستن این ویژگی‌ها در زندگی روزمره</p>
			خیلی خوب
			خوب
سطح عملکرد	سطح عملکرد		<p>با استناد به داستان‌ها یا جملاتی از حضرت عیسی (ع)، در مورد ویژگی‌های رفتاری ایشان و نیز بشارت به بعثت پیامبر اسلام (ص) توضیح می‌دهد. نمونه‌های متنوعی از رفتارها و ویژگی‌های پیامبر (ص) را بیان می‌کند و رفتارهای مناسب در موقعیت‌های مختلف را بر اساس رفتار پیامبر تشخیص می‌دهد.</p>
			خیلی خوب
			خوب
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش		<p>با اشاره به داستان‌ها یا جملاتی از حضرت عیسی (ع)، ویژگی‌های رفتاری ایشان و نیز بشارت به بعثت پیامبر اسلام (ص) را بیان می‌کند. نمونه‌هایی از رفتارها و ویژگی‌های پیامبر (ص) را بیان می‌کند و رفتارهای مناسب در موقعیت‌های مطرح شده (در حد کتاب درسی) را بر اساس رفتار پیامبر تشخیص می‌دهد.</p>
			خیلی خوب
			خوب
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش		<p>با راهنمایی آموزگار داستانی از زندگی حضرت عیسی (ع) و نمونه‌ای از رفتارها و ویژگی‌های پیامبر (ص) را بیان می‌کند.</p>
			خیلی خوب
			خوب

۱- منظور از ارائه «نمونه‌های متنوع» بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است، منظور از «چند نمونه» یا «نمونه‌هایی» بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

سطح عملکرد

اساسی امامان دهم و دوازدهم و نمونه‌های ویژگی‌های رفتاری آنان را بیان و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. ضمن معرفی امام زمان (ع) به عنوان امام زنده، در قالب متنی کوتاه، نمونه‌هایی از رفتارهایی که ایشان را خشنود می‌کند، بیان می‌کند.	خیلی خوب
اساسی امامان دهم و یازدهم و دوازدهم و داستان‌هایی از رفتارهای آنان را بیان و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. ضمن معرفی امام زمان (ع) به عنوان امام زنده، در قالب چند جمله، نمونه‌هایی از رفتارهایی که ایشان را خشنود می‌کند، بیان می‌کند.	خوب
اساسی امامان دهم و یازدهم و دوازدهم و داستان‌هایی از رفتار آنان (در حد کتاب درسی) را بیان و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. ضمن معرفی امام زمان (ع) به عنوان امام زنده، در قالب چند جمله ساده، نمونه‌هایی از رفتارهایی که ایشان را خشنود می‌کند، بیان می‌کند.	قابل قبول
با کمک آموزگار اساسی و داستان‌هایی از رفتار امامان دهم، یازدهم و دوازدهم را بیان و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند و ضمن معرفی امام زمان (ع) به عنوان امام زنده، نمونه‌هایی از رفتارهایی که ایشان را خشنود می‌کند، بیان می‌کند.	نیازمند آموزش
مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» را با ذکر نمونه‌های متنوعی از کارهای خوب و بد بیان می‌کند و با بررسی نمونه‌هایی از کارهای خود، خوب و بد آنها را مشخص می‌کند.	خیلی خوب
مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» را با ذکر نمونه‌هایی از کارهای خوب و بد بیان می‌کند و با بررسی نمونه‌هایی از کارهای خود، خوب و بد آنها را مشخص می‌کند.	خوب
مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» را با ذکر نمونه‌هایی از کارهای خوب و بد بیان می‌کند و با بررسی نمونه‌هایی از کارهای خود، خوب و بد آنها را مشخص می‌کند.	قابل قبول
با کمک آموزگار مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» را با ذکر نمونه‌هایی از کارهای خوب و بد (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند و با بررسی نمونه‌هایی از کارهای خود، خوب و بد آنها را مشخص می‌کند.	نیازمند آموزش
نمونه‌های متنوعی از موضوعات قرآنی را با ذکر مضمون آیات مربوط بیان می‌کند. مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
چند نمونه از موضوعات قرآنی را با ذکر مضمون آیات مربوط بیان می‌کند. مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط بیان می‌کند.	خوب
چند نمونه از موضوعات قرآنی را با ذکر مضمون آیات مربوط بیان می‌کند (در حد کتاب درسی). به مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها با درس‌های مربوط اشاره می‌کند.	قابل قبول
با کمک آموزگار چند نمونه از موضوعات قرآنی و مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط بیان می‌کند.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	– بیان ویژگی‌های رفتاری امامان دهم، یازدهم و دوازدهم و ادای احترام نسبت به ایشان – معرفی امام زمان (ع) به عنوان امام زنده – بیان نمونه‌هایی از اعمال نیک در قالب عهدی با امام زمان (ع)
شماره درس	۱۰، ۱۱ و ۱۲
اهداف کلی	آشنایی با امامان دهم، یازدهم و دوازدهم و آگاهی از زنده بودن امام زمان (ع) و توجه به رفتارهایی که موجب خوشحالی ایشان می‌شود.
عناوین کارنامه	امامت
نشانه‌های تحقق	– بیان مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» با ذکر نمونه‌هایی از کارهای خوب و بد – بررسی برخی از کارهای خود و تعیین خوب و بد آنها
شماره درس	۱۶، ۱۷
اهداف کلی	آشنایی با مفهوم قیامت به عنوان «روز حساب» و «روز جدایی» و تمایل به انجام کارهای نیک
عناوین کارنامه	جهان آخرت
نشانه‌های تحقق	– بیان نمونه‌هایی از موضوعات قرآنی با ذکر مضامین آیات قرآن – بیان مفهوم پیام قرآنی درس‌ها و ارتباط آنها با مفهوم درس‌ها
شماره درس	۱ و همه دروس
اهداف کلی	آشنایی با قرآن به عنوان کتاب دینی مسلمانان و مضامین و موضوعات آن
عناوین کارنامه	قرآن کریم

سطوح عملکرد

نتایج و فواید رعایت آداب اسلامی معاشرت و پرهیز از اسراف را با بیان نمونه‌های متنوعی از مصادیق آنها توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	نشانه‌های تحقق	بیان برخی مصادیق رعایت آداب اسلامی معاشرت و پرهیز از اسراف و آثار و نتایج آنها	شماره درس	۱۳، ۸	اهداف کلی	آشنایی با مفهوم اسراف و برخی آداب اسلامی معاشرت (پرهیز از بدگوی، تمهت، غیبت، القاب زشت) و اهمیت و مصادیق آنها	عناوین کارنامه	آداب و اخلاق اسلامی
نتایج و فواید رعایت آداب اسلامی معاشرت و پرهیز از اسراف را با بیان چند نمونه از مصادیق آنها توضیح می‌دهد.	خوب								
نتایج و فواید رعایت آداب اسلامی معاشرت و پرهیز از اسراف را با بیان چند نمونه از مصادیق آنها توضیح می‌دهد.	قابل قبول	نشانه‌های تحقق	بیان برخی مصادیق رعایت آداب اسلامی معاشرت و پرهیز از اسراف و آثار و نتایج آنها	شماره درس	۶	اهداف کلی	آشنایی با اهمیت و مصادیق رعایت «مال حلال و مال حرام»	عناوین کارنامه	احکام اسلامی
نتایج و فواید رعایت آداب اسلامی معاشرت و پرهیز از اسراف را با بیان چند نمونه از مصادیق آنها توضیح می‌دهد.	نیازمند آموزش								
به نمونه‌های متنوعی از رعایت «مال حلال و مال حرام» و وظایف مادر برابر اموال عمومی اشاره و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.	خیلی خوب	نشانه‌های تحقق	بیان برخی مصادیق رعایت «مال حلال و مال حرام» و وظایف مادر برابر اموال عمومی اشاره و آثار و نتایج آنها	شماره درس	۷	اهداف کلی	آشنایی با اهمیت و مصادیق رعایت «مال حلال و مال حرام»	عناوین کارنامه	احکام اسلامی
به چند نمونه از رعایت «مال حلال و مال حرام» و وظایف مادر برابر اموال عمومی اشاره و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.	خوب								
به چند نمونه از رعایت «مال حلال و مال حرام» و وظایف مادر برابر اموال عمومی اشاره و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.	قابل قبول	نشانه‌های تحقق	بیان برخی مصادیق رعایت «مال حلال و مال حرام» و وظایف مادر برابر اموال عمومی اشاره و آثار و نتایج آنها	شماره درس	۱۵ و ۹، ۷	اهداف کلی	آشنایی با برخی آداب و مراسم عید غدیر، روز جمعه و بزرگداشت انقلاب اسلامی و شرکت در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع)	عناوین کارنامه	مراسم اسلامی
به چند نمونه از رعایت «مال حلال و مال حرام» و وظایف مادر برابر اموال عمومی اشاره و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش								
با راهنمایی آموزگار، به چند نمونه از رعایت «مال حلال و مال حرام» و وظایف مادر برابر اموال عمومی اشاره و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.	خیلی خوب	نشانه‌های تحقق	بیان احکام غسل و نماز جمعه	شماره درس	۷	اهداف کلی	آشنایی با غسل و نماز جمعه و احکام آنها	عناوین کارنامه	احکام اسلامی
با راهنمایی آموزگار، به چند نمونه از رعایت «مال حلال و مال حرام» و وظایف مادر برابر اموال عمومی اشاره و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.	خوب								
با راهنمایی آموزگار، به چند نمونه از رعایت «مال حلال و مال حرام» و وظایف مادر برابر اموال عمومی اشاره و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.	قابل قبول	نشانه‌های تحقق	بیان احکام غسل و نماز جمعه و شرکت در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع)	شماره درس	۱۵ و ۹، ۷	اهداف کلی	آشنایی با برخی آداب و مراسم عید غدیر، روز جمعه و بزرگداشت انقلاب اسلامی و شرکت در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع)	عناوین کارنامه	مراسم اسلامی
با راهنمایی آموزگار، به چند نمونه از رعایت «مال حلال و مال حرام» و وظایف مادر برابر اموال عمومی اشاره و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش								

سطوح عملکرد

حضرت مریم (س) را به عنوان مادر حضرت عیسی (ع) و زنی خداپرست معرفی می‌کند و در مورد آن توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
حضرت مریم (س) را به عنوان مادر حضرت عیسی (ع) و زنی خداپرست معرفی می‌کند.	خوب
حضرت مریم (س) را به عنوان یکی از زنان یکی از زنان مؤمن (در حد کتاب درسی) معرفی می‌کند.	قابل قبول
با راهمایی آموزگار حضرت مریم (س) را به عنوان یکی از زنان مؤمن معرفی می‌کند.	نیازمند آموزش
نمونه‌های متنوعی از رفتارها و ویژگی‌های امام خمینی (ره) را بیان می‌کند و ضمن ادای احترام نسبت به ایشان، به الگو گرفتن از اخلاق و رفتار ایشان ابراز علاقه می‌کند.	خیلی خوب
چند نمونه از رفتارها و ویژگی‌های امام خمینی (ره) را بیان می‌کند و ضمن ادای احترام نسبت به ایشان، به الگو گرفتن از اخلاق و رفتار ایشان ابراز علاقه می‌کند.	خوب
چند نمونه از رفتارها و ویژگی‌های امام خمینی (ره) (در حد کتاب درسی) را بیان می‌کند و ضمن ادای احترام نسبت به ایشان، به الگو گرفتن از اخلاق و رفتار ایشان ابراز علاقه می‌کند.	قابل قبول
با راهمایی آموزگار چند نمونه از رفتارها و ویژگی‌های امام خمینی (ره) را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش
ضرورت درس گرفتن از پیشوایان دین و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر نمونه‌های متنوع بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر نمونه‌های متنوع مقایسه می‌کند.	خیلی خوب
ضرورت درس گرفتن از پیشوایان دین و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند.	خوب
ضرورت درس گرفتن از پیشوایان دین و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند.	قابل قبول
با راهمایی آموزگار ضرورت درس گرفتن از پیشوایان دین و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه بیان می‌کند و اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
شخصیت‌های دینی	آشنایی با حضرت مریم (س) به عنوان یکی از زنان مؤمن	۲	– معرفی حضرت مریم (س) به عنوان یکی از زنان مؤمن
	آشنایی با امام خمینی (ره) به عنوان یکی از پیروان واقعی ائمه اطهار (ع)	۱۴	– بیان نمونه‌هایی از رفتارها و ویژگی‌های امام خمینی (ره) و ادای احترام نسبت به ایشان و ابراز علاقه به الگو گرفتن از اخلاق و رفتار ایشان
خودشناسی	درک نیاز خود به درس گرفتن از پیشوایان دین و شناخت آثار و نتایج اعمال خود در زندگی	۵، ۴، ۱۲، ۱۶، ۱۷	– بیان اهمیت نیاز به درس گرفتن از پیشوایان دین و مصادیق و نتایج آن در زندگی خود – مقایسه اعمال نیک و بد از نظر آثار و نتایج هر کدام در زندگی خود



## جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در « تربیت بدنی» پایه پنجم دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد
آمادگی جسمانی	توسعه، بهبود و استقامت قلبی - تنفسی	۱ و ۲۶	<ul style="list-style-type: none"> <li>- بتواند مسافت ۵۴۰ متر یا ۱۰ دور، دور زمین والیبال را با استفاده از اسنارت استفاده در کوتاه‌ترین زمان بدون - (توجه به تفاوت‌های فردی الزامی است)</li> <li>- بتواند از پله یا نیمکلی با ارتفاع ۲۵ سانتیمتر به مدت ۲ دقیقه بالا و پایین برود اول پای راست بعد پای چپ روی پله قرار می‌گیرد بعد از قرار گرفتن هر دو پا روی پله ، اول پای راست بعد پای چپ روی زمین قرار می‌گیرد).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>در انجام همه موارد موفق است.</li> <li>در انجام بیشتر موارد موفق است.</li> <li>در انجام برخی از موارد موفق است.</li> <li>در انجام موارد اندکی موفق است.</li> <li>در انجام همه موارد موفق است.</li> <li>در انجام بیشتر موارد موفق است.</li> <li>در انجام برخی از موارد موفق است.</li> <li>در انجام موارد اندکی موفق است.</li> </ul>
	توسعه و بهبود انعطاف‌پذیری	۲	<ul style="list-style-type: none"> <li>- بتواند در حالی که بر روی شکم روی زمین خوابیده است، به آرامی دست‌ها را در بالای سر به حالت کشیده بالا آورده و ۱۰ ثانیه مکث کند.</li> <li>- بتواند در حالی که با ناهای کاملاً صاف و کشیده روی زمین نشسته است، به زنی با خم کردن سر و تنه به سمت جلو و کشیدن کامل دست‌ها و بالاتنه بدون خم کردن زانو، دست‌های خود را تا جای ممکن از روی پا عبور داده و ۱۰ ثانیه مکث کند.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>در انجام موارد اندکی موفق است.</li> <li>در انجام همه موارد موفق است.</li> <li>در انجام بیشتر موارد موفق است.</li> <li>در انجام برخی از موارد موفق است.</li> <li>در انجام موارد اندکی موفق است.</li> <li>در انجام همه موارد موفق است.</li> <li>در انجام بیشتر موارد موفق است.</li> <li>در انجام موارد اندکی موفق است.</li> </ul>
	توسعه و بهبود قدرت و استقامت عضلات بالاتنه	۱۲ و ۲۴	<ul style="list-style-type: none"> <li>- بتواند در حالت نشسته بر روی زانو و با دستان کشیده در بالای سر توپ بسکتبال را به صورت اوت دستی فوتبال از روی سر، حداقل ۸ متر برتاب کند.</li> <li>- بتواند با فاصله ۲ متری از دیوار استفاده و با دستان کشیده در بالای سر توپ مینی بسکتبال را به صورت اوت دستی فوتبال ۱۰ بار به بالای خطی که در ارتفاع ۲ متری از زمین روی دیوار کشیده شده، به طور متناوب برتاب کند.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>در انجام همه موارد موفق است.</li> <li>در انجام بیشتر موارد موفق است.</li> <li>در انجام برخی از موارد موفق است.</li> <li>در انجام موارد اندکی موفق است.</li> <li>در انجام همه موارد موفق است.</li> <li>در انجام بیشتر موارد موفق است.</li> <li>در انجام برخی از موارد موفق است.</li> <li>در انجام موارد اندکی موفق است.</li> </ul>
	توسعه و بهبود سرعت عکس‌العمل	۳ و ۱۱	<ul style="list-style-type: none"> <li>- بتواند در حالی که پشت به مسیر استفاده با شنیدن صدای صوت معلم سریع برگردد و با سرعت مسیر ۱۰ متری را بدون - بتواند در حالی که در خط شروع در حال جریختن به دور خود است، با شنیدن صدای سوت به سرعت در مسیر تعیین شده برود.</li> <li>- بتواند در هنگام اجرای مراحل اسنارت نشسته، به موقع عکس‌العمل صحیح نشان دهد.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>در انجام همه موارد موفق است.</li> <li>در انجام بیشتر موارد موفق است.</li> <li>در انجام برخی از موارد موفق است.</li> <li>در انجام موارد اندکی موفق است.</li> <li>در انجام همه موارد موفق است.</li> <li>در انجام بیشتر موارد موفق است.</li> <li>در انجام برخی از موارد موفق است.</li> <li>در انجام موارد اندکی موفق است.</li> </ul>

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	تواند در وضعیت ساکن با همبازی خود، دریافت و ارسال (پاس سینته دو دستی) با توپ بسکتبال را به درستی اجرا کند.	۹، ۶، ۴ ۲۳ و ۱۳	کسب مهارت در مقدمات ورزش بسکتبال	مهارت‌های مقدماتی ورزشی	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	تواند در وضعیت ساکن به همبازی خود که در مقابل او در حال دویدن است توپ بسکتبال را ارسال کند.				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	تواند در یک مسیر ۱۰ متری توپ بسکتبال را دریبل کند.				
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش	تواند توپ بسکتبال را از مقابل تخته به سمت حلقه پرتاب کند(شوت).				
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	تواند در وضعیت ساکن با همبازی خود، دریافت و ارسال (پاس) با توپ هندبال را به درستی اجرا کند.	۵، ۷، ۱۰ ۱۴ و	کسب مهارت در مقدمات ورزش هندبال		
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	تواند در حال دویدن به همبازی خود توپ هندبال را پاس داده و دریافت کند.				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	تواند توپ هندبال را که به سمت او ارسال می‌شود دریافت و به سمت دروازه پرتاب کند(شوت).				
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش	تواند در وضعیت ساکن با همبازی خود، دریافت و ارسال (پاس) با توپ هندبال را به درستی اجرا کند.				
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	تواند با راکت به توپ بدمیتهون ۱۰ ضربه هوایی موالی بزند تا توپ بدمیتهون حداقل ۲ متر ارتفاع بگردد.	۱۶، ۱۵ ۲۵ و ۱۸	کسب مهارت در مقدمات ورزش بدمیتهون		
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	تواند با دست مخالف راکت، توپ بدمیتهون را به درستی گرفته و با ضربه راکت، توپ بدمیتهون را از روی تور به سمت زمین مقابل ارسال کند(سروس فورهند، بکهند).				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	تواند با ضربات متوالی پشت یا روی راکت (بک هند و فورهند) به صورت رفت و برگشت توپ بدمیتهون را حداقل ۱۰ بار با همبازی خود رد و پیل کند. (بازی دو نفره)				
در انجام موارد موفق است.	خیلی خوب	تواند در حالت دویدن، وارد طناب بلند در حال چرخش شود و از روی آن بپرد.	بازی‌های شماره ۱-۱۲	کسب مهارت در مقدمات طناب‌زنی		
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	تواند با طناب کوتاه، وارد طناب بلند در حال چرخش شود و هم زمان از روی هر دو طناب کوتاه و بلند بپرد.				
در انجام موارد موفق است.	نیازمند آموزش	تواند در حالت دویدن، وارد طناب بلند در حال چرخش شود و از روی آن بپرد.				
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	در بازی و ورزش از نکش و لباس ورزشی استفاده کند.	۱۷	آگاهی از برخی اصول بهداشت و تغذیه در ورزش و رعایت آنها	بهداشت و تغذیه ورزشی	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	مواد غذایی مناسب ورزش‌های سرعتی و استقامتی را با ذکر مثال بیان کرده و هنگام انجام فعالیت ورزشی از مواد غذایی مناسب استفاده کند.				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	عوارض شستن، استخوان و راه رفتن نادرست را بیان کرده و در انجام امور روزمره، الگوهای مناسب بدنی را به کار گیرد.				
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش	در طول بازی و ورزش از آب به طور مناسب استفاده کند.				

ادامه جدول اهداف، شناسنامه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس « تربیت بدنی » پایه پنجم دوره ابتدایی ۹۴-۹۵

سطوح عملکرد		شناسنامه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عیار وین کارنامه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب				
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	<ul style="list-style-type: none"> <li>- در بازی، روحیه جمعی و کار گروهی داشته باشند.</li> <li>- در بازی، مسئولیت‌پذیر باشند.</li> <li>- در بازی، حقوق دیگران را رعایت کند.</li> <li>- در بازی، به معلم و همبازی خود احترام گذارد.</li> <li>- با علاقه‌مندی و اشتیاق در بازی و فعالیت‌های ورزشی شرکت کند.</li> </ul>	تمام دروس	علاقه‌مندی و مشارکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی	شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب				
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش				

ملاحظات:

- ۱- استفاده از راهنمای معلم برای تدریس و ارزشیابی این درس ضروری است.
- ۲- شناسنامه‌های تحقق بر اساس کتاب راهنمای معلم ترمین تهیه شده است.
- ۳- در هنگام اجرا لازم است به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه گردد.

## جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه پنجم دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	روابط بین عددها (مرکب، غیرمرکب) و شکل‌ها را کشف کرده و شکل‌ها را ادامه می‌دهد. الگوی عددی (غیرمرکب) را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. در بیشتر مواقع تبدیل الگوی عددی به هندسی و بالعکس را توضیح می‌دهد.	بیان و توصیف قاعده الگوهای عددی و هندسی - ادامه الگوی عددی (مرکب، غیرمرکب) و هندسی - تبدیل الگوهای عددی به هندسی و بالعکس	۱۰، ۱۴، ۱۵، ۱۶، ۱۷	- درک الگوهای عددی (مرکب، غیرمرکب) و هندسی - کسب مهارت در تبدیل الگوهای عددی و هندسی به یکدیگر	الگوها
خوب	در بیشتر موارد روابط بین عددها (مرکب، غیرمرکب) و شکل‌ها را کشف کرده و الگو را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. درباره آنها توضیح مختصر می‌دهد.	- خواندن و بازنمایی عددهای تا سیزده رقمی با ابزار و روش‌های مختلف (الگویابی، الگوسازی، دسته‌های یکی، ده‌تایی، صدتایی، هزارتایی، و... مکعب میلیون، پول، ماشین حساب، جدول ارزش مکانی، گسترده‌نویسی، حروف و رقم) و توضیح در باره چگونگی انجام کار - حل مسائل مربوطه	۲، ۳، ۴، ۶، ۷، ۹	- درک عددهای تا سیزده رقمی (کمتر از سیزده رقم) - کسب مهارت در خواندن و بازنمایی عددهای تا سیزده رقمی - کسب مهارت در بیان مصادیق و به کارگیری عددهای تا سیزده رقمی در زندگی روزمره	عدد تا سیزده رقم (میلیارد و ارزش مکانی)
قابل قبول	در برخی موارد روابط بین عددها (مرکب، غیرمرکب) و شکل‌ها را کشف کرده و الگو را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند (در حد مسائل ساده کتاب درسی).				عدد
نیازمند آموزش	در کشف روابط بین عددها (مرکب، غیرمرکب) و شکل‌ها و ادامه آنها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	در بیشتر مواقع عددهای مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین و بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند، بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و مصادیقی از عددهای مذکور و نحوه کاربرد آنها در زندگی روزمره را بیان می‌کند.				
خوب	در بیشتر مواقع عددهای تا سیزده رقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص کرده و درباره چگونگی انجام کار به صورت مختصر توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.				
قابل قبول	عدد میلیاردها را با حداقل دو روش مختلف نمایش داده و درک خود را از میلیاردها با حداقل دو مثال مختلف بیان می‌کند. عددهای تا سیزده رقمی را برخی از ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند. با راهنمایی معلم ارقام با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی را مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.				
نیازمند آموزش	در خواندن و بازنمایی عددهای تا سیزده رقمی با حداقل دو روش مختلف (جدول ارزش مکانی و گسترده‌نویسی) و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه پنجم دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		تشیانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
عدد مخلوط را در هر حالت (با شکل، بدون شکل) به صورت صحیح خوانده و نمایش می‌دهد و کسر بزرگ‌تر از واحد را از راه گسترده و از راه تقسیم به عدد مخلوط و یا بالعکس تبدیل کرده و در حل مسائل، آن را به کار می‌برد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	خواندن و نمایش عددهای مخلوط به صورت‌های مختلف - تبدیل کسر بزرگ‌تر از واحد به عدد مخلوط و بالعکس (از راه گسترده و از راه تقسیم) - حل مسائل مربوطه	۲۵، ۲۴، ۲۳، ۲۲	- درک عدد مخلوط - کسب مهارت در نمایش و به کارگیری عددهای مخلوط	کسرهای بزرگ‌تر از واحد (عدد مخلوط)
عدد مخلوط را در حد کتاب درسی (با شکل، بدون شکل) به صورت صحیح خوانده و نمایش می‌دهد و در بیشتر موارد کسر بزرگ‌تر از واحد را از راه گسترده و از راه تقسیم به عدد مخلوط و یا بالعکس تبدیل کرده و در حل مسائل، آن را به کار می‌برد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب				
در بیشتر مواقع عدد مخلوط را در حد کتاب درسی (با شکل، بدون شکل) به صورت صحیح خوانده و نمایش می‌دهد و در برخی موارد کسر بزرگ‌تر از واحد را از راه گسترده و از راه تقسیم به عدد مخلوط و یا بالعکس تبدیل کرده و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول				
در خواندن و نمایش عددهای اعشاری و کسر اعشاری در حالت‌های مختلف، تبدیل آنها به یکدیگر و در نمایش عددهای اعشاری با رقم یا حروف به کمک و راه‌حلی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				
عدد اعشاری را در حالت‌های مختلف خوانده و نمایش (به رقم یا حروف) می‌دهد. در کلیه موارد کسر اعشار را به عدد اعشار و یا بالعکس تبدیل کرده و به صورت گسترده نمایش داده و به کار می‌برد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب				
در بیشتر موارد عددهای اعشاری را در حالت‌های مختلف (در حد کتاب درسی) خوانده و نمایش (به رقم یا حروف) می‌دهد. کسر اعشار را به عدد اعشار و یا بالعکس تبدیل کرده و به صورت گسترده نمایش داده و به کار می‌برد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب				
در برخی موارد عددهای اعشاری را در حالت‌های مختلف (در حد کتاب درسی) خوانده و نمایش (به رقم یا حروف) می‌دهد. در برخی موارد کسر اعشار را به عدد اعشار و یا بالعکس تبدیل کرده و با راه‌حلی معلم آن را به صورت گسترده نمایش می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول				
در خواندن و نمایش عددهای اعشاری و کسر اعشاری در حالت‌های مختلف، تبدیل آنها به یکدیگر و در نمایش عددهای اعشاری با رقم یا حروف به کمک و راه‌حلی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				
<b>عدد</b>					

## ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد در پایه پنجم دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	عددهای مخلوط را در حالت‌های مختلف با یکدیگر یا با عدد صحیح مقایسه کرده و از نمادهای $(=, <, >)$ به درستی استفاده می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	در بیشتر مواقع عددهای مخلوط را در حالت‌های مختلف با یکدیگر یا با عدد صحیح مقایسه کرده و از نمادهای $(=, <, >)$ به درستی استفاده می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	عددهای مخلوط را در حالت‌های ساده (مساوی بودن، مخرج‌ها، مساوی بودن کسرها و...) با یکدیگر یا با عدد صحیح مقایسه کرده و در بیشتر موارد از نمادهای $(=, <, >)$ به درستی استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در مقایسه عددهای مخلوط با هم و با عددهای صحیح، در حالت‌های مختلف و استفاده از نمادهای $(=, <, >)$ به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	در مقایسه عددهای اعشاری با یکدیگر و مقایسه عددهای اعشاری با عددهای صحیح را انجام می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	مقایسه عددهای اعشاری با یکدیگر و مقایسه عددهای اعشاری با عددهای صحیح را انجام می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر موارد مقایسه عددهای اعشاری با یکدیگر و مقایسه عددهای اعشاری با عددهای صحیح را انجام می‌دهد.
قابل قبول	در برخی موارد مقایسه عددهای اعشاری با یکدیگر و مقایسه عددهای اعشاری با عددهای صحیح را انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	در برخی موارد مقایسه عددهای اعشاری با یکدیگر و مقایسه عددهای اعشاری با عددهای صحیح را انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	خوب	در بیشتر موارد مقایسه عددهای اعشاری با یکدیگر و مقایسه عددهای اعشاری با عددهای صحیح را انجام می‌دهد. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در مقایسه عددهای اعشاری با یکدیگر و مقایسه عددهای اعشاری با عددهای صحیح به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	در مقایسه عددهای اعشاری با یکدیگر و مقایسه عددهای اعشاری با عددهای صحیح به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	قابل قبول	در مقایسه عددهای اعشاری با یکدیگر و مقایسه عددهای اعشاری با عددهای صحیح به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مقایسه عددهای مخلوط با یکدیگر در حالت‌های مختلف (با مخرج‌های مساوی، با صورت‌های مساوی) و استفاده از نمادها <math>(=, &lt;, &gt;)</math></li> <li>- مقایسه عددهای مخلوط با عدد صحیح</li> <li>- حل مسائل مربوطه</li> </ul>	صفحه	۲۶	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مقایسه عددهای اعشاری با یکدیگر</li> <li>- مقایسه عددهای اعشاری با عددهای صحیح</li> <li>- حل مسائل مربوطه</li> </ul>	۹۲، ۹۱
اهداف کلی	- کسب مهارت در مقایسه عددهای مخلوط با یکدیگر/ عددهای مخلوط با عدد صحیح	اهداف کلی	- کسب مهارت در مقایسه عددهای مخلوط با یکدیگر و عددهای اعشاری با عددهای صحیح	اهداف کلی	- کسب مهارت در مقایسه عددهای اعشاری با یکدیگر و عددهای اعشاری با عددهای صحیح
عناوین کارنامه	مقایسه عددهای مخلوط	عناوین کارنامه	مقایسه عددهای اعشاری	عناوین کارنامه	مقایسه عددهای اعشاری
		عدد			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در پایه پنجم دوره ابتدایی ۹۴-۹۵

سطوح عملکرد		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
جمع و تفریق عددهای مرکب را در حالت‌های مختلف انجام می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	جمع و تفریق عددهای مرکب در حالت‌های مختلف (بدون تبدیل واحد، با تبدیل واحد)	۱۳، ۱۲، ۱۱، ۱۰	جمع و تفریق عددهای مرکب در حالت‌های مختلف (بدون تبدیل واحد، با تبدیل واحد) - حل مسائل مربوطه
جمع و تفریق عددهای مرکب بدون تبدیل واحد را انجام می‌دهد. در بیشتر موارد جمع و تفریق عددهای مرکب با تبدیل واحد را انجام می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	جمع و تفریق عددهای مرکب	۳۱، ۳۰، ۲۹، ۲۸، ۲۷	جمع و تفریق کسرها با یکدیگر و عددهای مخلوط با یکدیگر (با مخارج‌های مساوی یا غیرمساوی) و یا عددهای مخلوط با عددهای صحیح - حل مسائل مربوطه
در بیشتر موارد جمع و تفریق عددهای مرکب بدون تبدیل واحد را انجام می‌دهد. جمع و تفریق عددهای مرکب با تبدیل واحد را با راهشهای معلم انجام داده و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	جمع و تفریق عددهای مرکب	۹۶، ۹۵، ۹۴، ۹۳	جمع و تفریق عددهای اعشاری در هر حالت (با شکل، با استفاده از جدول، بدون استفاده از جدول) - حل مسائل مربوطه
در جمع و تفریق عددهای مرکب در حالت‌های مختلف به کمک و راهشهای معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	جمع و تفریق عددهای مرکب		
جمع و تفریق کسرها با یکدیگر و عددهای مخلوط با یکدیگر با عددهای صحیح را انجام داده و پاسخ را ساده یا تبدیل می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	جمع و تفریق کسرها و عددهای مخلوط با یکدیگر و عددهای صحیح		
جمع و تفریق کسرها با یکدیگر و عددهای مخلوط با یکدیگر (با مخارج‌های مساوی) را انجام داده ولی در سایر حالات به راهشهای و کمک نیاز دارد.	قابل قبول	جمع و تفریق کسرها و عددهای مخلوط		
برای جمع و تفریق کسرها با یکدیگر و عددهای مخلوط با یکدیگر و با عدد صحیح به کمک و راهشهای معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	جمع و تفریق کسرها و عددهای مخلوط		
جمع و تفریق عددهای اعشاری (با انتقال، بدون انتقال) را در هر حالت انجام می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	جمع و تفریق عددهای اعشاری		
جمع و تفریق عددهای اعشاری (بدون انتقال) را در هر حالت انجام می‌دهد. در بیشتر موارد جمع و تفریق عددهای اعشاری (با انتقال) را در حالت‌های مختلف انجام می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	قابل قبول	جمع و تفریق عددهای اعشاری		
در بیشتر موارد جمع و تفریق عددهای اعشاری (بدون انتقال) را در حالت‌های مختلف و در برخی مواقع جمع و تفریق عددهای اعشاری (با انتقال) را انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	نیازمند آموزش	جمع و تفریق عددهای اعشاری		
در جمع و تفریق عددهای اعشاری به کمک و راهشهای معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	جمع و تفریق عددهای اعشاری		
<b>عملیات روی اعداد</b>				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد در پایه پنجم دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

سطح عملکرد	نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خوب	ضرب کسرها و ضرب عددهای مخلوط در یکدیگر با در عدد صحیح را در حالت‌های مختلف انجام می‌دهد. شکل مناسب آن را رسم کرده‌اند در حد کتاب درسی، پاسخ را ساده و تبدیل می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		خوب	ضرب عددهای مخلوط در بیشتر حالت‌ها انجام می‌دهد. در بیشتر مواقع ضرب عددهای مخلوط در یکدیگر یا در عدد صحیح را انجام می‌دهد. شکل مناسب آن را رسم کرده‌اند مناسب آن را رسم کرده‌اند (در حد کتاب درسی)، پاسخ را ساده و تبدیل می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	ضرب کسرها و عددهای مخلوط در یکدیگر با در عدد صحیح را در برخی از حالت‌ها انجام داده، پاسخ را ساده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		قابل قبول	ضرب کسرها و ضرب عددهای مخلوط در یکدیگر با در عدد صحیح را در برخی از حالت‌ها انجام داده، پاسخ را ساده در ضرب کسرها و ضرب عددهای مخلوط در یکدیگر با در عدد صحیح به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خوب	ضرب عددهای مخلوط و بالعکس را در حالت‌های مختلف و ضرب عددهای اعشاری در عددهای اعشاری را انجام داده و درباره آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		خیلی خوب	ضرب عددهای اعشاری و بالعکس را در حالت‌های مختلف و ضرب عددهای اعشاری در عددهای اعشاری را انجام داده و درباره آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد ضرب عدد صحیح در عدد اعشاری و بالعکس و ضرب عدد اعشاری در عدد اعشاری را انجام داده و درباره آنها توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.		قابل قبول	ضرب عدد صحیح (تا دو رقم) در عدد اعشاری را یک رقم اعشار و بالعکس را انجام می‌دهد. در برخی مواقع ضرب عدد اعشاری در عدد اعشاری را انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در ضرب عدد صحیح در عدد اعشاری و بالعکس و عدد اعشاری در عدد اعشاری، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.		نیازمند آموزش	

عملیات روی اعداد

– انجام ضرب کسرها در یکدیگر یا در عدد صحیح، در حالت‌های مختلف (کسر در کسر و کسر در عدد صحیح، عدد صحیح در کسر) (با شکل، بدون شکل)	– انجام ضرب عددهای مخلوط در یکدیگر یا در کسریا در عدد صحیح، در حالت‌های مختلف (عدد مخلوط در عدد مخلوط، کسر در عدد مخلوط، عدد صحیح در عدد مخلوط) و بالعکس	– انجام ضرب عددهای اعشاری در عدد صحیح و بالعکس، در حالت‌های مختلف (با شکل، بدون شکل)	– انجام ضرب عدد اعشاری در عدد اعشاری
۳۲، ۳۳، ۳۴، ۳۵، ۴۰، ۴۱، ۴۲، ۴۳	۹۸، ۹۹، ۱۰۰، ۱۰۱		
– درک مفهوم ضرب کسرها و ضرب عددهای مخلوط در یکدیگر	– درک مفهوم ضرب عددهای اعشاری در یکدیگر یا در عدد صحیح		
– کسب مهارت در ضرب کسرها و ضرب عددهای مخلوط در یکدیگر	– کسب مهارت در ضرب عددهای اعشاری در یکدیگر یا در عدد صحیح		
ضرب کسرها/ ضرب عددهای مخلوط	ضرب عددهای اعشاری		



سطوح عملکرد

تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر و بالعکس را (با شکل، بدون شکل) انجام داده، پاسخ را ساده و تبدیل به کسر یا عدد مخلوط کرده و آن را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر و بالعکس را (با شکل، بدون شکل) انجام داده، پاسخ را ساده و به کسر یا عدد مخلوط تبدیل می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
برخی مواقع تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر، کسر بر عدد صحیح را انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
در تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح یا کسر بر عدد صحیح و بالعکس، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر یا یک کمیت به کل (مجموع کمیت‌ها) را مشخص می‌کند. ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش داده، کاربرد آن را مشخص می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر یا یک کمیت به کل را مشخص می‌کند. در بیشتر مواقع ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش داده، کاربرد آن را در زندگی روزمره مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
در برخی مواقع نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر یا یک کمیت به کل را مشخص می‌کند. در برخی موارد ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
در تشخیص و تعیین نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط و بیان ارتباط بین دو یا چند نسبت به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). قیمت اصلی کالا را با توجه به تخفیف و بالعکس تعیین می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). در بیشتر موارد قیمت اصلی کالا را با توجه به تخفیف و بالعکس تعیین می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
در برخی مواقع با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). برخی مواقع با توجه به درصد تخفیف، قیمت کالا را پس از تخفیف مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
در تبدیل نسبت دو یا چند کمیت به درصد و تعیین قیمت با توجه به درصد تخفیف، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

انجام تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با باقیمانده (با شکل، بدون شکل) و کسر بر عدد صحیح و بالعکس - حل مسائل مربوطه	نشانه‌های تحقق
۳۹، ۳۸، ۳۷، ۳۶	صفحه
- درک رابطه تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح دیگر با ضرب آن عدد صحیح در معکوس عدد صحیح دیگر - کسب مهارت در تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح (با باقیمانده)، کسر بر عدد صحیح و	اهداف کلی
تقسیم کسرها	عناوین کارنامه
<b>عملیات روی اعداد</b>	
انجام تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با باقیمانده (با شکل، بدون شکل) و کسر بر عدد صحیح و بالعکس - حل مسائل مربوطه	نشانه‌های تحقق
۴۸-۵۹	صفحه
- درک مفهوم نسبت و تناسب - کسب مهارت در نوشتن کسرهای مساوی - کسب مهارت در استفاده از نسبت و تناسب در زندگی روزمره	اهداف کلی
نسبت و تناسب	عناوین کارنامه
<b>عملیات روی اعداد</b>	
تبدیل نسبت بین دو یا چند کمیت به درصد و بالعکس - تعیین قیمت اصلی با توجه به تخفیف و بالعکس - حل مسائل مربوطه	نشانه‌های تحقق
۶۰-۶۳	صفحه
- درک مفهوم درصد - کسب مهارت در استفاده از درصد در زندگی روزمره	اهداف کلی
درصد	عناوین کارنامه

سطوح عملکرد

در بیشتر موارد کلیه خطوط تقارن در شکل‌های ساده و ترکیبی را تعیین یا رسم کرده، قرینه یک نقطه یا شکل هندسی را نسبت به خط تقارن رسم می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
بیشتر خطوط تقارن در شکل‌های ساده را تعیین یا رسم می‌کند. بیشتر مواقع قرینه یک نقطه یا شکل‌های ساده را نسبت به خط تقارن رسم می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
برخی از خطوط تقارن را در شکل‌های ساده کتاب درسی تعیین یا رسم می‌کند. در برخی مواقع قرینه یک نقطه یا شکل‌های ساده را نسبت به خط تقارن رسم می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
برای تعیین یا رسم خطوط تقارن در شکل‌های هندسی ساده و رسم قرینه یک نقطه یا شکل‌های ساده نسبت به خط تقارن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
قرینه یک شکل نسبت به یک نقطه را رسم نموده و آنها را با هم مقایسه کرده و وضعیت آنها را نسبت به یکدیگر بیان می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد، قرینه یک شکل نسبت به یک نقطه را رسم نموده و آنها را با هم مقایسه کرده و شباهت‌ها و وضعیت آنها را نسبت به یکدیگر بیان می‌کند.	خوب
در برخی موارد، قرینه یک شکل نسبت به یک نقطه را رسم نموده و آنها را با هم مقایسه کرده و شباهت‌ها و وضعیت آنها را نسبت به یکدیگر بیان می‌کند.	قابل قبول
برای رسم قرینه یک شکل نسبت به یک نقطه و بیان شباهت و وضعیت آنها نسبت به یکدیگر به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
نیمساز انواع زاویه را به کمک تقاله رسم می‌کند و اندازه زاویه‌ها را به کمک تقاله و یا با توجه به خواص نیمساز بیان می‌کند. مجموع زوایای داخلی و خارجی سه ضلعی را با استفاده از تقاله و بدون استفاده از تقاله مشخص می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
نیمساز انواع زاویه را به کمک تقاله رسم می‌کند و اندازه زاویه‌ها را به کمک تقاله و یا با توجه به خواص نیمساز بیان می‌کند. مجموع زوایای داخلی سه ضلعی را با استفاده از تقاله و بدون استفاده از تقاله مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
نیمساز برخی از زاویه‌ها را به کمک تقاله رسم می‌کند. اندازه زاویه‌ها را به کمک تقاله و یا با توجه به خواص نیمساز بیان می‌کند. مجموع زوایای داخلی سه ضلعی را بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
برای رسم نیمساز برخی از زاویه‌ها به کمک تقاله، بیان اندازه زاویه‌ها با توجه به خواص نیمساز و محاسبه مجموع زوایای داخلی سه ضلعی و حل مسائل، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

صفحه

اهداف کلی

عناوین کارنامه

<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعیین یا رسم خط یا خط‌های تقارن در شکل‌های هندسی</li> <li>- رسم قرینه یک نقطه یا شکل هندسی نسبت به خط تقارن</li> <li>- حل مسائل مربوطه</li> </ul>	۶۸-۷۲	<ul style="list-style-type: none"> <li>- کسب مهارت در تعیین و رسم خط تقارن</li> <li>- کسب مهارت در رسم قرینه یک شکل نسبت به خط تقارن</li> </ul>	تقارن محوری
<ul style="list-style-type: none"> <li>- رسم قرینه یک شکل نسبت به یک نقطه</li> <li>- مشخص کردن رابطه بین یک شکل با قرینه آن (با توجه به مرکز تقارن)</li> </ul>	۷۳-۷۴	<ul style="list-style-type: none"> <li>- درک مفهوم مرکز تقارن و تقارن مرکزی</li> </ul>	تقارن مرکزی
<ul style="list-style-type: none"> <li>- بیان خاصیت نیمساز زاویه</li> <li>- رسم نیمساز انواع زاویه به کمک تقاله</li> <li>- تعیین مجموع زوایای داخلی یک مثلث بدون استفاده از تقاله</li> <li>- محاسبه زوایای خارجی مثلث</li> <li>- حل مسائل مربوطه</li> </ul>	۷۵-۷۸	<ul style="list-style-type: none"> <li>- درک مفهوم نیمساز زاویه</li> <li>- کسب مهارت در رسم نیمساز زاویه به کمک تقاله</li> <li>- کسب مهارت در محاسبه زوایای داخلی و خارجی سه ضلعی‌ها</li> </ul>	زاویه و نیمساز

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه پنجم دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
مجموع زوایای داخلی چهارضلعی‌ها را با استفاده یا بدون استفاده از نقاله مقایسه می‌کند. چهارضلعی‌ها را با یکدیگر مقایسه کرده خواص مشترک و متمایز آنها و خواص قطر‌ها را (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	– تعیین مجموع زوایای داخلی چهارضلعی‌ها با استفاده از نقاله بدون استفاده از نقاله – بیان خواص مشترک و متمایز چهارضلعی‌ها و قطرهای آنها (در حد کتاب درسی) – حل مسائل مربوطه	۷۹-۸۳	– کسب مهارت در محاسبه زوایای داخلی چهارضلعی‌ها – کسب مهارت در مقایسه چهارضلعی‌ها	خواص چندضلعی‌ها
مجموع زوایای داخلی چهارضلعی‌ها را با استفاده یا بدون استفاده از نقاله مقایسه می‌کند. چهارضلعی‌ها را با یکدیگر مقایسه کرده و بیشتر خواص مشترک و متمایز آنها و برخی از خواص قطر‌ها (در حد کتاب درسی) را بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب				
مجموع زوایای داخلی چهارضلعی‌ها را با استفاده از نقاله مقایسه می‌کند. چهارضلعی‌ها را با یکدیگر مقایسه کرده و حداقل دو خاصیت مشترک و متمایز آنها را بیان می‌کند. حداقل یک خاصیت برای قطرهای هر چهارضلعی را بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول				
برای محاسبه مجموع زوایای داخلی چهارضلعی و مقایسه چهارضلعی‌ها و تعیین خواص قطرهای چهارضلعی‌ها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				
چگونگی به دست آوردن عدد بی و محاسبه محیط دایره را بیان می‌کند. محیط دایره و محیط شکل‌های ترکیبی را با استفاده از فرمول محاسبه می‌کند. کاربرد دایره و محیط آن در زندگی روزمره را تعیین می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	– بیان چگونگی به دست آوردن عدد بی و محاسبه محیط دایره – محاسبه محیط دایره – تعیین کاربرد دایره و محیط آن در زندگی روزمره – حل مسائل مربوطه	۱۱۰-۱۱۲	– درک مفهوم عدد بی – کسب مهارت در محاسبه عدد بی و محیط دایره – کسب مهارت در به کارگیری محیط دایره در زندگی روزمره	محیط دایره
برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب				
چگونگی به دست آوردن عدد بی و فرمول محیط دایره را بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول				
برای محاسبه عدد بی و محیط دایره و حل مسائل، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				
مساحت لوزی و دوزنقه را در حالت‌های مختلف محاسبه می‌کند. چگونگی به دست آوردن فرمول مساحت لوزی و دوزنقه را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	– بیان چگونگی به دست آوردن فرمول مساحت لوزی و دوزنقه – محاسبه مساحت لوزی و دوزنقه در حالت‌های مختلف (با استفاده از شکل، شکل‌های ترکیبی، با استفاده از فرمول) – حل مسائل مربوطه	۱۰۶-۱۰۹	– کسب مهارت در محاسبه مساحت لوزی و دوزنقه	مساحت لوزی، دوزنقه
مساحت لوزی و دوزنقه را در بیشتر حالت‌ها محاسبه می‌کند و چگونگی به دست آوردن فرمول مساحت لوزی و دوزنقه را بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب				
فرمول محاسبه مساحت لوزی و دوزنقه را بیان می‌کند. مساحت لوزی و دوزنقه با توجه به برخی از شکل‌ها محاسبه کرده و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول				
در بیان فرمول و محاسبه مساحت لوزی و دوزنقه و حل مسائل به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				
		اندازه‌گیری			

## ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «ریاضی» پایه پنجم دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق		صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی (مکعب و مستطیل) ساده و ترکیبی را محاسبه کرده و از واحدهای استاندارد مناسب برای اندازه‌گیری حجم و گنجایش استفاده می‌کند. واحدها را به یکدیگر تبدیل کرده و کاربرد آنها را در زندگی روزمره بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	نشانه‌های تحقق	محاسبه گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی (مکعب و مستطیل) ساده و ترکیبی استفاده از واحدهای استاندارد اندازه‌گیری حجم و گنجایش (ساتی متر مکعب، لیتر، سی‌سی) و تبدیل آنها به یکدیگر بیان موارد استفاده ساتی متر مکعب، متر مکعب، لیتر، سی‌سی در زندگی روزمره	۱۲۱-۱۱۳	کسب مهارت در اندازه‌گیری گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی و به کارگیری واحدهای استاندارد برای بیان آن درک مفاهیم ساتی متر مکعب، متر مکعب، لیتر، سی‌سی و موارد به کارگیری آن کسب مهارت در تبدیل واحدهای اندازه‌گیری حجم و گنجایش	حجم و گنجایش
خوب	در بیشتر موارد گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی ساده و ترکیبی را محاسبه کرده و از واحدهای استاندارد مناسب برای اندازه‌گیری حجم و گنجایش استفاده می‌کند. واحدها را به یکدیگر تبدیل کرده و کاربرد برخی از آنها را در زندگی روزمره بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	بیان روش‌های مختلف جمع‌آوری داده‌ها را بیان کرده و برای هر کدام یک مثال ذکر می‌کند. با توجه به جدول داده‌ها مسئله، نمودار مناسب رسم می‌کند و بالعکس. انواع نمودارها را با یکدیگر مقایسه می‌کند و کاربرد هر یک را بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	۱۲۹-۱۲۶	کسب مهارت در اندازه‌گیری گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی و به کارگیری واحد استاندارد مناسب برای اندازه‌گیری آنها و تبدیل واحدها به یکدیگر به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	جمع‌آوری و نمایش داده‌ها
قابل قبول	برخی از روش‌های جمع‌آوری داده‌ها را با ذکر مثال بیان می‌کند. با راهنمایی معلم نمودار مناسب با جدول داده‌ها مسئله را رسم و داده‌ها را تفسیر می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	رسم نمودار با توجه به جدول داده‌ها و برعکس و تفسیر داده‌ها بیان کاربرد انواع نمودارها (ستونی، دایره‌ای و خط شکسته) حل مسائل مربوطه		آشنایی با روش‌های مختلف جمع‌آوری داده‌ها درک مفهوم داده و جدول داده‌ها آشنایی با روش‌های مختلف جمع‌آوری داده‌ها کسب مهارت در رسم نمودار متناسب با داده‌ها و تفسیر آنها آشنایی با کاربرد نمودارها	آمار و احتمال
نیازمند آموزش	حداقل یک روش برای جمع‌آوری داده‌ها را بیان می‌کند. برای رسم نمودار مناسب با جدول داده‌ها مسئله و تفسیر داده‌ها، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه پنجم دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
میانگین	- درک مفهوم میانگین - کسب مهارت در محاسبه میانگین	۱۳۰-۱۳۳	- محاسبه میانگین با استفاده از نمودار یا بدون استفاده از نمودار
			- حل مسائل مربوطه
			خوب
			قابل قبول
			نیازمند آموزش
			خیلی خوب
احتمال	- درک مفهوم احتمال - کسب مهارت در پیش‌بینی حالات ممکن یک پیشامد و استفاده از عبارات مناسب برای بیان آن - کسب مهارت در تعیین عادلانه یا ناعادلانه بودن بازی‌های شانسی	۱۳۴-۱۳۷	- پیش‌بینی حالات ممکن یک اتفاق و بیان آن با جملات مناسب
			- تعیین عادلانه یا ناعادلانه بودن بازی‌های شانسی
			- حل مسائل مربوطه
			خوب
			قابل قبول
			نیازمند آموزش
<b>آمار و احتمال</b>			

سطوح عملکرد

میانگین داده‌ها را به کمک نمودار یا بدون استفاده از نمودار محاسبه می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.

میانگین داده‌ها را به کمک نمودار (با استفاده از حداقل یک روش) یا بدون استفاده از نمودار محاسبه می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.

میانگین داده‌ها را بدون استفاده از نمودار محاسبه می‌کند. میانگین داده‌ها را با استفاده از نمودار، با راهنمایی معلم محاسبه می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.

برای محاسبه میانگین با استفاده از نمودار یا بدون استفاده از نمودار و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب (به طور حتم اتفاق می‌افتد، به احتمال بیشتر، به احتمال برابر، به احتمال کمتر، به طور حتم اتفاق نمی‌افتد) بیان کرده و دلیل می‌آورد. عادلانه یا ناعادلانه بودن بازی‌های شانسی را مشخص می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.

بیشتر مواقع احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب (به طور حتم اتفاق می‌افتد، به احتمال بیشتر، به احتمال برابر، به احتمال کمتر، به طور حتم اتفاق نمی‌افتد) بیان می‌کند. عادلانه یا ناعادلانه بودن بیشتر بازی‌های شانسی را مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.

برخی مواقع (حداقل دو مورد) وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب (به طور حتم اتفاق می‌افتد، به احتمال بیشتر، به احتمال برابر، به احتمال کمتر، به طور حتم اتفاق نمی‌افتد) بیان می‌کند. عادلانه یا ناعادلانه بودن حداقل یک بازی شانسی را مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.

برای پیش‌بینی احتمال وقوع یک پیشامد و بیان آن با جمله مناسب و تعیین عادلانه یا ناعادلانه بودن بازی‌های شانسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «فارسی» پایه پنجم دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد

به پرسش‌های آشکار و استنباطی متن شنیداری پاسخ کامل می‌دهد. درباره متن شنیداری با توجه به نمودار تعیین شده بحث و گفتگو کرده و به پرسش‌ها پاسخ می‌دهد. اطلاعات متن شنیداری را تلفیق و تفسیر می‌کند و ارتباط آن با ضرب‌المثل‌های تعیین شده را بیان می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد به پرسش‌های آشکار و استنباطی متن شنیداری پاسخ کامل می‌دهد، درباره متن شنیداری با توجه به نمودار تعیین شده بحث و گفتگو کرده و به پرسش‌ها پاسخ می‌دهد. اطلاعات متن شنیداری را تلفیق و تفسیر می‌کند و ارتباط آن با ضرب‌المثل‌های تعیین شده را بیان می‌کند.	خوب
در برخی موارد به پرسش‌های آشکار و استنباطی متن شنیداری پاسخ می‌دهد، درباره متن شنیداری با توجه به نمودار تعیین شده بحث و گفتگو کرده و به برخی پرسش‌ها پاسخ می‌دهد. در تلفیق و تفسیر اطلاعات متن شنیداری و بیان ارتباط و تناسب محتوایی با ضرب‌المثل‌های تعیین شده، به راهنمایی معلم نیازمند است.	قابل قبول
در پاسخ به پرسش‌های آشکار، بحث و گفتگو درباره متن شنیداری و بازگو کردن آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران، مشارکت می‌کند. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع با تسلط سخن می‌گوید و سخن آنان را درک و نقد می‌کند. متناسب با موقعیت و مخاطب، گونه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. نمایش را با رعایت کامل مراحل آن اجرا می‌کند.	خیلی خوب
با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران مشارکت دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید و در اکثر موارد سخن آنان را درک و نقد می‌کند و متناسب با موقعیت و مخاطب، گونه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. در اجرای نمایش با رعایت مراحل آن نیاز به راهنمایی معلم دارد.	خوب
در اکثر موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران مشارکت دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید. در برخی موارد، سخن آنان را درک و نقد می‌کند و متناسب با موقعیت و مخاطب، گونه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. در اجرای نمایش با رعایت مراحل آن نیاز به راهنمایی معلم دارد.	قابل قبول
در برخی موارد در گفتگو با دیگران مشارکت دارد ولیکن در رساندن پیام به صورت منسجم، سخن گفتن در مقابل جمع، اجرای نمایش به راهنمایی و کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- پاسخ به پرسش‌های مربوط به درک اطلاعات آشکار و استنباطی متن شنیداری</li> <li>- تلفیق و تفسیر اطلاعات متن شنیداری</li> <li>- بحث و گفتگو در مورد مطالب متن شنیداری با توجه به نمودار تعیین شده.</li> <li>- بیان ارتباط و تناسب محتوایی متن شنیداری با ضرب‌المثل‌های تعیین شده.</li> </ul>
اهداف کلی	- کسب مهارت گوش دادن و درک شنیداری
عناوین کارنامه	گوش دادن
مهارت‌های خواندن	سخت‌گفتن

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «اقرسی» پایه پنجم دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد	عناوین کارنامه
<p>متن (نثر، شعر) را درست و روان با لحن و آهنگ و سرعت مناسب می‌خواند و شعرهای تعیین شده در کتاب را حفظ می‌کند. اطلاعات آشکار و ترتیب رویدادهای متن دیداری و خوانداری را بیان می‌کند؛ به سؤالات استنباطی و روابط محتوایی با ضرب المثل پاسخ داده، اطلاعات متن را تلفیق و تفسیر می‌کند. تصویرخوانی را با رعایت مراحل، انجام می‌دهد.</p>	<p>نشانه‌های تحقق</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- خواندن صحیح متن (نثر، شعر) به صورت روان با رعایت لحن و آهنگ و سرعت مناسب.</li> <li>- حفظ شعرهای تعیین شده.</li> <li>- بیان اطلاعات آشکار متن خوانداری و دیداری (تصویری).</li> <li>- بیان ترتیب رویدادهای متن خوانداری و دیداری (تصویری).</li> <li>- پاسخ به پرسش‌های استنباطی خوانداری و دیداری (تصویری).</li> <li>- تلفیق و تفسیر اطلاعات متن خوانداری و دیداری (تصویری)</li> </ul>
<p>متن (نثر، شعر) را درست و روان می‌خواند و در اکثر موارد لحن، آهنگ و سرعت مناسب را رعایت می‌کند و شعرهای تعیین شده در کتاب را حفظ می‌کند. اطلاعات آشکار و ترتیب رویدادهای متن دیداری و خوانداری را بیان کرده، در بیشتر موارد به سؤالات استنباطی و روابط محتوایی با ضرب المثل و تلفیق و تفسیر اطلاعات متن پاسخ داده و تصویرخوانی را با رعایت مراحل، انجام می‌دهد.</p>	<p>اهداف کلی</p>
<p>در اکثر موارد، متن (نثر، شعر) را درست و روان می‌خواند. در برخی موارد، شعرهای تعیین شده در کتاب را حفظ می‌کند و اطلاعات آشکار و ترتیب رویدادهای متن دیداری و خوانداری را بیان کرده و در برخی موارد به سؤالات استنباطی پاسخ می‌دهد و تا حدودی مراحل تصویرخوانی را رعایت می‌کند.</p>	<p>اهداف کلی</p>
<p>در خواندن متن (نثر، شعر) و حفظ شعر به صورت درست و روان و بیان ترتیب رویدادهای متن، توانایی لازم را ندارد و در پاسخ به سؤالات آشکار و استنباطی و مراحل تصویرخوانی به کمک و راهنمایی معلم نیازمند است.</p>	<p>اهداف کلی</p>
	<p>مهارت‌های خواندن</p>

## ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «فارسی» پایه پنجم دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
مهارت‌های نوشتن	کسب مهارت درست نویسی و زیبانویسی	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشخیص و کاربرد املاهای صحیح واژه‌ها</li> <li>- رعایت خوانانویسی و زیبانویسی</li> <li>- پاسخ به پرسش‌های املائی</li> </ul>
	کسب مهارت نگارش و انشا نویسی	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نوشتن بند منسجم در مورد محتوای حکایت و صداهای طبیعت با رعایت معیارهای نگارشی.</li> <li>- نوشتن قالب‌های مختلف (خاطره، شرح حال، زندگینامه، گزارش و خلاصه، ادامه متن ناتمام و...) با رعایت معیارهای نگارشی.</li> <li>- انتخاب عنوان برای متن نوشته.</li> <li>- پاسخ گویی به پرسش‌های نگارشی.</li> <li>- رعایت نکات نگارشی مربوط به هر درس.</li> <li>- انتخاب موضوع و نوشتن درباره آن با استفاده از روش مقایسه.</li> </ul>
درست‌نویسی و املا		
نگارش و انشا		
سطوح عملکرد		
خیلی خوب	شکل صحیح املائی واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و به طور کامل پاسخ می‌دهد.	
خوب	شکل صحیح املائی واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و در اکثر موارد آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و به پرسش‌های املائی پاسخ می‌دهد.	
قابل قبول	در اکثر موارد شکل صحیح املائی واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و در برخی موارد آنها را خوانا، درست می‌نویسد و به پرسش‌های املائی، پاسخ می‌دهد.	
نیازمند آموزش	در تشخیص و نوشتن املائی صحیح واژه‌های کتاب و پاسخ به پرسش‌های املائی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	
خیلی خوب	در مورد حکایت با صداهای طبیعت، یک بند با توجه به معیارهای تعیین شده می‌نویسد. هنگام نوشتن قالب‌های مختلف معیارهای تعیین شده را رعایت می‌کند. برای متن، عنوان انتخاب می‌کند. موضوع را با استفاده از روش مقایسه در باره آن یک بند کامل می‌نویسد. در نوشتن، نکات نگارشی را رعایت می‌کند. به پرسش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد.	
خوب	در مورد حکایت با صداهای طبیعت، یک بند با توجه به معیارهای تعیین شده می‌نویسد. در اکثر موارد هنگام نوشتن قالب‌های مختلف معیارهای تعیین شده را رعایت می‌کند. برای متن، عنوان انتخاب می‌کند. در برخی موارد موضوع را انتخاب و با استفاده از روش مقایسه درباره آن یک بند می‌نویسد. در اکثر موارد هنگام نوشتن، نکات نگارشی را رعایت کرده، به پرسش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد.	
قابل قبول	در مورد صداهای طبیعت با محتوای حکایت، یک بند با توجه به معیارهای تعیین شده با راهنمایی معلم می‌نویسد. در برخی موارد هنگام نوشتن قالب‌های مختلف معیارهای تعیین شده را کم و بیش رعایت می‌کند. برای متن، عنوان انتخاب می‌کند. با راهنمایی معلم موضوع را انتخاب و با استفاده از روش مقایسه درباره آن، یک بند می‌نویسد. در برخی موارد نکات نگارشی را رعایت می‌کند و به پرسش‌های نگارشی پاسخ می‌دهد.	
نیازمند آموزش	در نوشتن بند در مورد صداهای طبیعت با محتوای حکایت و استفاده از معیارها در نوشتن قالب‌های مختلف (خاطره، شرح حال، زندگینامه، گزارش و خلاصه ادامه متن ناتمام، صدای طبیعت، حکایت و...) انتخاب موضوع، بند نویسی با استفاده از روش مقایسه، رعایت نکات نگارشی و پاسخ به پرسش‌های نگارشی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «علوم تجربی» پایه پنجم دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

عناوین کارنامه	درس	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
مهارت‌های فرآیندی و روش علمی	۱	دانش آموز با انجام بازی با مسئله مواجه شده و از طریق تعیین ثابت و عوامل اثرگذار (مشخص کردن عوامل متغیر، ثابت و ... و فرضیه برای حل مسئله بیان کرده و آن را آزمایش کرده و درستی و نادرستی آن را بررسی کرده و نتیجه‌گیری خود را گنبد می‌دهد.	دانش آموز با انجام بازی با مسئله مواجه شده و از طریق تعیین عوامل اثرگذار (مشخص کردن عوامل متغیر، ثابت و ... و فرضیه برای حل مسئله بیان کرده و آن را آزمایش کرده و درستی و نادرستی فرضیه‌های خود را بررسی کرده و نتیجه‌گیری خود را گنبد می‌دهد.	دانش آموز با انجام بازی با مسئله مواجه شده و از طریق تعیین عوامل اثرگذار (مشخص کردن عوامل متغیر، ثابت و ... و فرضیه‌های برای حل مسئله بیان نموده و با انجام آزمایش، درستی و نادرستی فرضیه‌های خود را بررسی کرده و نتیجه‌گیری خود را گنبد می‌دهد.
ماده تغییر می‌کند	۲	فهرست مختصری از تغییرات پیرامون خود تهیه، نوع تغییرات آنها (جنس، شکل، اندازه، رنگ، بو و ...) را مشخص کرده، با انجام فعالیت‌های کتاب، تغییرات را طبقه‌بندی، نامگذاری و مورد دخالت انسان در تغییرات طبیعت و مفید یا مضر بودن آنها، اطلاعات مختصری جمع‌آوری می‌کند و به کلاس گزارش می‌دهد.	فهرستی از تغییرات پیرامون خود تهیه، نوع تغییرات آنها (جنس، شکل، اندازه، رنگ، بو و ...) را مشخص کرده، با انجام آزمایش‌هایی، تغییرات را طبقه‌بندی و نامگذاری و در مورد دخالت انسان در تغییرات طبیعت و مفید یا مضر بودن آنها و سرعت تغییرات برخی از مواد، اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و به کلاس گزارش می‌دهد.	فهرست کاملی از تغییرات پیرامون خود تهیه، نوع تغییرات آنها (جنس، شکل، اندازه، رنگ، بو و ...) را مشخص کرده، با انجام آزمایش‌های متنوع، تغییرات را طبقه‌بندی و نامگذاری و در مورد دخالت انسان در تغییرات طبیعت و مفید یا مضر بودن آنها و سرعت تغییرات برخی از مواد، اطلاعات کاملی جمع‌آوری می‌کند و به کلاس گزارش می‌دهد.
حرکت و انرژی	۳	با استفاده از حداقل یک ابزار نور را تجزیه می‌کند و به کمک ذره‌بین، تصاویری از اجسام را تشکیل می‌دهد. به نمونه‌هایی از کاربرد عدسی در زندگی (در حد کتاب درسی) اشاره می‌کند.	با انجام فعالیت‌های کتاب، رابطه بین قسمت‌های مختلف اهرم را در جدولی نشان می‌دهد. نمونه‌ای از ابزار و وسایلی که در زندگی روزمره مانند اهرم عمل کرده، به کار برده و آنها را براساس محل تکیه‌گاه، طبقه‌بندی می‌کند.	با استفاده از ابزارهای متنوع، نور را تجزیه می‌کند و با کمک ذره‌بین، تصاویر مختلف را تشکیل می‌دهد. به نمونه‌هایی از کاربردهای عدسی در زندگی اشاره نموده و درباره آنها اطلاعاتی جمع‌آوری می‌کند و به کلاس گزارش می‌دهد.
کارها آسان می‌شود (۱)	۴	با انجام فعالیت‌های کتاب، رابطه بین قسمت‌های مختلف اهرم را در جدولی نشان می‌دهد. نمونه‌ای از ابزار و وسایلی که در زندگی روزمره مانند اهرم عمل کرده، به کار برده و آنها را براساس محل تکیه‌گاه، طبقه‌بندی می‌کند.	با انجام فعالیت‌های کتاب، رابطه بین قسمت‌های مختلف اهرم را در جدولی نشان می‌دهد و در جدولی مقایسه‌ای نشان می‌دهد و نتیجه‌گیری می‌کند. چند نمونه از ابزار و وسایلی که در زندگی روزمره مانند اهرم عمل کرده، به کار برده و آنها را براساس محل تکیه‌گاه، طبقه‌بندی می‌کند.	با انجام فعالیت‌های کتاب، رابطه بین قسمت‌های مختلف اهرم را در جدولی مقایسه‌ای نشان می‌دهد و در دست نتیجه‌گیری می‌کند. نمونه‌های متنوعی از ابزار و وسایلی که در زندگی روزمره مانند اهرم عمل کرده، به کار برده و آنها را براساس محل تکیه‌گاه، طبقه‌بندی می‌کند.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «علوم تجربی» پایه پنجم دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

عناوین کارنامه	درس	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
حرکت و انرژی	کارها آسان می‌شود (۲)	با انجام فعالیت‌های کتاب، در مورد برخی از ماشین‌های ساده و کاربرد آنها در زندگی به طور مختصر توضیح می‌دهد. یک ماشین مرکب با استفاده از ماشین‌های ساده (حداقل ۳ ماشین) می‌سازد و به کار می‌گیرد.	با انجام فعالیت‌های کتاب، در مورد اغلب ماشین‌های ساده و کاربرد آنها در زندگی توضیح می‌دهد. یک ماشین مرکب با استفاده از ماشین‌های ساده (حداقل ۴ ماشین) می‌سازد و به کار می‌گیرد.	با انجام فعالیت‌های کتاب، در مورد ماشین‌های ساده (سطح شیب‌دار، گوه، قرقره، پیچ، چرخ‌محور و اهرم) و کاربرد آنها در زندگی توضیح می‌دهد. یک ماشین مرکب با استفاده از ماشین‌های ساده (هر ۴ ماشین) می‌سازد و به کار می‌گیرد.
		از طریق مشاهده اثر بدن جانداران، به برخی از ویژگی‌های آن اشاره می‌کند. با انجام فعالیت کتاب، نحوه تشکیل فسفیل و فایده مطالعه فسفیل‌ها را به توضیح داده و درباره برخی از کاربردهای فسفیل در زندگی، اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و به کلاس گزارش می‌دهد.	از طریق مشاهده اثر بدن جانداران، به برخی از ویژگی‌های آن اشاره می‌کند. با انجام فعالیت کتاب، نحوه تشکیل فسفیل و فایده مطالعه فسفیل‌ها را بیان می‌کند.	با انجام فعالیت‌های کتاب، در مورد جانداران، به چند مورد از ویژگی‌های آنها اشاره می‌کند. با انجام فعالیت کتاب، نحوه تشکیل فسفیل و فایده مطالعه فسفیل‌ها را به درستی توضیح داده، درباره کاربردهای فسفیل در زندگی، اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و به کلاس گزارش می‌دهد.
		با انجام فعالیت‌های کتاب، در مورد برخی از عوامل مؤثر در تشکیل خاک (خرد شدن سنگ‌ها، گیاهان، جانوران، آب و هوا) و نفوذپذیری آب در خاک، گزارش مختصری ارائه می‌دهد. درباره برخی از عواملی که بر فرسایش خاک اثر می‌گذارد، اطلاعات جمع‌آوری کرده و برای جلوگیری از فرسایش خاک پیشنهادی ارائه می‌دهد.	با انجام فعالیت‌های کتاب، در مورد اغلب عوامل مؤثر در تشکیل خاک (خرد شدن سنگ‌ها، گیاهان، جانوران، آب و هوا) و نفوذپذیری آب در خاک، گزارش ارائه می‌دهد. درباره اکثر عواملی که بر فرسایش خاک اثر می‌گذارد، اطلاعات جمع‌آوری کرده و برای جلوگیری از فرسایش خاک پیشنهادی ارائه می‌دهد.	با انجام فعالیت‌های کتاب، در مورد عوامل مؤثر در تشکیل خاک (خرد شدن سنگ‌ها، گیاهان، جانوران، آب و هوا) و نفوذپذیری آب در خاک، گزارش کاملی ارائه می‌دهد. درباره عواملی که بر فرسایش خاک اثر می‌گذارد، اطلاعات جمع‌آوری کرده و برای جلوگیری از فرسایش خاک پیشنهادی ارائه می‌دهد.
زمین و پیرامون آن	برگی از تاریخ زمین	۴	۱۰	خاک با ارزش

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «علوم تجربی» پایه پنجم دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

عناوین کارنامه	درس	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	حکایت بن	۵	۵	۵
	چه بهتر؟ (۱)	۶	۶	۶
	چه بهتر؟ (۲)	۷	۷	۷

مثل دست را به درستی می‌سازد و با آن کار ماهیچه، استخوان و مفصل را توضیح می‌دهد. راهای حفظ سلامت اسکلت و ماهیچه‌ها را در فعالیت‌های مختلف بیان می‌کند و به کار می‌گیرد.

مثل دست را ساخته و با آن کار ماهیچه، استخوان و مفصل را به طور مختصر توضیح می‌دهد. اغلب راهای حفظ سلامت اسکلت و ماهیچه‌ها را در فعالیت‌های مختلف بیان می‌کند و به کار می‌گیرد.

مثل دست را ساخته و با آن کار ماهیچه و استخوان را بیان می‌کند. برخی از راهای حفظ سلامت اسکلت و ماهیچه‌ها را در فعالیت‌های مختلف بیان می‌کند و به کار می‌گیرد.

با انجام فعالیت‌های کتاب، ساختمان چشم و گوش و کارکرد اجزای مختلف آنها را به طور کامل توضیح می‌دهد. دربارهٔ حفظ سلامت چشم و گوش با استفاده از منابع مختلف (کتاب، مجله و...)، اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارش کاملی ارائه می‌دهد و همواره به کار می‌گیرد.

با انجام فعالیت‌های کتاب، ساختمان چشم و گوش و کارکرد اجزای مختلف آنها را توضیح می‌دهد. دربارهٔ حفظ سلامت چشم و گوش با استفاده از چند منبع اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارشی ارائه می‌دهد و در اکثر موارد به کار می‌گیرد.

با انجام فعالیت‌های کتاب، ساختمان چشم و گوش و کارکرد اجزای مختلف آنها را بیان می‌کند. دربارهٔ حفظ سلامت چشم و گوش با استفاده از یک منبع، اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارش مختصری ارائه می‌دهد و در برخی موارد به کار می‌گیرد.

با انجام فعالیت‌های کتاب، دربارهٔ حس چشایی، بویایی، لامسه و کارکرد اجزای مختلف آنها به طور کامل توضیح می‌دهد و دربارهٔ راهای حفظ سلامت آنها با استفاده از منابع مختلف (کتاب، مجله و...)، اطلاعات جمع‌آوری کرده و گزارش کاملی ارائه می‌دهد و همواره به کار می‌گیرد.

با انجام فعالیت‌های کتاب، دربارهٔ حس چشایی، بویایی، لامسه و کارکرد اجزای مختلف آنها توضیح می‌دهد و دربارهٔ راهای حفظ سلامت آنها با استفاده از چند منبع، اطلاعات جمع‌آوری کرده و گزارشی ارائه می‌دهد و در اکثر موارد به کار می‌گیرد.

با انجام فعالیت‌های کتاب، دربارهٔ حس چشایی، بویایی، لامسه و کارکرد اجزای مختلف آنها توضیح مختصر می‌دهد. دربارهٔ راهای حفظ سلامت آنها با استفاده از یک منبع، اطلاعات جمع‌آوری کرده و گزارش مختصری ارائه می‌دهد و در برخی موارد به کار می‌گیرد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «علوم تجربی» پایه پنجم دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

عناوین کارنامه	درس	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	۱۱	با انجام فعالیت‌های کتاب، درباره برخی از عوامل مؤثر بر رشد گیاه (نور، هوا، آب، خاک) اطلاعات جمع آوری می‌کند و مشاهدات خود را بیان می‌کند و در زندگی روزمره به کار می‌بندد. در مورد کاشتین گیاه و رشد آن در برخی از مناطق، پیشنهادی ارائه می‌دهد.	با انجام فعالیت‌های کتاب، درباره خود را در قالب جدولی ارائه می‌دهد و در زندگی روزمره به کار می‌بندد. در مورد کاشتین گیاه و رشد آن در اغلب مناطق پیشنهادی ارائه می‌دهد.	با انجام فعالیت‌های کتاب، درباره عوامل مؤثر بر رشد گیاه (نور، هوا، آب، خاک) اطلاعات جمع آوری می‌کند و مشاهدات خود را در قالب جدول و نمودار ارائه می‌دهد و در زندگی روزمره به کار می‌بندد. در مورد کاشتین گیاه و رشد آن در مناطق مختلف پیشنهادی متنوعی ارائه می‌دهد.
	بکارید و بخورید	با انجام فعالیت‌های کتاب، درباره برخی از عوامل مؤثر بر رشد گیاه (نور، هوا، آب، خاک) اطلاعات جمع آوری می‌کند و مشاهدات خود را بیان می‌کند و در زندگی روزمره به کار می‌بندد. در مورد کاشتین گیاه و رشد آن در برخی از مناطق، پیشنهادی ارائه می‌دهد.	با انجام فعالیت‌های کتاب، درباره خود را در قالب جدولی ارائه می‌دهد و در زندگی روزمره به کار می‌بندد. در مورد کاشتین گیاه و رشد آن در اغلب مناطق پیشنهادی ارائه می‌دهد.	با انجام فعالیت‌های کتاب، درباره عوامل مؤثر بر رشد گیاه (نور، هوا، آب، خاک) اطلاعات جمع آوری می‌کند و مشاهدات خود را در قالب جدول و نمودار ارائه می‌دهد و در زندگی روزمره به کار می‌بندد. در مورد کاشتین گیاه و رشد آن در مناطق مختلف پیشنهادی متنوعی ارائه می‌دهد.
	۱۲	با انجام فعالیت‌های کتاب، تار کشنده، آوند، رگبرگ و روزنه را با راهنمای معلم تشخیص داده و به کارکرد آنها اشاره می‌کند و از طریق کاوشگری، نحوه انتقال مواد و آب از ریشه به سایر قسمت‌های گیاه و تبادل اکسیژن و کربن دی‌اکسید از روزنه در گیاه را تا حدودی بیان می‌کند و برای نوشتن یک داستان علمی تخیلی با عنوان «از ریشه تا برگ» به راهنمای معلم نیاز دارد.	با انجام فعالیت‌های کتاب، تار کشنده، آوند، رگبرگ و روزنه را تشخیص داده و در مورد کارکرد آنها توضیح می‌دهد. از طریق کاوشگری، نحوه انتقال مواد و آب از ریشه به سایر قسمت‌های گیاه و تبادل اکسیژن و کربن دی‌اکسید از روزنه در گیاه را به طور مختصر بیان می‌کند و یک داستان علمی تخیلی به عنوان «از ریشه تا برگ» می‌نویسد.	با انجام فعالیت‌های کتاب، تار کشنده، آوند، رگبرگ و روزنه را تشخیص داده و در مورد کارکرد آنها توضیح کامل می‌دهد. از طریق کاوشگری، نحوه انتقال مواد و آب از ریشه به سایر قسمت‌های گیاه و تبادل اکسیژن و کربن دی‌اکسید از روزنه در گیاه را به طور کامل بیان می‌کند و یک داستان علمی تخیلی به عنوان «از ریشه تا برگ» (همراه با شکل) می‌نویسد.
	از ریشه تا برگ	با انجام فعالیت‌های کتاب، تار کشنده، آوند، رگبرگ و روزنه را با راهنمای معلم تشخیص داده و به کارکرد آنها اشاره می‌کند و از طریق کاوشگری، نحوه انتقال مواد و آب از ریشه به سایر قسمت‌های گیاه و تبادل اکسیژن و کربن دی‌اکسید از روزنه در گیاه را تا حدودی بیان می‌کند و برای نوشتن یک داستان علمی تخیلی با عنوان «از ریشه تا برگ» به راهنمای معلم نیاز دارد.	با انجام فعالیت‌های کتاب، تار کشنده، آوند، رگبرگ و روزنه را تشخیص داده و در مورد کارکرد آنها توضیح می‌دهد. از طریق کاوشگری، نحوه انتقال مواد و آب از ریشه به سایر قسمت‌های گیاه و تبادل اکسیژن و کربن دی‌اکسید از روزنه در گیاه را به طور مختصر بیان می‌کند و یک داستان علمی تخیلی به عنوان «از ریشه تا برگ» می‌نویسد.	با انجام فعالیت‌های کتاب، تار کشنده، آوند، رگبرگ و روزنه را تشخیص داده و در مورد کارکرد آنها توضیح کامل می‌دهد. از طریق کاوشگری، نحوه انتقال مواد و آب از ریشه به سایر قسمت‌های گیاه و تبادل اکسیژن و کربن دی‌اکسید از روزنه در گیاه را به طور کامل بیان می‌کند و یک داستان علمی تخیلی به عنوان «از ریشه تا برگ» (همراه با شکل) می‌نویسد.

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	در آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیبی تازه و متنوع به کار می‌گیرد.
خوب	در آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیبی تازه به کار می‌گیرد.
قابل قبول	در بیشتر آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیبی تازه به کار می‌گیرد.
نیازمند آموزش	برای به کار گرفتن مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی در آفرینش‌های هنری به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسب به کار می‌گیرد.
خوب	در بیشتر آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسب به کار می‌گیرد.
قابل قبول	در برخی از آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسب به کار می‌گیرد.
نیازمند آموزش	در به کارگیری عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون به کمک معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد، احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد، احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	برای بیان احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب به راهنمایی معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
پرورش ایده	به کارگیری قوه تخیل و خلاقیت در آفرینش هنری	<ul style="list-style-type: none"> <li>مشاهده طبیعت و میراث فرهنگی - هنری ایران</li> <li>به کارگیری قوه تخیل و خلاقیت خود در آفرینش هنری</li> </ul>
	بیان افکار و احساسات در قالب آثار مختلف هنری	<ul style="list-style-type: none"> <li>به کارگیری عناصر بصری (نقطه، خط، سطح، حجم، رنگ و...) به اقتضای آفرینش اثر هنری</li> <li>به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی (نظم، تناسب، تقارن، تنوع شکل‌ها و...) در آفرینش اثر هنری</li> <li>به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در محیط اطراف خود</li> </ul>
آفرینش هنری	بیان ایده	<ul style="list-style-type: none"> <li>بیان احساسات و انتقال معنا در قالب آثار هنری مختلف</li> <li>انتخاب وسایل و مواد مناسب برای آفرینش هنری و به کارگیری صحیح آنها</li> <li>نگهداری از ابزار و وسایل و رعایت نظم و پاکیزگی</li> </ul>



سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
نکات لازم در برقراری ارتباط با دیگران را ذکر و رعایت کرده، با توجه به معیارها گفت‌وگوی دیگران را ارزیابی می‌کند. احساسات خود و راه‌های غلبه بر غم و ترس‌های نابجا، به وجود آوردن شادی برای خود و دیگران و همدلی با آنها را در موقعیت‌های مختلف بررسی و بیان می‌کند. گروه را تعریف کرده و نکات مهم برای عضو مؤثر بودن در گروه را بررسی‌شمرد و می‌تواند کار گروهی را به بهترین وجه انجام دهد.	خیلی خوب	– ذکر و رعایت نکات لازم در برقراری ارتباط با دیگران (گوش دادن، سخن گفتن، حریم شخصی، ارتباط غیر کلامی) و ارزیابی گفتگوی همکلاسان – بیان احساسات خود – بیان راه‌های مناسب همدلی با دیگران – شناسایی برخی تکالیف و مسئولیت‌ها نسبت به خود و دیگران و رعایت آنها – رعایت نکات مربوط به کار گروهی	۱ و ۳ و ۲	– شناخت و رعایت اصول برقراری ارتباط مؤثر با دیگران و تعامل مناسب در گروه	
نکات لازم در برقراری ارتباط با دیگران را ذکر و رعایت می‌کند، برای ارزیابی گفت‌وگوی دیگران به اغلب معیارها توجه می‌کند. احساسات خود و راه‌های غلبه بر غم و ترس‌های نابجا، به وجود آوردن شادی برای خود و دیگران و همدلی با آنها را در اغلب موقعیت‌ها بررسی و بیان می‌کند. گروه را تعریف کرده و اغلب نکات مهم برای عضو مؤثر بودن در گروه را بررسی‌شمرد و می‌تواند کار گروهی را به بهترین وجه انجام دهد.	خوب				
به برخی از نکات لازم در برقراری ارتباط با دیگران اشاره کرده و آنها را رعایت می‌کند. راه‌های غلبه بر احساسات خود و برخی از راه‌های غلبه بر غم و ترس‌های نابجا، به وجود آوردن شادی برای خود و دیگران و همدلی با آنها را در برخی از موقعیت‌ها بررسی و بیان می‌کند. به تعریف گروه اشاره کرده و برخی نکات مهم برای عضو مؤثر بودن در گروه را بررسی‌شمرد. محدودی نکات لازم همکاری در گروه را رعایت می‌کند.	قابل قبول				
نکات لازم در برقراری ارتباط با دیگران را شناسایی کرده و برای بیان احساسات خود و راه‌های غلبه بر غم و ترس‌های نابجا، به وجود آوردن شادی برای خود و همدلی با دیگران و همچنین تعریف گروه و ویژگی‌های آن، رعایت نکات مهم برای عضو مؤثر بودن و انجام کار گروهی نیاز به راهنمایی و کمک معلم دارد.	نیازمند آموزش				
نقش و وظایف مؤسسات اجتماعی را بیان می‌کند. نمودار ارکان حکومت جمهوری اسلامی را تکمیل می‌کند و می‌تواند شباهت‌های مدیریت یک اردو و اداره یک کشور را کشف کند. رابطه اغلب امور زندگی روزمره را با وظایف قوای سه‌گانه تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب				
نقش و وظایف اغلب مؤسسات اجتماعی را بیان می‌کند. نمودار ارکان حکومت جمهوری اسلامی را تکمیل می‌کند و می‌تواند حداقل سه مورد از رابطه امور زندگی روزمره با وظایف قوای سه‌گانه را تشخیص دهد.	خوب				
نقش و وظایف برخی از مؤسسات اجتماعی را بیان می‌کند. نمودار ارکان حکومت جمهوری اسلامی را تکمیل می‌کند و حداقل یک مورد از امور زندگی روزمره را با وظایف قوای سه‌گانه تشخیص می‌دهد.	قابل قبول				
در بیان نقش و وظایف مؤسسات اجتماعی، ارکان حکومت جمهوری اسلامی و وظایف قوای سه‌گانه به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				
		– بیان نقش و وظایف مؤسسات اجتماعی (شوراها، هلال احمر و سازمان انتقال خون) با موضوع همدلی – بیان ویژگی‌های ارکان حکومت جمهوری اسلامی – تکمیل نمودار ارکان حکومت جمهوری اسلامی – تشخیص رابطه وظایف قوای سه‌گانه با امور – کشف شباهت‌های مدیریت یک اردو با مدیریت یک کشور	۴ و ۱۰	– شناخت نقش و وظایف برخی گروه‌ها و مؤسسات اجتماعی (شوراها، هلال احمر و سازمان انتقال خون و نهاد حکومت)	
<b>نظام اجتماعی</b>					

سطوح عملکرد

دانشمندان و وزیران دوره «ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری» را نام برده و درباره اقدامات آنها توضیح کافی می‌دهد. شعرا و آثار آنها و آثار تاریخی به جامانده از آن دوره و علل رونق هنر و زبان فارسی را بیان می‌کند و می‌تواند با استفاده از واژه‌های داده شده متن کاملی درباره شخصیت‌های مهم این دوره بنویسد.	خیلی خوب
دانشمندان و وزیران دوره «ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری» را نام برده و درباره اقدامات آنها به طور مختصر توضیح می‌دهد. اغلب شعرا و آثار آنها و همچنین آثار تاریخی به جامانده از آن دوره و برخی از علل رونق هنر و زبان فارسی را بیان می‌کند و می‌تواند با استفاده از اغلب واژه‌های داده شده، متنی درباره یکی از شخصیت‌ها بنویسد.	خوب
برخی از دانشمندان و وزیران «دوره ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری» را نام برده و درباره اقدامات آنها به مطالبی اشاره می‌کند. برخی از شعرا و آثار آنها و همچنین آثار تاریخی به جامانده از آن دوره را ذکر می‌کند و می‌تواند با استفاده از برخی از واژه‌های داده شده، عبارتی درباره یکی از شخصیت‌ها بنویسد.	قابل قبول
برخی از دانشمندان و وزیران دوره «ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری» را نام برده و برای بیان مطالبی درباره اقدامات آنها و ذکر نام شعرا و آثار به جامانده از آن دوره و نوشتن یک متن، به راهمبستگی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
رویدادهای مهم تاریخ اسلام، علل و عوامل آنها را شرح داده و به ترتیب روی نمودار خط زمان نشان می‌دهد. عبارات مرتبط با اقدامات مهم شخصیت‌های تاریخ اسلام را تکمیل می‌کند. مبدأ تاریخ مسلمانان را توضیح داده و محاسبات مرتبط با آن را انجام می‌دهد.	خیلی خوب
اغلب رویدادهای مهم تاریخ اسلام، علل و عوامل آنها را شرح داده، اغلب آنها را به ترتیب روی نمودار خط زمان نشان می‌دهد. اغلب عبارات مرتبط با اقدامات مهم شخصیت‌های تاریخ اسلام را تکمیل می‌کند. مبدأ تاریخ مسلمانان را توضیح داده و محاسبات مرتبط با آن را انجام می‌دهد.	خوب
برخی از رویدادهای مهم تاریخ اسلام، علل و عوامل آنها را شرح داده، برخی از آنها را به ترتیب روی نمودار خط زمان نشان می‌دهد. برخی عبارات مرتبط با اقدامات مهم شخصیت‌های تاریخ اسلام را تکمیل می‌کند. مبدأ تاریخ مسلمانان را توضیح داده و محاسبات مرتبط با آن را انجام می‌دهد.	قابل قبول
برای بیان رویدادهای مهم تاریخ اسلام، علل و عوامل آنها، نشان دادن آنها به ترتیب روی نمودار خط زمان، تکمیل عبارات مرتبط با اقدامات مهم شخصیت‌های تاریخ اسلام، توضیح مبدأ تاریخ مسلمانان و برای محاسبات مرتبط با آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

– برشمردن اقدامات وزیران ایرانی – بیان نام برخی شعرا، دانشمندان و آثار آنها – نام بردن آثار تاریخی دوره ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری – نوشتن متن کوتاه در مورد شخصیت‌های این دوره – بیان علل رونق هنر و زبان فارسی در دوره‌های حکومت‌های ایرانی	نشانه‌های تحقق
۱۹ و ۲۰	درس
– آشنایی با فرهنگ و هنر ایرانی اسلامی در دوره ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری	اهداف کلی
فرهنگ و هویت	عناوین کارنامه
– بیان علت و چگونگی رویدادهای مهم تاریخ صدر اسلام (بعثت، محاصره اقتصادی، هجرت، فتح مکه، جنگ صفین، قیام عاشورا) – نشان دادن رویدادهای مهم تاریخ اسلام به ترتیب بر روی نمودار خط زمان – تکمیل عبارات مرتبط با اقدامات مهم شخصیت‌های تاریخ صدر اسلام – بیان مبدأ تاریخ مسلمانان و انجام محاسبه مربوط به سال شمسی	نشانه‌های تحقق
۱۵-۱۶-۱۸	درس
– شناخت رویدادهای مهم تاریخ صدر اسلام از بعثت پیامبر(ص) تا قیام عاشورا	اهداف کلی
زمان، تداوم و تغییر	عناوین کارنامه



عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
زمان، تداوم و تغییر	<ul style="list-style-type: none"> <li>آشنایی با رویدادهای سیاسی و سلسله‌های پس از ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری</li> </ul>	۱۹، ۲۰، ۲۱ و ۲۲	<ul style="list-style-type: none"> <li>مقایسه وسعت قلمرو سلسله‌ها و حکومت‌های ایرانی پس از ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری بر روی نقشه</li> <li>بیان رویدادهای سیاسی، تاریخ ایران و پیامدهای آنها (از تشکیل حکومت ترکان تا پایان دوره تیموری)</li> <li>جانمایی سلسله‌های حکومت‌ها روی خط زمان</li> </ul>
فضا و مکان	<ul style="list-style-type: none"> <li>شناخت حرکات زمین و موقعیت مکانی پدیده‌ها</li> <li>قبله‌یابی</li> </ul>	۱۳، ۱۴ و ۱۵	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعریف حرکات وضعی و انتقالی زمین و بیان نتایج آنها</li> <li>نشان دادن موقعیت مکانی پدیده‌ها و خطوط فرضی (استوا، مدارها، نصف‌النهار مبدأ، نیمکره) بر روی کره جغرافیا یا تصویر</li> <li>بیان جهت قبله در ایران و نشان دادن آن بر روی نقشه</li> </ul>
			<p>سطوح عملکرد</p>
خیلی خوب			<p>رویدادهای مهم سیاسی حکومت‌ها و سلسله‌های پس از ورود اسلام به ایران تا دوره تیموری و پیامدهای آنها را بیان می‌کند و این سلسله‌ها را روی نمودار خط زمان نشان داده و به وسیله نقشه، قلمرو آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند.</p>
خوب			<p>اغلب رویدادهای مهم سیاسی حکومت‌ها و سلسله‌های پس از ورود اسلام به ایران تا دوره تیموری و برخی از پیامدهای آنها را توضیح می‌دهد و این سلسله‌ها را بر روی نمودار خط زمان نشان داده و به وسیله نقشه، قلمرو آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند.</p>
قابل قبول			<p>برخی از رویدادهای مهم سیاسی حکومت‌ها و سلسله‌های پس از ورود اسلام به ایران تا دوره تیموری را بیان و بر روی نمودار خط زمان نشان داده و به وسیله نقشه، قلمرو آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند.</p>
نیازمند آموزش			<p>برای نام بردن حکومت‌ها و سلسله‌های پس از ورود اسلام به ایران تا دوره تیموری و رویدادهای سیاسی مهم و پیامدهای آنها و نشان دادن آنها بر روی نمودار خط زمان و مقایسه کردن قلمرو آنها با یکدیگر به وسیله نقشه، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.</p>
خیلی خوب			<p>حرکت وضعی و انتقالی زمین را تعریف کرده و نتایج آن را بیان می‌کند. خطوط فرضی را روی کره جغرافیا یا تصویر نشان می‌دهد. جهت قبله در ایران را به طور کامل (جنوب غربی) بیان می‌کند و جهت قبله در ایران را به طور کامل (جنوب غربی) بیان می‌کند.</p>
خوب			<p>حرکت وضعی و انتقالی زمین را تعریف و نتایج آن را بیان می‌کند. اغلب خطوط فرضی را روی کره جغرافیا یا تصویر نشان می‌دهد. جهت قبله در ایران را به طور کامل (جنوب غربی) بیان می‌کند.</p>
قابل قبول			<p>حرکت وضعی و انتقالی زمین را تعریف و نتایج آن را بیان می‌کند. برخی از خطوط فرضی را روی کره جغرافیا یا تصویر نشان می‌دهد. جهت قبله در ایران را تا حدودی (جنوب) بیان می‌کند.</p>
نیازمند آموزش			<p>برای تعریف حرکت وضعی و انتقالی زمین و نتایج آن و نشان دادن خطوط فرضی روی کره جغرافیا و پیدا کردن جهت قبله در ایران به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.</p>

### ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس مطالعات اجتماعی پایه پنجم دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	با استفاده از نقشه و متن کتاب، ویژگی‌های طبیعی و انسانی کشورهای همسایه ایران را استخراج و اشتراکات این کشورها را با ایران بیان می‌کند. اقیانوس‌ها و قاره‌ها را روی کره جغرافیایی نشان می‌دهد و روی نقشه جهان جانمایی می‌کند. شیوه‌های متنوع زندگی در نواحی مختلف قاره آسیا را از ابعاد مختلف بررسی و با یکدیگر مقایسه می‌کند.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- استخراج ویژگی‌های طبیعی و انسانی کشورهای همسایه ایران (جمهوری آذربایجان، ارمنستان، پاکستان و عراق) با استفاده از نقشه و کتاب</li> <li>- بیان اشتراکات ایران با کشورهای همسایه</li> <li>- بیان و جانمایی اقیانوس‌ها و قاره‌ها روی نقشه جهان</li> <li>- مقایسه شیوه‌های متنوع زندگی در قاره آسیا (قطبی، سیبری، بیابانی) در ابعاد مختلف (آب و هوا، پوشش گیاهی، زندگی جانوری، مسکن، تغذیه، نوع فعالیت)</li> </ul>	۱۱، ۱۲، ۱۴ و ۱۷	- آشنایی با ویژگی‌های طبیعی و انسانی برخی از کشورهای همسایه ایران، شناخت وجود قاره‌ها و اقیانوس‌ها و برخی ویژگی‌های قاره آسیا	فضا و مکان
خوب	با استفاده از نقشه و متن کتاب، اغلب ویژگی‌های طبیعی و انسانی کشورهای همسایه ایران را با اشتراکات این کشورها را با ایران بیان می‌کند. اقیانوس‌ها و قاره‌ها را روی کره جغرافیایی نشان می‌دهد و روی نقشه جهان جانمایی می‌کند. شیوه‌های متنوع زندگی در نواحی مختلف قاره آسیا را از ابعاد مختلف در اغلب موارد بررسی و با یکدیگر مقایسه می‌کند.				
قابل قبول	با استفاده از نقشه و متن کتاب، برخی از ویژگی‌های طبیعی و انسانی کشورهای همسایه ایران را استخراج و برخی اشتراکات این کشورها را با ایران بیان می‌کند. اقیانوس‌ها و قاره‌ها را روی کره جغرافیایی نشان می‌دهد و روی نقشه جهان جانمایی می‌کند و شیوه‌های متنوع زندگی در نواحی مختلف قاره آسیا را از ابعاد مختلف در برخی موارد بررسی و با یکدیگر مقایسه می‌کند.				
نیازمند آموزش	در استفاده از نقشه و متن کتاب، توضیح ویژگی‌های طبیعی و انسانی و بیان اشتراکات این کشورها و مقایسه شیوه‌های متنوع زندگی در مناطق مختلف آسیا و تشخیص قاره‌ها و اقیانوس‌های جهان روی نقشه و نام بردن آنها به راهم‌نامی و کمک معلم نیاز دارد.				

سطوح عملکرد

پراکندگی جمعیت ایران و منابع آب ایران را روی نقشه نشان می‌دهد. علل و عوامل رشد جمعیت، پراکندگی جمعیت، مهاجرت را روی مدل و نمودار نشان داده به طور کامل بیان می‌کند. می‌تواند درباره جمعیت مدرسه خود اطلاعاتی جمع‌آوری کرده و نمودار مربوط به آن را ترسیم و تحلیل کند. درباره مصارف آب در محیط زندگی خود بررسی نموده در مورد نحوه درست مصارف آب پیشنهادهای متنوعی (در قالب جدول، پوسترو...۱۰۰) ارائه می‌کند.	خیلی خوب
پراکندگی جمعیت ایران و منابع آب ایران را روی نقشه نشان می‌دهد. اغلب علل و عوامل رشد جمعیت، پراکندگی جمعیت، مهاجرت را روی مدل و نمودار نشان داده و بیان می‌کند و می‌تواند درباره جمعیت مدرسه خود اطلاعاتی جمع‌آوری کرده و نمودار مربوط به آن را ترسیم کند. درباره مصارف آب در محیط زندگی خود بررسی نموده و پیشنهادهایی در مورد نحوه درست مصارف آب ارائه می‌کند. پراکندگی جمعیت ایران و منابع آب ایران را روی نقشه نشان می‌دهد. برخی از علل و عوامل رشد جمعیت، پراکندگی جمعیت، مهاجرت را روی مدل و نمودار نشان می‌دهد و بیان می‌کند و می‌تواند درباره جمعیت مدرسه خود اطلاعاتی جمع‌آوری کرده و نمودار مربوط به آن را ترسیم کند. درباره مصارف آب در محیط زندگی خود بررسی نموده و پیشنهادی در مورد نحوه درست مصارف آب ارائه می‌کند.	خوب
برای بیان پراکندگی جمعیت و منابع آب ایران و علل و عوامل رشد جمعیت و کاوش درباره جمعیت مدرسه خود و پیشنهاد در مورد مصارف آب در محیط زندگی، به راه‌نمایی و کمک معلم نیاز دارد.	قابل قبول
مفهوم صنعت را با توجه به ورودی با خروجی بیان می‌کند و تفاوت میان صنایع مادر و مصرفی را با مصداق مختلف از آنها توضیح می‌دهد و پراکندگی صنایع مادر و مصرفی را روی نقشه و نمودار نشان می‌دهد و مواد اولیه کالاهای تعیین شده را مشخص می‌کند و با کمک معلم اطلاعاتی درباره عوامل تولید در یک کارخانه نزدیک محل زندگی (از طریق بازدید یا پرس‌وجو) جمع‌آوری می‌کند.	خیلی خوب
مفهوم صنعت را با توجه به ورودی با خروجی به طور مختصر بیان می‌کند و تفاوت میان صنایع مادر و مصرفی را با ذکر یک مثال بیان می‌کند و پراکندگی صنایع مادر و مصرفی را روی نقشه و نمودار نشان می‌دهد و مواد اولیه برخی از کالاهای تعیین شده را مشخص می‌کند و با کمک معلم اطلاعاتی درباره یکی از عوامل تولید در یک کارخانه نزدیک محل زندگی (از طریق بازدید یا پرس‌وجو) جمع‌آوری می‌کند.	خوب
برای بیان مفهوم صنعت، تفاوت میان صنایع مادر و مصرفی، پراکندگی برخی از صنایع مادر و مصرفی و تشخیص مواد اولیه برخی از کالاهای تعیین شده و جمع‌آوری اطلاعات از یک کارخانه نزدیک محل زندگی خود به راه‌نمایی و کمک معلم نیاز دارد.	قابل قبول
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نشان دادن پراکندگی جمعیت و منابع آب (رودها) روی نقشه</li> <li>- بیان علل و عوامل رشد جمعیت، پراکندگی جمعیت و مهاجرت</li> <li>- کاوشگری درباره جمعیت مدرسه خود</li> <li>- کاوشگری درباره مصارف آب در محیط زندگی خود و ارائه پیشنهاد</li> <li>- خواندن نمودار جمعیت ایران (توصیف و تحلیل نمودار)</li> </ul>
درس	۵ و ۶
اهداف کلی	- آشنایی با ویژگی‌ها و اهمیت برخی منابع ایران (جمعیت و منابع آب)
عناوین کارنامه	- آشنایی با صنعت و پراکندگی نواحی مهم صنعتی ایران

منابع و فعالیت‌های اقتصادی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی در مطالعات اجتماعی پایه پنجم دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد	نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<p>ضرورت راه‌ها و وسایل حمل و نقل را در زندگی انسان بیان نموده و می‌تواند درباره نحوه آمد و شد دانش‌آموزان و کارکنان به مدرسه یک تحقیق میدانی را به طور کامل انجام دهد (تکمیل پرسشنامه و رسم نمودار و توضیح در مورد آن به طور کامل). راه‌ها و وسایل حمل و نقل را با یکدیگر به طور کامل مقایسه کرده و نقش آنها را در بازرگانی (صادرات و واردات) با مثال‌های متنوع بیان می‌کند و بنادر و راه‌های مهم را روی نقشه نشان می‌دهد و نکات ایمنی را در سفرهای جاده‌ای توضیح می‌دهد.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- بیان ضرورت وجود راه در زندگی انسان</li> <li>- مقایسه وسایل حمل و نقل و انواع راه‌ها</li> <li>- کاوشگری (میدانی) درباره آمد و شد به مدرسه</li> <li>- بیان مفهوم صادرات و واردات با ذکر مثال</li> <li>- بیان نکات ایمنی در سفرهای جاده‌ای</li> <li>- معین کردن بنادر و راه‌های مهم روی نقشه</li> </ul>	۶ و ۵	- آشنایی با انواع راه‌ها و وسایل حمل و نقل و نقش آنها در اقتصاد و بازرگانی	منابع و فعالیت‌های اقتصادی
<p>ضرورت راه‌ها و وسایل حمل و نقل را در زندگی انسان بیان نموده و می‌تواند درباره نحوه آمد و شد دانش‌آموزان و کارکنان به مدرسه یک تحقیق میدانی را انجام دهد (تکمیل پرسشنامه و رسم نمودار در مورد آن). راه‌ها و وسایل حمل و نقل را در اغلب جنبه‌ها با یکدیگر مقایسه کرده و نقش آنها را در بازرگانی (صادرات و واردات) با چند مثال بیان می‌کند. اغلب بنادر و راه‌های مهم را روی نقشه نشان می‌دهد و بیشتر موارد نکات ایمنی را در سفرهای جاده‌ای توضیح می‌دهد.</p>	خوب			
<p>ضرورت راه‌ها و وسایل حمل و نقل را در زندگی انسان به طور مختصر بیان نموده و می‌تواند درباره نحوه آمد و شد دانش‌آموزان و کارکنان به مدرسه یک تحقیق میدانی در حد جمع‌آوری اطلاعات و تکمیل پرسشنامه انجام دهد. راه‌ها و وسایل حمل و نقل را از برخی جنبه‌ها با یکدیگر مقایسه کرده و نقش آنها را در بازرگانی (صادرات و واردات) با یک مثال بیان می‌کند. برخی بنادر و راه‌های مهم را روی نقشه نشان داده و برخی از نکات ایمنی را در سفرهای جاده‌ای توضیح می‌دهد.</p>	قابل قبول			
<p>در بیان ضرورت راه و وسایل حمل و نقل در زندگی انسان، انجام یک تحقیق میدانی درباره نحوه آمد و شد دانش‌آموزان و کارکنان به مدرسه، مقایسه راه‌ها و وسایل حمل و نقل و بیان نقش آنها در بازرگانی با ذکر مثال و نشان دادن برخی بنادر و راه‌های مهم بر روی نقشه، نیاز به راهنمایی و کمک معلم دارد.</p>	نیازمند آموزش			