

### قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (آداب خواندن قرآن، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

### هدیه‌های آسمان

دانش آموزان اقلیت‌های دینی :	دانش آموزان اهل سنت :	
- خداشناسی	- خداشناسی	- خداشناسی
- پیامبری	- پیامبری	- پیامبری
- آداب و اخلاق	- آداب و اخلاق اسلامی	- امامت
- جهان آخرت	- جهان آخرت	- آداب و اخلاق اسلامی
- خودشناسی	- قرآن کریم	- جهان آخرت
- تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی	- احکام اسلامی	- قرآن کریم
	- مراسم اسلامی	- احکام اسلامی
	- شخصیت‌های دینی	- مراسم اسلامی
	- خودشناسی	- شخصیت‌های دینی
	- تعالیم ویژه اهل سنت	- خودشناسی

### تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- حرکات پایه
- مهارت‌های مقدماتی ورزشی
- شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی

### فارسی

- مهارت‌های خواندن (گوش دادن، سخن گفتن، خواندن)
- مهارت‌های نوشتن (درست نویسی و املا، نگارش و انشا)

### ریاضی

- عدد (شمارش، اعداد تا پنج رقمی، بول و واحدهای آنها، عددهای تقریبی، کسر، مقایسه کسر)

- عملیات روی اعداد (جمع، تفریق، ضرب و تقسیم)
- هندسه (مکعب و مکعب مستطیل، استوانه، مخروط، دایره، زاویه، خط، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی، چندضلعی‌ها، الگوهای متقارن)
- اندازه‌گیری (طول و محیط، مساحت، جرم، زمان)
- آمار و احتمال (جدول داده‌ها، نمودار دایره‌ای، انتخاب نمودار و احتمال)
- راهبردهای حل مسئله (رسم شکل، الگوسازی، تبدیل مسئله به زیرمسئله، الگویابی، حل مسئله ساده‌تر، روش نمادین، حدس و آزمایش، حذف حالت‌های نامطلوب)

#### ◀ علوم تجربی

- مهارت‌های فرآیندی و روش علمی (زنگ علوم، جست‌وجو کنیم و بسازیم، از گذشته تا آینده)
- مواد و تغییرات آن (مواد اطراف ما، اندازه‌گیری مواد)
- دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (خوراکی‌ها، بکارید و ببینید، هر کدام جای خود (۱)، هر کدام جای خود (۲))
- حرکت و انرژی (نور و مشاهده‌ی اجسام، نیرو همه جا (۱)، نیرو همه جا (۲))
- زمین و پیرامون آن (آب ماده‌ی با ارزش، زندگی ما و آب)

#### ◀ هنر

- بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری (زیباشناسی، ارتباط با طبیعت، آشنایی با میراث فرهنگی، تولید هنری و نقد هنری)
- استفاده مناسب از ابزار

#### ◀ مطالعات اجتماعی

- نظام اجتماعی
- فرهنگ و هویت
- زمان، تداوم و تغییر
- فضا و مکان
- منابع و فعالیت‌های اقتصادی

#### ◀ شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- شایستگی‌های فرهنگی - اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «قرآن» پایه سوم دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح <sup>۱</sup> و شمرده می‌خواند.	خیلی خوب	صحیح و شمرده خوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	فصل‌های اول، دوم و سوم	مهارت روخوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	روخوانی
بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.	خوب				
برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.	قابل قبول	خواندن عبارات و اذکار نماز به صورت روان و معمولی و حفظ اذکار و اذکار نماز را از روی کتاب درسی تقریباً آهنگین و بیشتر آنها را از حفظ می‌خواند.	فصل اول	مهارت روان خوانی عبارات و اذکار نماز	قرائت
برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به صورت بخش بخش می‌خواند.	نیازمند آموزش				
عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی به صورت روان و آهنگین <sup>۲</sup> و نیز از حفظ می‌خواند.	خیلی خوب				
عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی به صورت معمولی و برخی از آنها را از حفظ می‌خواند.	خوب	در خواندن عبارات و اذکار نماز از روی کتاب درسی به صورت روان و معمولی به کمک معلم نیازمند است.	فصل اول	عبارات و اذکار نماز	قرائت
عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی به صورت معمولی و برخی از آنها را از حفظ می‌خواند.	قابل قبول				
در خواندن عبارات و اذکار نماز از روی کتاب درسی به صورت روان و معمولی به کمک معلم نیازمند آموزش	نیازمند آموزش				

- ۱- صحیح خوانی: یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن تذکر و تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.
- ۲- خواندن آهنگین: یعنی خواندن شبیه قرائت الکو (الوح شمرده، نوار صوتی)

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.	- رعایت آداب خواندن قرآن کریم	فصل‌های اول، دوم و سوم	عمل به آداب خواندن قرآن کریم	آداب خواندن قرآن
خوب	پیشتر آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.				
قابل قبول	برخی از آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.				
نیازمند آموزش	در رعایت آداب خواندن قرآن به یادآوری معلم نیازمند است.				
خیلی خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با توضیحات کافی مفاهیم و مصداق آن را با زبان کودکان بازگو می‌کند.				
خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با بیان توضیحات کلی مفاهیم و مصداق آن را با زبان کودکان بازگو می‌کند.	- خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از روی کتاب درسی و بیان مصداق پیام	فصل سوم	درک مفاهیم پیام‌های قرآنی <sup>۲</sup>	پیام قرآنی
قابل قبول	متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و برخی از مفاهیم و مصداق آن را با زبان کودکان بازگو می‌کند.				
نیازمند آموزش	متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و به کمک معلم برخی از مفاهیم و مصداق آن را به زبان کودکان بازگو می‌کند.				
خیلی خوب	داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.				
خوب	داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	- بیان داستان‌های کتاب درسی	فصل سوم (دروس ۳، ۶، ۹، ۱۳ و ۱۵)	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی
قابل قبول	داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به زبان خودش بازگو می‌کند.				
نیازمند آموزش	در بیان داستان‌های کتاب درسی به کمک معلم نیازمند است.				
<b>آموزه‌های قرآنی</b>					

۱- آداب: آدابی که انتظار می‌رود دانش‌آموزان پایه سوم ابتدایی رعایت کنند عبارت است از: با وضو بودن، سکوت هنگام گوش دادن به قرآن، احترام به قرآن و گفتن اعوذ بالله من الشیطان الرجیم و بسم الله الرحمن الرحیم در شروع خواندن قرآن.

۲- مناسب است دانش‌آموزان را به حفظ پیام‌های قرآنی تشویق کنیم.

### جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه سوم دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
خداشناسی	درک بخشندگی خداوند و سپاسگزاری از نعمت‌های او	۱ و ۲	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تلقی بخشش خداوند به‌عنوان رفع کننده نیازهای همه موجودات</li> <li>- سپاسگزاری از نعمت‌های خداوند</li> </ul>
	آشنایی با برخی از ویژگی‌های دوران کودکی پیامبر اکرم (ص) و رفتار آن حضرت با دیگران و حضرت ابراهیم (ع) به‌عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی و ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان	۳ و ۴	<ul style="list-style-type: none"> <li>- بیان نمونه‌هایی از ویژگی‌های ایشان در دوران کودکی و رفتار ایشان با دیگران</li> <li>- بیان ویژگی‌های رفتاری حضرت ابراهیم (ع) در قالب داستانی</li> <li>- ابراز علاقه و احترام نسبت به پیامبر اکرم (ص) و حضرت ابراهیم (ع)</li> </ul>
پیامبری			
نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب
نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب

#### سطوح عملکرد

به نمونه‌های متنوعی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره می‌کند. در قالب متنی کوتاه از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.

به چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره می‌کند. در قالب چند جمله از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.

به نمونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب) اشاره می‌کند. در قالب جمله‌ای از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.

در بیان نمونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب) و سپاسگزاری از خداوند در قالب جمله‌ای ساده به کمک آموزگار نیاز دارد.

ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به پیامبر اکرم (ص)، به نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های ایشان در دوران کودکی اشاره می‌کند و آنها را با ذکر مثال توضیح می‌دهد. ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم (ع)، نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری ایشان را در قالب داستانی از زندگی ایشان توضیح می‌دهد.

ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به پیامبر اکرم (ص)، به چند نمونه از ویژگی‌های ایشان در دوران کودکی اشاره می‌کند و شواهد آنها را در متن درس بیان می‌کند. ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم (ع)، نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری ایشان را در قالب داستانی از زندگی ایشان بیان می‌کند.

ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به پیامبر اکرم (ص)، به برخی از ویژگی‌های ایشان در دوران کودکی (در حد کتاب) اشاره می‌کند و شواهد آنها را در متن درس بیان می‌کند. ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم (ع)، داستانی از زندگی ایشان را بیان می‌کند.

در بیان ویژگی‌های پیامبر اکرم (ص) در دوران کودکی و داستانی از زندگی حضرت ابراهیم (ع) به راهمایی معلم نیاز دارد.



سطوح عملکرد

به نمونه‌های متنوعی از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در زندگی روزمره اشاره می‌کند. نتایج اعمال خوب و بد را در جهان آخرت در نمونه‌های متنوع مقایسه و بیان می‌کند. نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.	خیلی خوب
به چند نمونه از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در زندگی روزمره اشاره می‌کند. نتایج اعمال خوب و بد را در جهان آخرت در چند نمونه مقایسه و بیان می‌کند. در بیشتر موارد، نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.	خوب
به چند نمونه از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در زندگی روزمره اشاره می‌کند (در حد کتاب). نتایج اعمال خوب و بد را در جهان آخرت در چند نمونه (در حد کتاب) مقایسه و بیان می‌کند. در برخی موارد، نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.	قابل قبول
با راهنمایی معلم به مصداقی از کارهای نیک و بد در زندگی روزمره (در حد کتاب) و نمونه‌ای از نتایج کارهای نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت اشاره می‌کند.	نیازمند آموزش
در قالب متنی کوتاه قرآن کریم را معرفی کرده و ضمن خواندن و توضیح مفهوم پیام‌های قرآنی، برای آشنایی بیشتر با قرآن کریم تلاش می‌کند.	خیلی خوب
در قالب چند جمله قرآن کریم را معرفی کرده و ضمن خواندن و بیان مفهوم پیام‌های قرآنی، برای آشنایی بیشتر با قرآن کریم تلاش می‌دهد.	خوب
در قالب جمله‌ای قرآن کریم را معرفی کرده و ضمن خواندن و بیان مفهوم پیام‌های قرآنی، برای آشنایی بیشتر با قرآن کریم تمایل نشان می‌دهد.	قابل قبول
با راهنمایی معلم قرآن کریم را معرفی کرده و ضمن خواندن و بیان مفهوم پیام‌های قرآنی، برای آشنایی بیشتر با قرآن کریم تمایل نشان می‌دهد.	نیازمند آموزش
آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا را در منطقه محل زندگی خود بیان می‌کند. در برگزاری مراسم اسلامی داوطلبانه مشارکت می‌کند.	خیلی خوب
آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا را بیان می‌کند. در برگزاری مراسم اسلامی شرکت می‌کند.	خوب
نمونه‌هایی از آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا را (در حد کتاب) بیان می‌کند. در برگزاری مراسم اسلامی شرکت می‌کند.	قابل قبول
با تذکر معلم نمونه‌هایی از آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشخیص مصداق اعمال نیک و بد</li> <li>- تشخیص تفاوت نتایج کارهای نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت</li> <li>- ابراز علاقه به انجام کارهای نیک</li> </ul>
درس	۲۰ و ۱۹
اهداف کلی	آشنایی با نتیجه اعمال نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت و علاقه‌مندی به انجام کارهای نیک
عناوین کارنامه	جهان آخرت
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- معرفی قرآن کریم</li> <li>- بیان مفهوم پیام‌های قرآنی</li> <li>- اشتیاق برای آشنایی بیشتر با پیام‌های قرآنی</li> </ul>
درس	۱۲ و کلیه دروس
اهداف کلی	آشنایی با برخی از پیام‌های قرآنی و تمایل به افزایش شناخت خود در این زمینه
عناوین کارنامه	قرآن کریم
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- بیان آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا</li> <li>- شرکت در اجرای آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع)</li> </ul>
درس	۵، ۸ و ۱۴
اهداف کلی	آشنایی با آداب و مراسم روزه، عید فطر، جشن تکلیف دختران و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا و ابراز علاقه به شرکت در مراسم بزرگداشت مناسبت‌های اسلامی
عناوین کارنامه	مراسم اسلامی

سطوح عملکرد

منهون تکلیف، تقلید و حجاب و احکام تکلیف و تقلید، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند. نمازهای پنج‌گانه را با شرایطش به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.	خیلی خوب
احکام تکلیف و تقلید، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند. نمازهای پنج‌گانه را با شرایطش به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.	خوب
احکام تکلیف و تقلید، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند. نمازهای پنج‌گانه را به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.	قابل قبول
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
ضمن ابراز علاقه و ادای احترام نسبت به حضرت زینب (س)، نمونه‌هایی از ویژگی‌های ایشان را با ذکر شواهدی از زندگی ایشان بیان می‌کند.	خیلی خوب
ضمن ابراز علاقه و ادای احترام نسبت به حضرت زینب (س)، نمونه‌هایی از ویژگی‌های ایشان را با ذکر شواهدی از زندگی ایشان در متن درس بیان می‌کند.	خوب
ضمن ابراز علاقه و ادای احترام نسبت به حضرت زینب (س)، برخی از ویژگی‌های ایشان را با ذکر شواهدی از زندگی ایشان در متن درس بیان می‌کند.	قابل قبول
در بیان ویژگی‌های حضرت زینب (س) و شواهد آن در متن درس به راهمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
به نمونه‌های مصنوعی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی را که مایل است از ویژگی‌های پیامبر اکرم (ص) در دوران کودکی سرمشق بگیرد، با ذکر مثال توضیح می‌دهد و برای تطبیق کودکی خود با دوران کودکی ایشان تلاش می‌کند.	خیلی خوب
به چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی را که مایل است از ویژگی‌های پیامبر اکرم (ص) در دوران کودکی سرمشق بگیرد، با ذکر مثال بیان می‌کند و برای تطبیق کودکی خود با دوران کودکی ایشان تلاش می‌کند.	خوب
به چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات در حد کتاب اشاره و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی را که مایل است از ویژگی‌های پیامبر اکرم (ص) در دوران کودکی سرمشق بگیرد، بیان می‌کند و برای تطبیق کودکی خود با دوران کودکی ایشان تلاش می‌کند.	قابل قبول
با کمک معلم به نمونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات در حد کتاب اشاره و از او سپاسگزاری می‌کند.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
احکام اسلامی	آشنایی با احکام ضروری تکلیف، تقلید، طهارت، وضو، نماز، روزه و حجاب (به‌ویژه برای دختران)	۱۱ و ۱۳	– بیان احکام ساده (در حد کتاب) تکلیف و تقلید، حجاب، نماز و روزه – ادای صحیح یک نماز سه و چهار رکعتی
شخصیت‌های دینی	آشنایی با حضرت زینب (س) به‌عنوان یکی از زنان مؤمن	۶	– بیان ویژگی‌های حضرت زینب (س) به‌عنوان یکی از زنان مؤمن – ابراز علاقه و تلاش برای الگوگرفتن از زندگی، اخلاق و رفتار ایشان
خودشناسی	آگاهی از نیاز انسان به نعمت‌های بی‌شمار خداوند و الگوگرفتن از زندگی و رفتار پیامبران بزرگ الهی	۳ و ۱	– بیان نمونه‌هایی از نیاز انسان به نعمت‌های الهی و سپاسگزاری از خداوند – تلاش برای الگوگرفتن از ویژگی‌های پیامبر (ص) در دوران کودکی و تطبیق آن با دوران کودکی خود



## جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه سوم دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق	
آمادگی جسمانی	توسعه، بهبود، چابکی و هماهنگی عصب و عضله	۱۷۰۶	<ul style="list-style-type: none"> <li>- با دوهای رفت و برگشت، جای دو شمی سبک (کسیه شش) را با دو شمی سبک دیگر که در فاصله ۵ متری آن قرار دارد، عوض می‌کند.</li> <li>- در حین دویدن با فرمان‌های متفاوت معلم (با علائم صوت و جهت دست معلم؛ دویدن، توقف، نشستن، تغییر جهت) تغییر ناگهانی در مسیر حرکت می‌دهد.</li> </ul>	
		۲۲۰۵	<ul style="list-style-type: none"> <li>- به حالت دوزانو نشسته و دستان خود را کاملاً کشیده در بالای سر، به مدت ۸ ثانیه نگه می‌دارد.</li> <li>- در حالت نشسته با پاهای کاملاً صاف و پنجه‌های کشیده به طرف جلو با کتفش تپه و دست‌ها بدون خم شدن زانو، به کمک خم کردن تنه، انگشتان دست خود را به پنجه یا نزدیک کرده و این حرکت را ۳ بار تکرار می‌کند.</li> </ul>	
		۲۳۰۱۰۸۰۷	<ul style="list-style-type: none"> <li>- در حالت ایستاده با پاهای به اندازه عرض شانه باز، دست‌های صاف و کشیده در جلوی بدن با ۱۰ شماره همراه با مکت به کمک خم کردن زانو‌ها (حداکثر ۹۰ درجه) می‌نشینید و بلافاصله با ۱۰ شماره به حالت ایستاده بر می‌گردید (حرکت آسانسور).</li> <li>- در حالت درازکشی به پشت، زانو‌ها را خم می‌کند به طوری که کف پاها روی زمین باشند، با قرار دادن دست‌ها بر روی سینه، کتف و تنه را از روی زمین جدا می‌کند و به مدت ۱۰ ثانیه مکت می‌کند (در طول حرکت حتماً کمر با زمین در تماس است).</li> </ul>	
	توسعه و بهبود استقامت قلبی - تنفسی	توسعه و بهبود قدرت و استقامت عضلانی	۲۵۰۲۴۰۲۱۰۴	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ۱۰ دور، دور زمین و الیبال نرم بپزد و در حین دویدن مجاز است سرعت خود را کم یا زیاد کند (نوجه به فشارت‌های فردی الزامی است).</li> <li>- از پله یا نیمگی با ارتفاع ۲۰ سانتیمتر به مدت یک دقیقه بالا و پایین می‌رود (اول پای راست، بعد پای چپ روی پله قرار می‌گیرد. بعد از قرار گرفتن هر دو پا روی پله، اول پای راست بعد پای چپ روی زمین قرار می‌گیرد).</li> </ul>
			در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب
			در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب
	در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول		
	در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش		
	در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب		
	در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب		
	در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول		
	در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش		
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب			
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب			
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول			
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش			

### سطوح عملکرد

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	
حرکات پایه	مهارت در لی لی کردن	۹۵-۱	<ul style="list-style-type: none"> <li>- زانوی پای را که بدن روی آن قرار دارد، هنگام پرش کمی خم می‌کند.</li> <li>- هنگام فرود پا به روی زمین، ابتدا پنجه و سپس پاشنه پا با زمین تماس پیدا می‌کند.</li> <li>- از حرکت دست‌ها برای ایجاد تعادل و پرش بیشتر استفاده می‌کند.</li> <li>- مسافت ۳ متری را با پای تریز به طرف جلو و سپس با همان پا به سمت عقب لی لی می‌کند.</li> <li>- هنگام لی لی کردن می‌تواند با علامت معلم به سمتی که نشان می‌دهد، تغییر جهت دهد.</li> </ul>	
		۲۰-۱۵-۱۲	<ul style="list-style-type: none"> <li>- قبل از ضربه، پاها را برای ایجاد تعادل در حالی که زانوها کمی خم می‌باشد به اندازه کافی باز می‌کند.</li> <li>- با عقب بردن پای موافق دست ضربه، نسبت به هدف، به پهلو می‌ایستد.</li> <li>- راکت یا چوب را با دست تریز گرفته و به سمت عقب تاب می‌دهد.</li> <li>- به توپ سبکی که در ارتفاع کم برای او پرتاب می‌شود، با راکت یا چوب ضربه می‌زند.</li> <li>- هنگام ضربه زدن، وزن بدن را به پای جلو منتقل می‌کند.</li> <li>- بعد از ضربه، دست به دنبال توپ کشیده می‌شود.</li> </ul>	
		۲۵-۱۸-۱۳	<ul style="list-style-type: none"> <li>- از میله بار فیگس آویزان شده و بدن خود را تاب می‌دهد.</li> <li>- شیء سنگینی را با دست در حالی که زانوها خم می‌باشد به سمت جلو هل می‌دهد.</li> <li>- مسیر ۵ متری را از بین ۳ مانع با فاصله ۱ متری بدون مکث و با سرعت و بدون برخورد با مانع می‌دود.</li> </ul>	
	مهارت اجرای صحیح ضربه با راکت یا چوب	مهارت اجرای صحیح ضربه با پا	۲۰-۱۵-۱۲	<ul style="list-style-type: none"> <li>- به توپ ضربه زدن را با یک قدم به جلو بر می‌دارد.</li> <li>- هنگام ضربه، چشم و پا در مسیر هدف با یکدیگر هماهنگ می‌باشند.</li> <li>- به توپ سبک در حال سکون یا با ضربه می‌زند.</li> <li>- پس از ضربه به توپ، پا به حرکت خود در مسیر ضربه ادامه می‌دهد.</li> <li>- به توپ غلطان روی زمین بدون درنگ ضربه می‌زند.</li> </ul>
			۲۵-۱۸-۱۳	<ul style="list-style-type: none"> <li>- در انجام همه موارد موفق است.</li> <li>- در انجام بیشتر موارد موفق است.</li> <li>- در انجام برخی از موارد موفق است.</li> <li>- در انجام موارد اندکی موفق است.</li> <li>- در انجام همه موارد موفق است.</li> <li>- در انجام بیشتر موارد موفق است.</li> <li>- در انجام برخی از موارد موفق است.</li> <li>- در انجام موارد اندکی موفق است.</li> </ul>
			نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
			خیلی خوب	خیلی خوب
			خوب	خوب
			قابل قبول	قابل قبول
			نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد
مهارت‌های مقدماتی ورزشی	آشنایی با آب		<ul style="list-style-type: none"> <li>- به راحتی و ایمنی وارد آب می‌شود.</li> <li>- بدون وسایل کمک آموزشی در قسمت کم عمق راه رفته و انواع بازی‌ها را اجرا می‌نماید.</li> <li>- از حالت سینه و پشت به استفاده برمی‌گردد.</li> <li>- به حالت شناور روی آب قرار می‌گیرد.</li> <li>- با فشار یک و دو پا به دیواره به روی سینه و پشت سر می‌خورد.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>در انجام همه موارد موفق است.</li> <li>در انجام بیشتر موارد موفق است.</li> <li>در انجام برخی از موارد موفق است.</li> <li>در انجام موارد اندکی موفق است.</li> <li>در انجام همه موارد موفق است.</li> <li>در انجام بیشتر موارد موفق است.</li> <li>در انجام برخی از موارد موفق است.</li> <li>در انجام موارد اندکی موفق است.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- مسافت ۳ متر را با پای کرال سینه بدون استراحت طی می‌کند.</li> <li>- به صورت عمودی در قسمت عمیق استخر قرار می‌گیرد (پای دو چرخه).</li> <li>- مسافت ۳ متر را با دست کرال سینه بدون تنفس طی می‌کند.</li> <li>- مسافت ۳ متر را با تنفس و دست کرال سینه متناوب طی می‌کند.</li> <li>- عرض استخر را در قسمت کم عمق شنا می‌کند.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>نیازمند آموزش</li> <li>خیلی خوب</li> <li>خوب</li> <li>قابل قبول</li> <li>نیازمند آموزش</li> <li>خیلی خوب</li> <li>خوب</li> <li>قابل قبول</li> <li>نیازمند آموزش</li> </ul>
شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی	علاقه‌مندی و مشارکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی	تمام دروس	<ul style="list-style-type: none"> <li>- با اشتیاق و علاقه‌مندی در بازی و فعالیت‌های ورزشی شرکت می‌کند.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>در انجام موارد اندکی موفق است.</li> <li>در انجام برخی از موارد موفق است.</li> <li>در انجام بیشتر موارد موفق است.</li> <li>در انجام همه موارد موفق است.</li> <li>در انجام موارد اندکی موفق است.</li> <li>در انجام بیشتر موارد موفق است.</li> <li>در انجام برخی از موارد موفق است.</li> <li>در انجام موارد اندکی موفق است.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- در بازی، روحیه جمعی و مشارکت دارد.</li> <li>- در بازی، مسئولیت‌پذیر است.</li> <li>- در بازی، نوبت را رعایت می‌کند.</li> <li>- در بازی، به معلم و هم‌بازی‌ها احترام می‌گذارد.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>خیلی خوب</li> <li>خوب</li> <li>قابل قبول</li> <li>نیازمند آموزش</li> </ul>

**ملاحظات :**

- ۱- کلیه آموزگاران موظفند برای تدریس و ارزشیابی دانش‌آموزان از کتاب راهنمای معلم استفاده کنند.
- ۲- نشانه‌های تحقق بر اساس کتاب راهنمای معلم تدوین شده است.
- ۳- در هنگام اجرا لازم است به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه نمود.
- ۴- در صورت آموزش شنا در ساعت تربیت‌بدنی، نیاز به ارزشیابی آمادگی جسمانی نیست.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه سوم دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد

رئوس مطالب شنیده شده را ذکر می‌کند. ترتیب وقوع رویدادهای مطالب شنیداری و پیام اصلی آن را بیان می‌کند و در بازگویی و خلاصه کردن مطالب شنیداری تسلط دارد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش بیشتر است.
رئوس مطالب شنیده شده را ذکر می‌کند. در اکثر موارد ترتیب وقوع رویدادهای مطالب شنیداری و پیام اصلی آن را بیان می‌کند و مطالب شنیداری را بازگو و خلاصه می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش بیشتر است.
در اغلب موارد رئوس مطالب شنیده شده را ذکر می‌کند. ترتیب وقوع رویدادهای مطالب شنیداری و پیام اصلی آن را با محدودی بیان کرده و در برخی موارد مطالب شنیداری را بازگو می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش بیشتر است.
در بیان رئوس مطالب شنیداری، ترتیب وقوع رویدادها، بیان پیام اصلی و بازگویی و خلاصه کردن مطالب شنیداری نیازمند آموزش بیشتر است.	نیازمند آموزش	
با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران مشارکت فعال دارد. موضوع سخن را انتخاب و آن را محدود می‌کند و پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقال جمع با تسلط کافی سخن می‌گوید. سخن دیگران را نقد می‌کند.	خیلی خوب	
بیشتر موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران مشارکت دارد. موضوع سخن را انتخاب و آن را محدود کرده و پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقال جمع سخن می‌گوید و در برخی موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران مشارکت دارد. موضوع سخن را انتخاب و به ندرت می‌تواند آن را محدود کند. پیام خود را به صورت چند جمله بیان می‌کند. در مقال جمع سخن می‌گوید.	قابل قبول	
در رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو، انتخاب و محدود کردن موضوع سخن، بیان پیام به صورت منسجم و سخن گفتن در مقال جمع، نیازمند آموزش بیشتر است.	نیازمند آموزش	
متن را (اعم از شعر یا نثر) درست و روان با لحن و آهنگ مناسب می‌خواند. اطلاعات صریح متن را بیان کرده و به سؤالاتی استنباطی و تلفیقی اطلاعات متن پاسخ می‌دهد.	خیلی خوب	
متن را (اعم از شعر یا نثر) درست و روان می‌خواند. در اکثر موارد لحن و آهنگ مناسب متن را رعایت می‌کند. اطلاعات صریح متن را بیان کرده و در بیشتر موارد به سؤالاتی استنباطی و تلفیقی اطلاعات متن پاسخ می‌دهد.	خوب	
در بیشتر موارد متن را (اعم از شعر یا نثر) درست و روان می‌خواند و اطلاعات صریح متن را بیان می‌کند و به برخی از سؤالاتی استنباطی و تلفیقی اطلاعات متن پاسخ می‌دهد.	قابل قبول	
در صحیح‌خوانی و رعایت لحن و آهنگ مناسب متن و بیان اطلاعات صریح متن و پاسخ به سؤالاتی استنباطی متن نیازمند آموزش بیشتر است.	نیازمند آموزش	

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ذکر رئوس مطالب شنیده شده</li> <li>- بیان ترتیب رویدادهای مطالب شنیداری</li> <li>- بیان پیام اصلی مطالب شنیداری و توانایی بازگویی و خلاصه کردن آن</li> </ul>	اهداف کلی	کسب مهارت گوش دادن و درک شنیداری	عناوین کارنامه	گوش دادن
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- به کارگیری زبان فارسی معیار در گفت‌وگو</li> <li>- شرکت فعال در بحث و گفت‌وگوها</li> <li>- انتخاب موضوع سخن و محدود کردن آن</li> <li>- نظم و انسجام در رساندن پیام</li> <li>- سخن گفتن در مقابل جمع</li> <li>- نقد سخن دیگران</li> </ul>	اهداف کلی	کسب مهارت سخن گفتن	عناوین کارنامه	سخن گفتن
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- خواندن متن (نثر و شعر) به صورت درست و روان با رعایت لحن و آهنگ مناسب</li> <li>- بیان اطلاعات صریح متن خوانداری</li> <li>- پاسخ صحیح به سؤالات استنباطی خوانداری</li> <li>- پاسخ صحیح به سؤالات تلفیقی اطلاعات</li> </ul>	اهداف کلی	کسب مهارت روخوانی و ادراک خوانداری	عناوین کارنامه	خواندن
مهارت‌های خواندن					

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه سوم دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
املاي صحیح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد، آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و فعالیت‌های املاي را به‌درستی انجام می‌دهد.	خیلی خوب	تشخیص و کاربرد املاي صحیح واژه‌ها رعایت خوانانویسی و زیبانویسی انجام فعالیت‌های املاي	کسب مهارت درست‌نویسی و زیبانویسی	درست‌نویسی و املا
املاي صحیح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و بیشتر آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و اکثر فعالیت‌های املاي را به‌درستی انجام می‌دهد.	خوب	تشخیص و کاربرد املاي صحیح واژه‌ها رعایت خوانانویسی و زیبانویسی انجام فعالیت‌های املاي	کسب مهارت نگارش و بندنویسی	نگارش و انشا
املاي صحیح بیشتر واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و برخی از آنها را خوانا و درست می‌نویسد و برخی از فعالیت‌های املاي را به‌درستی انجام می‌دهد.	قابل قبول	تشخیص و کاربرد املاي صحیح واژه‌ها رعایت خوانانویسی و زیبانویسی انجام فعالیت‌های املاي	کسب مهارت نگارش و بندنویسی	نگارش و انشا
در تشخیص و نوشتن املاي صحیح واژه‌های کتاب و انجام فعالیت‌های املاي به کمک و راهنمایی معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش	تشخیص و کاربرد املاي صحیح واژه‌ها رعایت خوانانویسی و زیبانویسی انجام فعالیت‌های املاي	کسب مهارت نگارش و بندنویسی	نگارش و انشا
جمله‌های متنوع و متعدد تولید می‌کند. فعالیت‌های نگارشی را انجام می‌دهد. اغلب موارد در بندنویسی موضوع را انتخاب و محدود کرده و جمله موضوع را می‌نویسد و بند منسجمی را با رعایت نشانه‌های نگارشی می‌نویسد.	خیلی خوب	تشخیص و کاربرد املاي صحیح واژه‌ها رعایت خوانانویسی و زیبانویسی انجام فعالیت‌های املاي	کسب مهارت نگارش و بندنویسی	نگارش و انشا
جمله‌های متعدد می‌نویسد. اگر فعالیت‌های نگارشی را انجام می‌دهد. در برخی موارد موضوع بند را انتخاب و در اغلب موارد می‌تواند آن را محدود و جمله موضوع را بنویسد و بند منسجمی را با رعایت نشانه‌های نگارشی می‌نویسد.	خوب	تشخیص و کاربرد املاي صحیح واژه‌ها رعایت خوانانویسی و زیبانویسی انجام فعالیت‌های املاي	کسب مهارت نگارش و بندنویسی	نگارش و انشا
جملات کوتاه و ساده می‌نویسد. برخی از فعالیت‌های نگارشی را انجام می‌دهد. با کمک معلم موضوع بند را انتخاب و آن را محدود و جمله موضوع و بند منسجمی را با رعایت نشانه‌های نگارشی می‌نویسد.	قابل قبول	تشخیص و کاربرد املاي صحیح واژه‌ها رعایت خوانانویسی و زیبانویسی انجام فعالیت‌های املاي	کسب مهارت نگارش و بندنویسی	نگارش و انشا
جملات کوتاه و ساده می‌نویسد ولی در انجام فعالیت‌های نگارشی، انتخاب موضوع بند، محدود کردن موضوع، نوشتن جمله‌موضوع و نوشتن بند منسجم، به کمک و راهنمایی معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش	تشخیص و کاربرد املاي صحیح واژه‌ها رعایت خوانانویسی و زیبانویسی انجام فعالیت‌های املاي	کسب مهارت نگارش و بندنویسی	نگارش و انشا

مهارت‌های نوشتن



## ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی ۹۴-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	ارزش پولی برخی از اشیاء را به تومان و ریال بیان می‌کند. پول‌هایی با ارزش‌های مختلف را به یکدیگر تبدیل می‌کند (درحد کتاب درسی). بیشتر مواقع دربارهٔ چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تبدیل تومان به ریال</li> <li>- تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر</li> <li>- حل مسائل مربوطه</li> </ul>	۳۵-۳۶	کسب مهارت در تبدیل تومان به ریال آشنایی با ارزش پول به عنوان ابزاری برای شناخت اعداد	پول
خوب	ارزش پولی برخی از اشیاء را به تومان و ریال بیان می‌کند. بیشتر مواقع پول‌هایی با ارزش‌های مختلف را به یکدیگر تبدیل می‌کند (درحد کتاب درسی). بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.				عدد
قابل قبول	ارزش پولی حداقل یک‌تسه را به تومان و ریال بیان می‌کند. برخی مواقع پول‌هایی با ارزش‌های مختلف را به یکدیگر تبدیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.				
نیازمند آموزش	ارزش پولی حداقل یک‌تسه را به تومان و ریال بیان می‌کند. برای تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر (درحد کتاب درسی) و حل مسائل کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد

اعداد کمتر از پنج رقمی را به صورت تقریبی روی محور اعداد نمایش می‌دهد. اعداد چهار رقمی را به صورت تقریبی بیان می‌کند و بیشتر مواقع دربارهٔ چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
بیشتر اوقات، اعداد کمتر از پنج رقمی را به صورت تقریبی روی محور اعداد نمایش می‌دهد و اعداد چهار رقمی را به صورت تقریبی بیان می‌کند و دربارهٔ چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
برخی اوقات اعداد کمتر از پنج رقمی را به صورت تقریبی روی محور اعداد نمایش می‌دهد و اعداد چهار رقمی را به صورت تقریبی بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
برای نمایش اعداد روی محور به صورت تقریبی و تقریب اعداد چهار رقمی و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
با توجه به وضعیت‌های مختلف (شکل‌های مجزا، شکل‌های پیوسته، محور، ساعت) کسر تقریبی یا دقیق را بیان می‌کند. در بیشتر مواقع قادر به بازنمایی کسر کوچک‌تر یا بزرگ‌تر و مسأوی واحد با استفاده از ابزار مختلف (شکل، محور، ساعت، متر) است. در صورت لزوم از کسر در بیان طول و زمان استفاده می‌کند. بیشتر مواقع دربارهٔ چگونگی انجام آنها توضیح مختصر می‌دهد. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
بیشتر موارد، با توجه به وضعیت‌های مختلف (شکل‌های مجزا، شکل‌های پیوسته، محور، ساعت) کسر تقریبی یا دقیق را بیان می‌کند. قادر به بازنمایی کسر کوچک‌تر یا بزرگ‌تر و مسأوی واحد با استفاده از حداقل دو ابزار مختلف (شکل، محور، ساعت، متر) است و در صورت لزوم از کسر در بیان طول و زمان استفاده می‌کند. دربارهٔ چگونگی انجام آنها توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
برخی موارد، با توجه به وضعیت‌های مختلف (شکل‌های مجزا، شکل‌های پیوسته، محور) کسر تقریبی یا دقیق را بیان می‌کند و قادر به بازنمایی کسر کوچک‌تر یا بزرگ‌تر و مسأوی واحد با استفاده از حداقل یک ابزار (شکل، محور، ساعت، متر) است. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
در بیان کسر تقریبی با دقت با توجه به شکل و محور و با بازنمایی آن (حداقل به یک صورت) و حل مسائل ساده کتاب درسی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نمایش اعداد کمتر از پنج رقمی روی محور اعداد به صورت تقریبی</li> <li>- تقریب اعداد چهاررقمی</li> <li>- توضیح درباره نحوهٔ تقریب زدن</li> <li>- حل مسائل مربوطه</li> </ul>
صفحه	۳۷-۳۸
اهداف کلی	کسب مهارت در نمایش اعداد بر روی محور به صورت تقریبی کسب مهارت در تقریب اعداد چهاررقمی
عناوین کارنامه	عددهای تقریبی
	کسر
	عدد



سطوح عملکرد

با توجه به شکل با محور، کسرها را نمایش داده و با یکدیگر مقایسه می‌کند. کسرها با صورت یا مخرج مساوی را با یکدیگر مقایسه کرده و با استفاده از نمادهای ریاضی ( $>$ ، $=$ ، $<$ ) ترتیب آن را بیان می‌کند. در بیشتر موارد درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
بیشتر مواقع با توجه به شکل با محور، کسرها را نمایش داده و با یکدیگر مقایسه می‌کند و کسرها با صورت یا مخرج مساوی را مقایسه کرده و از نمادهای ریاضی ( $>$ ، $=$ ، $<$ ) برای بیان ترتیب آنها استفاده می‌کند و درباره چگونگی انجام آنها توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
برخی موارد به کمک شکل با محور، کسرها را نمایش داده و با یکدیگر مقایسه می‌کند. در برخی موارد کسرهای با صورت یا مخرج مساوی را مقایسه کرده و از نمادهای ریاضی ( $>$ ، $=$ ، $<$ ) برای بیان ترتیب آنها استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
به ندرت کسرها را با توجه به شکل نمایش داده و مقایسه می‌کند. در مقایسه کسرها با صورت یا مخرج مساوی و بیان ترتیب آنها با استفاده از نمادهای ریاضی و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
جمع دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل و بدون استفاده از شکل به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از شکل، با استفاده از سکه انجام داده، بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
جمع دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل با استفاده از جدول ارزش مکانی و سکه انجام می‌دهد. در بیشتر مواقع جمع دو عدد چهار رقمی را به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد انجام می‌دهد. بیشتر اوقات درباره چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
جمع دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل با استفاده از جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. برخی مواقع جمع دو عدد چهار رقمی را به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد و سکه انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
جمع دو عدد چهار رقمی بدون انتقال را با استفاده از شکل و جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد ولی در جمع دو عدد چهار رقمی بدون استفاده از شکل به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه و در حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مقایسه کسرها در حالت‌های مختلف (با استفاده از شکل یا محور، با صورت‌های مساوی، با مخرج‌های مساوی) و استفاده از نماد مناسب</li> <li>- مرتب کردن کسرها در حالت‌های مختلف</li> <li>- حل مسائل مربوطه</li> </ul>
صفحه	۵۷-۵۲
اهداف کلی	کسب مهارت در مقایسه کسرها
عناوین کارنامه	مقایسه کسر
	عدد
	جمع
	عملیات روی اعداد

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد	
تفریق دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل و بدون استفاده از شکل به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه انجام داده و بیشتر مواقع دربارهٔ جگه‌نگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
تفریق دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل یا با استفاده از جدول ارزش مکانی و سکه انجام می‌دهد. در بیشتر مواقع تفریق دو عدد چهار رقمی را به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد انجام می‌دهد. بیشتر اوقات دربارهٔ جگه‌نگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
تفریق دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل یا جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. برخی مواقع تفریق دو عدد چهار رقمی را به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد و سکه انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
تفریق دو عدد چهار رقمی بدون انتقال را با استفاده از شکل و جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. برای تفریق دو عدد چهار رقمی به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد و سکه و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک راه‌های معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	تفریق دو عدد چهار رقمی با استفاده از شکل، بدون استفاده از شکل به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه - حل مسائل مربوطه
صفحه	۱۰۵-۱۰۲ ۱۱۱-۱۰۹
اهداف کلی	کسب مهارت در تفریق اعداد چهار رقمی کسب مهارت در استفاده از تفریق در زندگی روزمره
عناوین کارنامه	تفریق
	عملیات روی اعداد

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در س «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی ۹۴-۹۵

سطوح عملکرد	نشاندهای تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<p>با توجه به موقعیت‌های مختلف عبارت ضرب می‌نویسد و حاصل را به درستی به دست می‌آورد. ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی و یک رقمی در مضارب دو رقمی ده را به صورت ذهنی و یک رقمی در چند رقمی را با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از ماشین حساب (با استفاده از گسترده‌نویسی) انجام می‌دهد. خواص ضرب را به کار برده و اولویت‌های محاسباتی را رعایت می‌کند. ضرب اعداد چند رقمی در چند رقمی (حداکثر سه رقمی) را به صورت تقریبی انجام می‌دهد. بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.</p>	<p>نوشتن عبارت ضرب برای موقعیت‌های مختلف با توجه به شکل، به کمک دسته‌بندی، به کمک تقارن، با استفاده از محور، به کمک الگویابی، به کمک جمع و به دست آوردن حاصل آن</p> <p>انجام ضرب یک رقمی در یک رقمی و یا یک رقمی در مضارب دو رقمی ده (۱۰، ۲۰، ۳۰ و ۱۰۰) به صورت ذهنی و یا یک رقمی در چند رقمی (با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از ماشین حساب)</p> <p>انجام ضرب چند رقمی در چند رقمی به صورت تقریبی</p> <p>به کارگیری خواص ضرب: جابه‌جایی، شرکت‌پذیری و توزیع‌پذیری ضرب روی جمع</p> <p>به کارگیری اولویت‌های محاسباتی</p> <p>حل مسائل مربوطه</p>	<p>۷۸-۶۳</p> <p>۱۴۴-۱۳۶</p>	<p>درک مفهوم ضرب و رابطه جمع و ضرب</p> <p>کسب مهارت در ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی و یک رقمی در چند رقمی</p> <p>درک خاصیت‌های ضرب</p> <p>درک اولویت‌های محاسباتی</p> <p>کسب مهارت در انجام ضرب چند رقمی در چند رقمی به صورت تقریبی</p>	<p>ضرب</p> <p>عملیات روی اعداد</p>
<p>در بیشتر موارد با توجه به موقعیت‌های مختلف عبارت ضرب می‌نویسد و حاصل را به دست می‌آورد. ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی و یک رقمی در مضارب دو رقمی ده را به صورت ذهنی و یک رقمی در چند رقمی را با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از آن (با استفاده از گسترده‌نویسی) انجام می‌دهد. در بیشتر موارد خواص ضرب را به کار برده و اولویت‌های محاسباتی را رعایت می‌کند. ضرب اعداد چند رقمی در چند رقمی (حداکثر سه رقمی) را به صورت تقریبی انجام می‌دهد و درباره چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.</p>	<p>نوشتن عبارت ضرب برای موقعیت‌های مختلف با توجه به شکل، دسته‌بندی و جمع، عبارت ضرب می‌نویسد و حاصل را به درستی به دست می‌آورد. ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی را به صورت ذهنی انجام می‌دهد. ضرب اعداد یک رقمی در چند رقمی را به کمک ماشین حساب انجام می‌دهد. برخی موارد ضرب عدد یک رقمی در چند رقمی را (بدون استفاده از ماشین حساب) به درستی انجام می‌دهد و از خواص جابه‌جایی و شرکت‌پذیری استفاده می‌کند و در برخی موارد خواص ضرب را به کار برده و اولویت‌های محاسباتی را رعایت می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.</p>	<p>قابل قبول</p>	<p>نیازمند آموزش</p>	

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
عملیات روی اعداد	درک مفهوم تقسیم و رابطه آن با ضرب کسب مهارت در تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی و دو رقمی بر یک رقمی	۷۳-۷۵ ۱۴۵-۱۴۸	<ul style="list-style-type: none"> <li>نوشتن عبارت تقسیم برای موقعیت‌های مختلف با توجه به شکل، دسته‌بندی، محور، ضرب و به دست آوردن جواب</li> <li>انجام عمل تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی و دو رقمی بر یک رقمی با باقیمانده و بدون باقیمانده (با استفاده از ماشین حساب، بدون استفاده از ماشین حساب)</li> <li>حل مسائل مربوطه</li> </ul>
سطوح عملکرد			
خیلی خوب			<p>با توجه به موقعیت‌های مختلف عبارت تقسیم می‌نویسد و پاسخ را به درستی به دست می‌آورد. تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی و دو رقمی بر یک رقمی (بدون باقیمانده، با باقیمانده) را با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از آن انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقیمانده را به دست می‌آورد. بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.</p>
خوب			<p>تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی را انجام می‌دهد (با ماشین حساب و بدون ماشین حساب) و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. در بیشتر مواقع با توجه به موقعیت‌های مختلف عبارت تقسیم را به درستی نوشته و پاسخ را به دست می‌آورد. تقسیم اعداد دو رقمی بر یک رقمی را با استفاده از ماشین حساب و بیشتر موارد بدون استفاده از ماشین حساب انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.</p>
قابل قبول			<p>در برخی از موقعیت‌ها عبارت تقسیم را به درستی می‌نویسد و پاسخ را به دست می‌آورد. تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی را (با ماشین حساب و بدون ماشین حساب) به درستی انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. در برخی موارد تقسیم اعداد دو رقمی بر یک رقمی (بدون باقیمانده، با باقیمانده) را به درستی انجام می‌دهد و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.</p>
نیازمند آموزش			<p>تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی را به درستی انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. در نوشتن عبارت تقسیم برای موقعیت‌های مختلف و تقسیم اعداد دو رقمی بر یک رقمی و استفاده از ماشین حساب و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.</p>

## ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی ۹۴-۹۵

عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
هندسه	مکعب و مکعب مستطیل	۱۳-۱۵ ۱۷-۲۰	<ul style="list-style-type: none"> <li>- شناسایی مکعب و مکعب مستطیل در محیط پیرامون</li> <li>- شناسایی گسترده مکعب و تعیین شکل وجوه آن</li> <li>- ساختن مکعب با داشتن گسترده (بازشده) آن</li> <li>- حل مسائل مربوطه</li> </ul>
سطوح عملاکرد			<p>بیشتر اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل را در محیط پیرامون نشان می‌دهد. از بین گسترده‌های مختلف، گسترده مکعب را شناسایی کرده و در صورت لزوم آن را ساخته و وجوه آن را مشخص می‌کند. با راهنمایی و کمک معلم با استفاده از یک سبزی‌بندی یا یک مکعب درست می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.</p>
خیلی خوب			<p>بیشتر مواقع اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل را در محیط پیرامون نشان می‌دهد و از بین گسترده‌های مختلف، گسترده مکعب را شناسایی کرده و در صورت لزوم آن را ساخته و وجوه آن را مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.</p>
خوب			<p>برخی اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل را در محیط پیرامون نشان می‌دهد. بعضی مواقع از بین گسترده‌های مختلف، گسترده مکعب را شناسایی کرده و با راهنمایی معلم آن را ساخته و وجوه آن را مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.</p>
قابل قبول			<p>در تشخیص اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل در محیط پیرامون و شناسایی گسترده آن و ساختن آن و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.</p>
نیازمند آموزش			

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
بیشتر اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. استوانه را می‌سازد و برخی از موارد استفاده استوانه را بیان می‌کند.	خیلی خوب				
بیشتر اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. استوانه را می‌سازد.	خوب				
برخی از اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. با کمک راه‌های معلم استوانه را می‌سازد.	قابل قبول	- شناسایی مخروط در محیط پیرامون - ساخت مخروط	۱۲۲-۱۲۳ ۱۲۵-۱۲۶	درک مفهوم مخروط کسب مهارت در ساختن مخروط	مخروط
برای شناسایی اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل در محیط پیرامون و در صفحه و ساختن استوانه به کمک راه‌های معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				
بیشتر اشکال و اجسام مخروطی شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. مخروط را می‌سازد و در صورت لزوم آن را برش داده و شکل سطح مقطع (برش خورده) را مشخص می‌کند و برخی از موارد استفاده مخروط را بیان می‌کند.	خیلی خوب	- شناسایی مخروط در محیط پیرامون - ساخت مخروط	۱۲۲-۱۲۳ ۱۲۵-۱۲۶	درک مفهوم مخروط کسب مهارت در ساختن مخروط	مخروط
بیشتر اشکال و اجسام مخروطی شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. مخروط را می‌سازد و آن را برش داده و با راه‌های معلم شکل سطح مقطع برش خورده را مشخص می‌کند.	خوب				
برخی از اشکال و اجسام مخروطی شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. با کمک راه‌های معلم مخروط را می‌سازد. آن را برش می‌دهد و شکل سطح مقطع (برش خورده) را مشخص می‌کند.	قابل قبول	- شناسایی مخروط در محیط پیرامون - ساخت مخروط	۱۲۲-۱۲۳ ۱۲۵-۱۲۶	درک مفهوم مخروط کسب مهارت در ساختن مخروط	مخروط
برای شناسایی اشکال و اجسام مخروطی شکل در محیط پیرامون و در صفحه و ساختن مخروط به کمک راه‌های معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
زاویه	دراک مفهوم دایره و اجزای آن کسب مهارت در رسم دایره کسب مهارت در محاسبه محیط دایره (به صورت تقریبی)	۴۹-۵۳ ۸۲-۸۳	<ul style="list-style-type: none"> <li>- شناسایی دایره و اجزای آن (مرکز، شعاع و قطر) و بیان رابطه بین شعاع و قطر</li> <li>- رسم دایره با ابزار مختلف (اشیای گرد، نخ، پرگار)</li> <li>- محاسبه شعاع، قطر و محیط دایره (به صورت تقریبی)</li> <li>- حل مسائل مربوطه</li> </ul>
		۵۴-۵۷	<ul style="list-style-type: none"> <li>- شناسایی زاویه در محیط پیرامون و صفحه</li> <li>- شناسایی زاویه راست در محیط پیرامون و صفحه</li> <li>- تعیین تعداد زاویه‌ها در چند ضلعی‌ها</li> <li>- شناسایی گونیا و بیان موارد استفاده آن</li> <li>- حل مسائل مربوطه</li> </ul>
هندسه			

  

سطح عملکرد	نشان‌های تحقق	نیازمند آموزش
خیلی خوب	دایره و اجزای آن را شناسایی کرده و رابطه بین قطر و شعاع را بیان می‌کند. با استفاده از ابزار مختلف، دایره را رسم می‌کند و محیط آن را به طرق مختلف (به کمک نخ) به صورت تقریبی محاسبه می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	دایره را به کمک اشیای گرد رسم می‌کند و در کشیدن دایره با نخ و پرگار و محاسبه دور دایره و رسم شعاع و قطر و اندازه‌گیری آنها و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خوب	دایره و اجزای آن را شناسایی کرده و رابطه بین شعاع و قطر را بیان می‌کند. به کمک برخی از ابزار (شعاع معین) دایره رسم می‌کند. حداقل با یک روش محیط دایره را به صورت تقریبی محاسبه می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	دایره را به کمک اشیای گرد رسم می‌کند و در کشیدن دایره با نخ و پرگار و محاسبه دور دایره و رسم شعاع و قطر و اندازه‌گیری آنها و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
قابل قبول	دایره و اجزای آن را شناسایی کرده و رابطه بین شعاع و قطر را بیان می‌کند. با راهنمایی معلم ترسیم دایره را به کمک نخ و پرگار انجام داده، شعاع و قطر آن را رسم می‌کند و محیط تقریبی آن را به کمک نخ اندازه می‌گیرد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	دایره را به کمک اشیای گرد رسم می‌کند و در کشیدن دایره با نخ و پرگار و محاسبه دور دایره و رسم شعاع و قطر و اندازه‌گیری آنها و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	زاویه و زاویه آن را شناسایی کرده و در صفحه نشان می‌دهد. تعداد زاویه‌های چند ضلعی را مشخص می‌کند. موارد استفاده گونیا را بیان کرده و از گونیا برای تعیین زاویه‌های راست استفاده می‌کند. بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.	زاویه و زاویه آن را در محیط پیرامون و در صفحه نشان می‌دهد. تعداد زاویه‌های چند ضلعی را مشخص می‌کند. موارد استفاده گونیا را بیان کرده و از گونیا برای تعیین زاویه‌های راست استفاده می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی مواقع زاویه و زاویه راست را در محیط پیرامون و در صفحه نشان می‌دهد. تعداد زاویه‌های چند ضلعی را مشخص می‌کند. با راهنمایی معلم از گونیا برای تعیین زاویه‌های راست یا رسم آنها استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	زاویه را در صفحه نشان می‌دهد. برای تعیین زاویه راست، تعداد زوایای چند ضلعی و استفاده صحیح از گونیا و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش		





سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن را شناسایی کرده و محورهای تقارن آن را رسم می‌کند. با توجه به محورهای تقارن، شکل را رنگ‌آمیزی می‌کند. قادر به ساخت یک شکل متقارن با بیش از یک محور تقارن است. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- شناسایی و رسم محورهای تقارن در اشکال متقارن</li> <li>- تکمیل یا رنگ‌آمیزی اشکال متقارن با توجه به محورهای تقارن</li> <li>- ساخت اشکال متقارن</li> <li>- حل مسائل مربوطه</li> </ul>	۱۹-۲۱	کسب مهارت در تشخیص اشکال متقارن (با بیش از یک محور تقارن) و رسم محورهای تقارن کسب مهارت در تکمیل یک شکل با توجه به محور تقارن کسب مهارت در ساخت یک شکل متقارن	الگوهای متقارن
خوب	بیشتر مواقع اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن را شناسایی کرده و برخی از محورهای تقارن آن را رسم می‌کند. بیشتر مواقع با توجه به محورهای تقارن، به درستی شکل را تکمیل یا رنگ‌آمیزی می‌کند. قادر به ساخت یک شکل متقارن با حداقل یک محور تقارن است. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- شناسایی و رسم محورهای تقارن در اشکال متقارن</li> <li>- تکمیل یا رنگ‌آمیزی اشکال متقارن</li> <li>- ساخت اشکال متقارن</li> <li>- حل مسائل مربوطه</li> </ul>			هندسه
قابل قبول	برخی مواقع اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن را شناسایی کرده و حداقل یک محور تقارن آن را رسم می‌کند. برخی مواقع با توجه به محورهای تقارن، به درستی شکل را تکمیل یا رنگ‌آمیزی می‌کند. با راهنمایی معلم یک شکل متقارن با حداقل یک محور تقارن می‌سازد و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.				
نیازمند آموزش	اشکال متقارن با یک محور تقارن را شناسایی و رنگ‌آمیزی می‌کند. در شناسایی یا تکمیل اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن و رسم محورهای تقارن و ساخت شکل متقارن و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				

سطح عملکرد		عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) و خمیده را در محیط اطراف خود اندازه‌گیری کرده و واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر، متر و اجزای آن) بیان کرده و مقایسه و تبدیل می‌کند. در صورت لزوم آن را به صورت واحد کامل و کسری از آن و یا به صورت ترکیبی (متر و سانتی متر، میلی متر و...) بیان می‌کند. محیط اشکال هندسی را به دست آورده و برای محاسبه محیط مستطیل، مربع و مثلث متساوی الاضلاع از فرمول استفاده می‌کند. درباره بیشتر موارد ذکر شده توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.				
خوب	فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) را در محیط اطراف خود اندازه‌گیری می‌کند و واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (متر و اجزای آن) بیان کرده و مقایسه و در برخی موارد واحدها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. محیط اشکال هندسی را بدون استفاده از فرمول به دست آورده ولی بعضی مواقع برای محاسبه محیط مستطیل، مربع و مثلث متساوی الاضلاع از فرمول استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	درک مفهوم اندازه‌گیری و واحدهای استاندارد آن (متر و کیلو متر)	کسب مهارت در اندازه‌گیری فاصله دو مکان، طول اشیا و محیط با واحدهای مختلف، مقایسه آنها، تبدیل واحدها به یکدیگر و بیان آنها به صورت‌های مختلف		اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر، متر و اجزای آن) و مقایسه سانتی متر و میلی متر)
قابل قبول	فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) را در محیط اطراف خود اندازه‌گیری می‌کند و واحدها را با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (متر و اجزای آن) بیان کرده و مقایسه و در برخی موارد واحدها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. محیط اشکال هندسی را بدون استفاده از فرمول به دست آورده ولی بعضی مواقع برای محاسبه محیط مستطیل، مربع و مثلث متساوی الاضلاع از فرمول استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	درک مفهوم محیط			
نیازمند آموزش	فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) را در محیط اطراف خود اندازه‌گیری می‌کند. ولی در به کارگیری واحد اندازه‌گیری استاندارد مناسب و مقایسه و تبدیل واحدها و محاسبه محیط اشکال هندسی با استفاده از فرمول و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				

طول و محیط

اندازه‌گیری

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	مساحت اشکال مختلف را به صورت تقریبی با دقیق و با استفاده از واحد اندازه‌گیری سطح (غیراستاندارد) استاندارد) محاسبه کرده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. از فرمول، برای محاسبه مساحت مستطیل و مربع استفاده می‌کند و در بیشتر موارد درباره موارد ذکر نشده توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- محاسبه مساحت اشکال به صورت تقریبی</li> <li>- اندازه‌گیری مساحت اشکال هندسی با مقیاس استاندارد و غیراستاندارد و مقایسه آنها</li> <li>- به‌کارگیری فرمول مساحت مستطیل و مربع</li> <li>- محاسبه مساحت اشکال ترکیبی مربع و مستطیل</li> <li>- حل مسائل مربوطه</li> </ul>	۹۵-۸۸	درک مفهوم مساحت کسب مهارت در اندازه‌گیری سطح اشکال و مقایسه آنها	مساحت
خوب	در بسیاری از موارد مساحت اشکال مختلف را به صورت تقریبی با دقیق و با استفاده از واحد اندازه‌گیری سطح (غیراستاندارد) استاندارد - استاندارد) محاسبه کرده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. از فرمول، برای محاسبه مساحت مستطیل و مربع استفاده می‌کند. در بیشتر موارد درباره موارد ذکر شده توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.				اندازه‌گیری
قابل قبول	در برخی موارد مساحت اشکال مختلف را به صورت تقریبی با دقیق و با استفاده از صفحه شطرنجی محاسبه و مقایسه می‌کند. از فرمول، برای محاسبه مساحت مستطیل و مربع استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.				
نیازمند آموزش	در محاسبه مساحت اشکال هندسی و مقایسه آنها، استفاده از واحد استاندارد اندازه‌گیری مساحت، استفاده از فرمول برای محاسبه مساحت مستطیل و مربع و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				

سطوح عملکرد

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
جرم	درک مفهوم جرم آشنایی با واحدهای اندازه‌گیری جرم و کسب مهارت در تبدیل آنها به یکدیگر، اندازه‌گیری جرم اشیاء و مقایسه آنها با یکدیگر	۳۷-۳۹ ۵۸ و ۵۱	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقریب زدن جرم اشیاء و اندازه‌گیری جرم آنها با ابزارهای مناسب</li> <li>- بیان جرم اشیاء با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری جرم و تبدیل آنها به یکدیگر</li> <li>- ساخت یک ترازوی دستی و مقایسه جرم اشیاء با یکدیگر</li> <li>- حل مسائل مربوطه</li> </ul>
نیازمند آموزش	خیلی خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	خیلی خوب	خوب	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	قابل قبول	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

اندازه‌گیری

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نتایج‌های تحقق
جدول داده‌ها	کسب مهارت در سازماندهی داده‌ها و تحلیل آنها	۱۲۰-۱۱۸	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ثبت داده‌ها در جدول و تحلیل داده‌ها</li> <li>- بیان کاربرد تحلیل داده‌ها در زندگی روزمره</li> <li>- حل مسائل مربوطه</li> </ul>
امار و احتمال	کسب مهارت در ترسیم نمودار دایره‌ای و توصیف و تحلیل آن کسب مهارت در تبدیل نمودارها به یکدیگر و انتخاب نمودار مناسب	۱۲۹-۱۲۴ و ۱۳۱	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نمایش داده‌ها بر روی نمودارها (دایره‌ای، ستونی و تصویری)،</li> <li>- توصیف و تحلیل آنها و تبدیل آنها به یکدیگر</li> <li>- انتخاب نمودار مناسب برای نمایش داده‌ها و توضیح درباره آن</li> <li>- حل مسائل مربوطه</li> </ul>
سطوح عملکرد			
خیلی خوب			<p>داده‌ها را به صورت مناسب در جدول سازماندهی کرده، تحلیل می‌کند و درباره آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.</p>
خوب			<p>بیشتر مواقع داده‌ها را به صورت مناسب در جدول سازماندهی کرده، تحلیل می‌کند و درباره آنها توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.</p>
قابل قبول			<p>برخی مواقع داده‌ها را به صورت مناسب در جدول سازماندهی کرده، تحلیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.</p>
نیازمند آموزش			<p>برای سازماندهی داده‌ها در جدول و تحلیل داده‌ها و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.</p>
خیلی خوب			<p>داده‌ها را بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) نمایش داده، آنها را تحلیل می‌کند، درباره چگونگی رسم آنها توضیح می‌دهد. نمودارها را به یکدیگر تبدیل کرده و نمودار مناسب را انتخاب می‌کند. برخی از کاربردهای نمودار را در زندگی روزمره بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.</p>
خوب			<p>بیشتر مواقع داده‌ها را بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) نمایش داده، آنها را تحلیل می‌کند و درباره چگونگی رسم آنها توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر اوقات نمودارها را به یکدیگر تبدیل کرده و نمودار مناسب را انتخاب می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.</p>
قابل قبول			<p>برخی مواقع داده‌ها را بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) نمایش داده و آنها را تحلیل می‌کند. در بعضی موارد نمودارهای دایره‌ای، ستونی و تصویری را به یکدیگر تبدیل کرده و نمودار مناسب را انتخاب می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.</p>
نیازمند آموزش			<p>برای نمایش داده‌ها بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) و تحلیل داده‌ها و تبدیل نمودارها به یکدیگر، انتخاب نمودار مناسب و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.</p>

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی ۹۴-۹۵

سطوح عملکرد		تنبیه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	اگر حالت‌های ممکن یک پیشامد را پیش‌بینی می‌کند. اگر موارد قادر به تخمین شانس اتفاق افتادن یک پیشامد با توجه به تجربیات قبلی و با اطلاعات خود است. بیشتر مواقع احتمال وقوع یک پیشامد را با انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به صورت کسر بیان می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	پیش‌بینی حالت‌های ممکن یک پیشامد تخمین شانس اتفاق افتادن یک پیشامد در حالت‌های مختلف (حتماً اتفاق می‌افتد، احتمال دارد اتفاق بیفتد، به طور حتم اتفاق می‌افتد). تخمین احتمال وقوع یک پیشامد به صورت کسر (نسبت تعداد حالات مطلوب به کلیه حالات ممکن) حل مسائل مربوطه	۱۲۳-۱۲۱	درک مفهوم احتمال کسب مهارت در پیش‌بینی حالات ممکن یک پیشامد کسب مهارت در تخمین احتمال وقوع یک پیشامد و بیان آن با استفاده از کسر	احتمال
خوب	اگر حالت‌های ممکن یک پیشامد را پیش‌بینی می‌کند. اگر موارد قادر به تخمین شانس اتفاق افتادن یک پیشامد با توجه به تجربیات قبلی و با اطلاعات خود است. بیشتر مواقع احتمال وقوع یک پیشامد را با انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به صورت کسر بیان می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.				آمار و احتمال
قابل قبول	برخی از حالت‌های ممکن یک پیشامد را پیش‌بینی می‌کند. بعضی مواقع شانس اتفاق افتادن یک پیشامد را با توجه به تجربیات قبلی و با اطلاعات خود تخمین می‌زند. برخی مواقع احتمال وقوع یک پیشامد را با انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به صورت کسر بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.				
نیازمند آموزش	برای پیش‌بینی حالت‌های ممکن یک پیشامد، تخمین شانس اتفاق افتادن آن، بیان احتمال وقوع یک پیشامد به صورت کسر و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	با توجه به داده‌های مسئله، شکل مناسب رسم کرده و به حل مسئله می‌پردازد. در صورت لزوم از راهبرد رسم شکل در حل مسئله استفاده می‌کند.	رسم شکل مناسب با توجه به داده‌های مسئله - استفاده از راهبرد رسم شکل در حل مسئله	۴۴-۴۵ ۷۳ و ۵۵	کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد رسم شکل در حل مسئله	رسم شکل
خوب	در بیشتر مواقع با توجه به داده‌های مسئله قادر به رسم شکل مناسب و حل مسئله است. در بیشتر مواقع به‌درستی از راهبرد رسم شکل در حل مسئله استفاده می‌کند.	نوشتن تمام حالات ممکن به طور منظم و بیان نظم به کار رفته - استفاده از راهبرد الگوسازی در حل مسئله	۲۶-۲۷	کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد الگوسازی در حل مسئله	الگوسازی
خیلی خوب	تمام حالات‌های ممکن را تشخیص داده و به صورت منظم می‌نویسد و در بیشتر موارد درباره‌ی نظم به کار رفته، توضیح می‌دهد. در صورت لزوم از راهبرد الگوسازی در حل مسئله استفاده می‌کند.				
قابل قبول	برخی از حالات‌های ممکن را تشخیص داده و به صورت منظم می‌نویسد. برخی مواقع به‌درستی از راهبرد مورد نظر در حل مسئله استفاده می‌کند.				
نیازمند آموزش	برای رسم شکل مناسب با توجه به داده‌های مسئله و استفاده از راهبرد رسم شکل در حل مسئله به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				
راهبردهای حل مسئله					

سطوح عملکرد		تنبیه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
مستله را به مسئله‌های کوچک‌تر تبدیل کرده و مرحله به مرحله حل می‌کند. از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	خیلی خوب	تبدیل مسئله به مسئله‌های کوچک‌تر و حل مرحله به مرحله مسئله	۸۱-۸۰	کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد تبدیل مسئله به مسئله‌های کوچک‌تر در حل مسئله	تبدیل مسئله به زیر مسئله
در بیشتر مواقع مسئله را به مسئله‌های کوچک‌تر تبدیل کرده و مرحله به مرحله حل می‌کند. بیشتر اوقات به‌درستی از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	خوب	استفاده از راهبرد تبدیل مسئله به زیر مسئله در حل		کسب مهارت در استفاده از راهبرد الگویابی در حل مسئله	الگویابی
در برخی مواقع مسئله را به مسئله‌های کوچک‌تر تبدیل کرده و مرحله به مرحله حل می‌کند. برخی اوقات به‌درستی از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	قابل قبول	توانایی کشف الگو			
در تشخیص زیرمسئله‌های یک مسئله و حل مرحله به مرحله آن و استفاده از راهبرد تبدیل مسئله به زیر مسئله نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش	بیان و توصیف قاعده الگو به صورت کلامی و نوشتاری			
روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف می‌کند و در صورت لزوم آن را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. بیشتر مواقع درباره آن توضیح می‌دهد. در صورت لزوم برای حل مسائل از راهبرد الگویابی استفاده می‌کند.	خیلی خوب	تبدیل الگوی عددی به هندسی و برعکس			
در بیشتر موارد روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف می‌کند و آن را ادامه می‌دهد. در بیشتر مواقع الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل کرده درباره آن توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مواقع به‌درستی از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	خوب	به‌کارگیری راهبرد الگویابی در حل مسئله	۸، ۹، ۱۲، ۲۰، ۲۲ و ۲۳		
در برخی موارد روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف می‌کند و آن را ادامه می‌دهد. در بعضی مواقع الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. برخی مواقع به‌درستی از این راهبرد برای حل مسائل استفاده می‌کند.	قابل قبول				
در کشف روابط بین عددها و شکل‌ها و ادامه آنها و تبدیل الگوهای عددی به هندسی و بالعکس و استفاده از راهبرد الگویابی در حل مسئله نیاز به راهنمایی و کمک معلم دارد.	نیازمند آموزش				
<b>راهبردهای حل مسئله</b>					



عبارت‌های کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
عبارت‌های کارنامه	کسب مهارت در استفاده از راهبرد حل مسئله ساده‌تر در حل مسئله	۹۸-۹۹	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ساده کردن مسئله با استفاده از اعداد تقریبی یا اعداد کوچک‌تر به جای اعداد اصلی</li> <li>- استفاده از راهبرد حل مسئله ساده‌تر در حل مسئله</li> </ul>
عبارت‌های کارنامه	کسب مهارت در به‌کارگیری روش نمادین در حل مسئله	۶۲-۶۳	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تبدیل مسئله به یک تساوی یا عبارت یا یک شکل نمادین</li> <li>- مجهول‌یابی و درک مفهوم مجهول</li> <li>- نمادین‌سازی با رسم شکل</li> <li>- استفاده از راهبرد نمادین در حل مسئله</li> </ul>
عبارت‌های کارنامه	حل مسئله ساده‌تر		نیازمند آموزش
عبارت‌های کارنامه	روش نمادین		نیازمند آموزش

  

سطوح عملکرد	توضیحات	نوع عملکرد
خوب	با استفاده از عددهای تقریبی یا کوچک‌تر، راه حل مسئله را تشخیص داده و با داده‌های اصلی مسئله راه حل می‌کند. در صورت لزوم از این راهبرد در حل مسئله استفاده می‌کند.	خوب
خوب	اکثر مواقع با استفاده از عددهای تقریبی یا کوچک‌تر قادر به تشخیص راه حل مسئله و حل مسئله با داده‌های اصلی است. در بیشتر مواقع به درستی از این راهبرد در حل مسئله استفاده می‌کند.	خوب
قابل قبول	در برخی موارد با استفاده از عددهای تقریبی یا کوچک‌تر قادر به تشخیص راه حل مسئله و حل مسئله با داده‌های اصلی است. برخی مواقع به درستی از این راهبرد در حل مسئله استفاده می‌کند.	قابل قبول
نیازمند آموزش	در تبدیل عددهای مسئله به عددهای تقریبی یا کوچک‌تر و حل آن با استفاده از داده‌های اصلی و استفاده از این راهبرد در حل مسئله به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
خیلی خوب	مسئله را با توجه به اطلاعات و داده‌های مسئله به یک تساوی یا عبارت یا یک شکل نمادین تبدیل کرده و پاسخ را به دست می‌آورد. در صورت لزوم از راهبرد نمادین برای حل مسئله استفاده می‌کند.	خیلی خوب
خوب	در بیشتر مواقع مسئله را با توجه به اطلاعات و داده‌ها، تبدیل به تساوی یا عبارت یا یک شکل نمادین کرده و به حل آن می‌پردازد. بیشتر اوقات به درستی از روش نمادین در حل مسئله استفاده می‌کند.	خوب
قابل قبول	برخی اوقات مسئله را با توجه به اطلاعات و داده‌ها تبدیل به تساوی یا عبارت یا یک شکل نمادین کرده و به حل آن می‌پردازد. برخی مواقع به درستی از راهبرد نمادین برای حل مسائل استفاده می‌کند.	قابل قبول
نیازمند آموزش	در تبدیل داده‌ها و اطلاعات مسئله به تساوی یا عبارت یا شکل نمادین و به دست آوردن پاسخ و استفاده از راهبرد نمادین به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	با استفاده از روش‌های نادین و تبدیل مسئله به یک تساوی، حدس‌های نزدیک به جواب مسئله می‌زند. پاسخ خود را آزمون کرده و به صورت منطقی حدس زدن را ادامه می‌دهد تا به پاسخ مسئله برسد. در بیشتر موارد مراحل کار را بیان می‌کند. در صورت لزوم از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	– بیان حدس نزدیک به پاسخ مسئله براساس موضوع مسئله – استفاده از راهبرد حدس و آزمایش در حل مسئله	۱۱۶-۱۱۷	کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد حدس و آزمایش در حل مسئله	حدس و آزمایش
خوب	بیشتر مواقع با استفاده از روش‌های نادین و تبدیل مسئله به یک تساوی، حدس‌های نزدیک به جواب مسئله می‌زند. پاسخ خود را آزمون کرده و به صورت منطقی حدس زدن را ادامه می‌دهد تا به پاسخ مسئله برسد. بیشتر مواقع مراحل کار را به صورت مختصر بیان می‌کند. بیشتر مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.				
قابل قبول	در برخی مواقع با استفاده از روش‌های نادین و تبدیل مسئله به یک تساوی، حدس‌های نزدیک به جواب مسئله می‌زند. پاسخ خود را آزمون کرده و با ادامه دادن حدس زدن، به پاسخ مسئله می‌رسد. برخی مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.				
نیازمند آموزش	در زدن حدس‌های نزدیک به جواب مسئله، آزمایش آن، بیان مراحل کار و استفاده از راهبرد حدس به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	با استفاده از داده‌های مسئله، کلیه حالات ممکن را تعیین کرده و با حذف حالات نامطلوب، پاسخ را به دست می‌آورد. در صورت لزوم از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	– نوشتن تمام حالت‌های ممکن و حذف حالت‌های نامطلوب – استفاده مناسب از راهبرد حذف حالت‌های نامطلوب در حل مسائل			
خوب	داده‌های مسئله و بیشتر حالات ممکن مسئله را تعیین می‌کند. با تعیین و حذف حالات نامطلوب، پاسخ را به دست می‌آورد. بیشتر مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.				
قابل قبول	داده‌های مسئله و برخی از حالات ممکن و حالات نامطلوب مسئله را مشخص می‌کند و با توجه به آن، مسئله را حل می‌کند. برخی مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.		۱۳۴ و ۱۳۵		
نیازمند آموزش	در تعیین داده‌ها و حالات ممکن مسئله، به دست آوردن پاسخ صحیح، انتخاب راهبرد مناسب و حل مسائل ساده کتاب به راهنمایی و کمک معلم نیازمند است.				
				کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد حذف حالت‌های نامطلوب در حل مسئله	حذف حالت‌های نامطلوب
					راهبردهای حل مسئله

### جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

دروس	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)	
عناوین کارنامه	درس	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)	
مهارت‌های فرآیندی و روش علمی	زنگ علوم	۱	با توجه به مسئله موضوع مورد مطالعه چند منبع مختلف را شناسایی کرده و ابزار مناسب با منابع مورد نظر را تهیه و گزارشش را تنظیم شده نشان می‌دهد که بین مسئله، موضوع مورد مطالعه، منابع و ابزارها، هماهنگی لازم وجود دارد.	با توجه به مسئله/موضوع مورد مطالعه، منابع متعددی را شناسایی و ابزار متناسب با هر یک از منابع را تهیه کرده و اطلاعات جمع‌آوری شده را به صورت منسجم و در راستای پرسش‌های اولیه گزارش می‌کند، به طوری که ساختار مورد انتظار در تنظیم گزارش‌ها رعایت شده باشد.
	جست‌وجو کنیم و بسازیم	۷	با کمک معلم وسیله‌ای می‌سازد و عملکرد سه آینه را مشاهده می‌کند.	وسایلهای را به طور مستقل ساخته و به کمک آن کار انواع آینه‌ها را مقایسه می‌کند.
	از گذشته تا آینده	۱۴	اطلاعاتی در مورد یک فناوری ساده (چگونگی روش‌های نگهداری مواد غذایی) در زندگی روزمره خود جمع‌آوری و ثبت گزارشش می‌کند.	اطلاعاتی را در مورد عوامل تأثیرگذار بر فناوری یک نمونه از روش‌های نگهداری مواد غذایی در تغییرات آن را در یک بازه زمانی گزارش می‌کند.
	خوراکی‌ها	۲	فهرستی از مواد غذایی که در مکان زندگی خود مورد استفاده قرار می‌دهد را تهیه می‌کند.	فهرستی از مواد غذایی که در مکان زندگی خود مورد استفاده قرار می‌گیرد را تهیه کرده و آنها را براساس ملاک معلم ساخته، دسته‌بندی می‌کند.
	بکارید و ببینید	۱۱	گل‌ها، میوه‌ها و دانه‌های گیاهان آشنا را طبقه‌بندی می‌کند.	با دیدن برگ، ریشه و ساقه گیاه تشخیص می‌دهد که دانه آن یک قسمتی یا دو قسمتی است.
	هرکدام جای خود (۱)	۱۲	با مشاهده و جمع‌آوری اطلاعات، جانوران را براساس معیارهای علمی طبقه‌بندی کرده و دو گروه ماهی‌ها و دوزیستان را مشخص می‌کند.	درباره زندگی یک دوزیست از منابع معتبر اطلاعات جمع‌آوری و خلاصه منسجمی از آن ارائه می‌کند.
	هرکدام جای خود (۲)	۱۳	با مشاهده و جمع‌آوری اطلاعات، جانوران را براساس معیارهای علمی طبقه‌بندی و دو گروه مهره‌دار و بی‌مهره را مشخص می‌کند.	درباره زندگی و ساختار بدن مهره‌داران از منابع معتبر اطلاعات جمع‌آوری و خلاصه‌ای از آن ارائه می‌کند.
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت				

۹۶- ۹۵ «پایه سوم دوره ابتدایی» «علوم تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی

عناوین کارنامه	درس	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
مواد و تغییرات آن	مواد اطراف ما	در مواد بر کاربرد زندگی روزمره خود بر پایه ملاک «بخش شدن در همه فضای طرف» مواد گازی را تشخیص داده و کاربردهای آنها را در زندگی شناسایی می کند.	در مواد بر کاربرد زندگی روزمره خود بر پایه ملاک، مواد گازی را تشخیص داده و کاربردهای آنها را در زندگی شناسایی و مواد سه دسته جامد، مایع و گاز طبقه بندی می کند.	در مواد بر کاربرد زندگی روزمره خود بر پایه ملاک، مواد گازی را تشخیص داده و کاربردهای آنها را در زندگی شناسایی و مواد سه دسته جامد، مایع و گاز طبقه بندی می کند.
	اندازه گیری مواد	با تخمین، جرم و حجم نمونه‌هایی از اجسام جامد در محیط اطراف خود آن‌ها را با مقیاس خود ساخته اندازه گیری می کند.	با تخمین، جرم و حجم نمونه‌هایی از اجسام جامد در محیط اطراف، آن‌ها را با مقیاس خود ساخته و مقیاس استاندارد اندازه گیری می کند.	با تخمین، جرم و حجم نمونه‌هایی از مایعات محیط اطراف خود و اندازه گیری آنها (با مقیاس خود ساخته و مقیاس استاندارد) و ارائه جدول مقایسه‌ای، اهمیت مقیاس استاندارد در حجم را گزارش می کند.
زمین و پیرامون آن	آب ماده با ارزش	برای پاسخ به پرسش‌ها، منابع را شناسایی کرده و از ابزار جمع آوری اطلاعات استفاده و گزارش می کند، اما در گزارش تنظیم شده، هماهنگی لازم بین مسئله موضوع و منابع و ابزارها وجود ندارد.	برای پاسخ به پرسش‌ها و موضوع مورد مطالعه، چند منبع را شناسایی کرده و ابزار متناسب با منابع مورد نظر را تهیه و گزارش می کند، اما در گزارش تنظیم شده، هماهنگی لازم بین ابزار و منابع وجود داشته باشد.	برای پاسخ به پرسش‌ها و موضوع مورد مطالعه، منابع متعددی را شناسایی کرده و ابزار متناسب با هر یک از منابع را تهیه می کند. گزارش تنظیم شده به خوبی بر روی پرسش‌های مورد مطالعه متمرکز است و اطلاعات جمع آوری شده به صورت منسجم و در راستای پرسش‌ها، گزارش شده است و انتظارات مورد نظر در گزارش نویسی رعایت شده است.
	زندگی ما و آب	با استفاده از منابع و ابزار، درباره پرسش‌ها و مفاهیم اطلاعات جمع آوری کرده و گزارش می دهد اما در گزارش تنظیم شده، هماهنگی لازم بین مسئله، موضوع و منابع و ابزار وجود ندارد.	برای پاسخ به پرسش‌ها و موضوع مورد مطالعه، چند منبع را شناسایی کرده و ابزار متناسب با منابع را تهیه کرده و گزارشی را که بیانگر پاسخ‌های مستند به پرسش‌های مورد نظر است، تنظیم می کند و در گزارش تنظیم شده، هماهنگی بین ابزار و منابع وجود دارد.	برای پاسخ به پرسش‌ها و موضوع مورد مطالعه، منابع متعددی را شناسایی کرده و ابزار متناسب با هر یک از منابع را تهیه می کند. گزارش تنظیم شده به خوبی بر روی پرسش‌های مورد مطالعه متمرکز است و اطلاعات جمع آوری شده به صورت منسجم و در راستای پرسش‌ها، گزارش شده است و انتظارات مورد نظر در گزارش نویسی رعایت شده است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

عناوین کارنامه		درس	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی ۹۶-۹۵			
حرکت و انرژی	عناوین کارنامه	درس	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)	
	نور و مشاهدهی اجسام	۷	با استفاده از یک آینه، به مشاهده اجسام (رو به رو، اطراف و پشت سر) می‌پردازد بزرگ نور را بر روی محل مشخص می‌تاباند.	با استفاده از آینه‌ها، به مشاهده اجسام (رو به رو، اطراف و پشت سر) می‌پردازد و با استفاده از آینه، نور بازتاب یافته از آینه یکی از دو سانس را بر روی محل مشخص می‌تاباند.	برای نشان دادن بازتاب نور به وسیله آینه با کمک دو سانس، بازی طراحی و اجرا می‌کند.	
	نیرو همه جا (۱)	۹	فهرستی از انجام دادن کارها و بازی‌های روزمره و آشنا تهیه و نیروی به کار رفته در این کارها به دو دسته هل دادن (راش) و کشیدن (کشش) طبقه‌بندی کرده و یک یا دو اثر نیرو را مشخص می‌کند.	فهرستی از انجام کارها و بازی‌های غیررایج تهیه و نیروی به کار رفته در این کارها را به دو دسته هل دادن و کشیدن طبقه‌بندی کرده و همه اثرهای نیرو را مشخص می‌کند.	فعالیت‌ها و بازی‌های طراحی و نیروی به کار رفته در این فعالیت‌ها را به دو دسته هل دادن و کشیدن طبقه‌بندی کرده و همه اثرهای نیرو را مشخص می‌کند.	
نیرو همه جا (۲)	۱۰	تأثیر نیروی کشش زمین را در یک یا دو مورد از کارهای روزمره و عادی توضیح داده و برای کاربرد مهم در زندگی روزمره یک مثال عادی و رایج می‌زند.	تأثیر نیروی کشش زمین را در یک یا دو مورد از کارهای روزمره و غیر آشنا توضیح داده و برای کاربرد مهم در زندگی روزمره یک مثال غیررایج می‌زند.	برای تأثیر نیروی کشش زمین یک یا دو مثال خلافاً و تحلیلی در موقعیت‌های گوناگون ارائه کند و یک اهم می‌سازد.		

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایه سوم دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

سطح عملکرد		عناوین کارنامه	
در تولیدات هنری خود تقارن آشفته در طرف یک شکل <sup>۱</sup> را رعایت می‌کند.	خیلی خوب	رعایت تقارن عناصر مورد نیاز در فرایند و محصول تولید هنری	اهداف کلی
در تولیدات هنری خود بعضی از موارد تقارن را رعایت می‌کند.	خوب	زیبایی شناسی	
در تولیدات خود تقارن را با راهنمایی دیگران رعایت می‌کند.	قابل قبول	ارتباط با طبیعت	
در تولیدات هنری خود تقارن را با کمک مستقیم دیگران رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش	آشنایی با طبیعت	
طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب	در تولید هنری از طبیعت	
طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خوب	حساسیت به طبیعت به عنوان جزئی از خلقت خداوند	
طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	قابل قبول	آشنایی با طبیعت	
طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و به ندرت در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	نیازمند آموزش	ارتباط با طبیعت	
میراث فرهنگی و هنری خود را می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن همواره می‌کوشد و در همه تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب	بیان ایده در قالب های مختلف هنری	
میراث فرهنگی و هنری خود را می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن می‌کوشد و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خوب		
میراث فرهنگی و هنری خود را کمتر می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن کمتر می‌کوشد و در تولیدات هنری خود میراث فرهنگی و هنری خود را به ندرت می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن کمتر می‌کوشد و در تولیدات هنری خود از آن ایده نمی‌گیرد.	قابل قبول		
میراث فرهنگی و هنری خود را به ندرت می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن کمتر می‌کوشد و در تولیدات هنری خود از آن ایده نمی‌گیرد.	نیازمند آموزش		
برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و با جزئیات بیشتر اجرا می‌کند.	خیلی خوب		
برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و با جزئیات اجرا می‌کند.	خوب		
برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به راهنمایی نیاز دارد.	قابل قبول		
برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به کمک مستقیم نیاز دارد.	نیازمند آموزش		
نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه	
– رعایت تقارن عناصر مورد نیاز در فرایند و محصول تولید هنری	رعایت جنبه‌های زیباشناختی در تولید اثر هنری خود	زیبایی شناسی	
– ایده گرفتن از طبیعت در تولید هنری	آشنایی با طبیعت	ارتباط با طبیعت	
– شناخت و حفظ و نگهداری میراث فرهنگی	آشنایی با میراث فرهنگی ایران	آشنایی با میراث فرهنگی	
– انتخاب، پرورش و اجرای جزئیات بیشتر ایده	توانایی بیان پیام در تولید هنری	تولید هنری	

۱- به منظور آگاهی بیشتر به جدول اهداف، نشانه‌های تحقق پایه اول و دوم درس هنر همین کتاب رجوع کنید.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «هنر» پایه سوم دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

سطح عملکرد

در مورد فرایند تولید هنری خود و دیگران استدلال می‌کند و برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، پیشنهاد‌های دقیق‌تر می‌دهد.	خیلی خوب
در مورد فرایند تولید هنری خود و دیگران استدلال می‌کند ولی ارائه پیشنهاد برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین برای او دشوار است.	خوب
در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، استدلال می‌کند ولی با راهنمایی‌های دیگران برای بهبود آنها پیشنهاد ارائه می‌نماید.	قابل قبول
با کمک دیگران در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، استدلال می‌کند و پیشنهاد برای بهبود آنها ارائه می‌نماید.	نیازمند آموزش
مواد و ابزارهای مختلف را، به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.	خیلی خوب
مواد و ابزارهای مختلف را، در بعضی موارد به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.	خوب
مواد و ابزارهای مختلف را، با راهنمایی دیگران به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.	قابل قبول
مواد و ابزارهای مختلف را، با کمک مستقیم دیگران به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را به ندرت رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش

توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
نقد هنری	عنوان کارنامه	استدلال بیشتر در مورد فرایند تولید هنری (انتخاب ایده، پرورش ایده و اجرای ایده هنری) خود و هم‌کلاسی‌هایش اظهار نظر دقیق‌تر برای بهبود کیفی تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش بر اساس معیارهای زیبایی‌شناسی
بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری		رعایت نکات بهداشتی و ایمنی در استفاده از ابزار و مواد رعایت نکات لازم برای نگهداری ابزار و مواد (استفاده بجا، به‌اندازه و دقیق از ابزار و مواد)
استفاده مناسب از ابزار		رعایت بهداشت و ایمنی نگهداری و کاربرد درست ابزار و مواد

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایه سوم دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

عنوان کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
نظام اجتماعی	آشنایی با ضرورت نظم و مقررات در مکان‌های مختلف	۳، ۹، ۱۹ و ۲۳	<ul style="list-style-type: none"> <li>- بیان ضرورت وجود مقررات در خانه و مدرسه و پیشنهاد مقررات جدید</li> <li>- بیان مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان، تشخیص علائم عبور و مرور و نمایش مقررات عبور و مرور به صورت عملی (به‌ویژه علائم و مقرراتی که نقش مهمی در ایمنی کودکان دارند)</li> <li>- بیان ضرورت همکاری در خانه و مدرسه و نشان دادن نقش خود و افراد خانواده در قالب جدول و ثبت موارد همکاری خود در خانه</li> </ul>
سطوح عملکرد			
خیلی خوب			<p>ضرورت وجود مقررات در خانه و مدرسه را بیان کرده و یک نمونه مقررات جدید پیشنهاد می‌دهد. اغلب مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان را توضیح داده، علائم عبور و مرور و نکات ایمنی را تشخیص و به صورت عملی نمایش می‌دهد. ضرورت همکاری در خانه و همکاری در مدرسه را توضیح داده و جدول مربوط به آن را تکمیل می‌کند.</p>
خوب			<p>ضرورت وجود مقررات در خانه و مدرسه را بیان می‌کند. برخی از مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان را توضیح داده، علائم عبور و مرور و نکات ایمنی را تشخیص و به صورت عملی نمایش می‌دهد. ضرورت همکاری در خانه و مدرسه را مختصراً توضیح داده و جدول مربوط به آن را تکمیل می‌کند.</p>
نیازمند آموزش			<p>در بیان مقررات خانه و مدرسه و مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان و تشخیص علائم عبور و مرور و ضرورت همکاری در خانه و مدرسه و تکمیل جدول مربوط به آن به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.</p>



سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
کار اداره پست را بیان می‌کند و مراحل مختلف ارسال نامه را انجام می‌دهد. نحوه ارتباط با آتش نشانی و پلیس را بیان کرده و مواردی را که می‌توان از آنها کمک گرفت، توضیح می‌دهد. کارکردهای خانه و مدرسه را بیان می‌کند.	خیلی خوب	بیان کارکرد اداره پست و انجام مراحل مختلف ارسال نامه (از نوشتن نشانی روی پاکت تا پست کردن آن) بیان نحوه برقراری ارتباط با آتش نشانی و پلیس و بیان مواردی که می‌توان از آنها کمک گرفت. بیان کارکرد خانه (محبت، مراقبت از یکدیگر، یادگیری و...) و کارکرد مدرسه (یادگیری، دوستی و...)	۴، ۵، ۱۴، ۱۷، ۱۸ و ۲۲	آشنایی با برخی از نهادهای اجتماعی و نحوه برقراری ارتباط با آنها	نظام اجتماعی
کار اداره پست را بیان می‌کند و مراحل مختلف ارسال نامه را انجام می‌دهد. نحوه ارتباط با آتش نشانی و پلیس را بیان کرده و بیشتر مواردی را که می‌توان از آنها کمک گرفت، توضیح می‌دهد. کارکردهای خانه و مدرسه را بیان می‌کند.	خوب				
کار اداره پست را بیان می‌کند و بیشتر مراحل مختلف ارسال نامه را انجام می‌دهد. نحوه ارتباط با آتش نشانی و پلیس را بیان کرده و برخی از مواردی را که می‌توان از آنها کمک گرفت، توضیح می‌دهد. بیشتر کارکردهای خانه و مدرسه را بیان می‌کند.	قابل قبول				
در انجام مراحل مختلف ارسال نامه، نحوه ارتباط با آتش نشانی، پلیس و بیان مواردی که می‌توان از آنها کمک گرفت و کارکرد خانه و مدرسه به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				
کاربردهای شناسنامه و تفاوت‌ها و شباهت‌های خود با هم کلاسی‌هایش را بیان کرده، فرم مربوط به مشخصات شناسنامه و ویژگی‌های فردی خود را تکمیل می‌کند. خود و دوستانش را در حضور جمع به صورت مطلوب معرفی می‌کند.	خیلی خوب				
اغلب کاربردهای شناسنامه و تفاوت‌ها و شباهت‌های خود با هم کلاسی‌هایش را بیان کرده، فرم مربوط به مشخصات شناسنامه و ویژگی‌های فردی خود را تکمیل می‌کند. خود و دوستانش را در حضور جمع معرفی می‌کند.	خوب				
برخی از کاربردهای شناسنامه و تفاوت‌ها و شباهت‌های خود با هم کلاسی‌هایش را بیان کرده، بیشتر بخش‌های فرم مربوط به مشخصات شناسنامه و ویژگی‌های فردی خود را تکمیل می‌کند. خود و دوستانش را در حضور جمع مختصراً معرفی می‌کند.	قابل قبول				
در بیان کاربردهای شناسنامه و تفاوت‌ها و شباهت‌های خود با هم کلاسی‌ها، تکمیل فرم مربوط به مشخصات شناسنامه و ویژگی‌های فردی خود، معرفی دوستانش به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				
		– بیان کاربردهای شناسنامه – تکمیل فرم مربوط به مشخصات شناسنامه‌ای و ویژگی‌های فردی – بیان تفاوت‌ها و شباهت‌های خود و هم کلاسی‌هایش – معرفی خود و دوستانش در حضور جمع با استفاده از جملات و لحن مناسب	۱، ۳	شناخت توانایی‌ها و ویژگی‌های فردی خود	فرهنگ و هویت

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خوب	آموزهای اخلاقی و دینی را در مورد خانواده، اولیای مدرسه و هم کلاسی‌ها بیان کرده و رعایت می‌کند.	بیان آموزه‌های اخلاقی و دینی در زمینه همکاری با اعضای خانواده، هم کلاسی‌ها و اولیای مدرسه و قدردانی از آنها رعایت عملی این آموزه‌ها	۸۰۷	شناخت آموزه‌های دینی و اخلاقی در مورد اعضای خانواده و مدرسه و به کارگیری آنها	فرهنگ و هویت
خوب	اغلب آموزه‌های اخلاقی و دینی را در مورد خانواده، اولیای مدرسه و هم کلاسی‌ها بیان کرده و رعایت می‌کند.				
قابل قبول	برخی از آموزه‌های اخلاقی و دینی را در مورد خانواده، اولیای مدرسه و هم کلاسی‌ها بیان کرده و رعایت می‌کند.				
نیازمند آموزش	در بیان رعایت آموزه‌های اخلاقی و دینی در مورد خانواده، اولیای مدرسه و هم کلاسی‌ها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	در مورد تغییرات خود، خانواده، خانه‌های قدیمی و جدید و تفاوت آنها پرس‌وجو کرده، اطلاعاتی متنوعی جمع‌آوری می‌کند. رویدادها را روی خط زمان مرتب و شجره‌نامه خود را ترسیم و تکمیل می‌کند. آینده خود را مجسم کرده، آن را به صورت نقاشی یا نوشتاری و... بیان می‌کند.	پرس‌وجو و گردآوری مدارک و شواهدی دال بر تغییرات خود، خانواده و... تکمیل و ترسیم شجره‌نامه خود گردآوری اطلاعاتی درباره تفاوت‌های خانه‌های قدیمی و جدید از طریق پرس‌وجو مرتب کردن رویدادها روی خط زمان (گذشته، حال و آینده) بیان تجسمی از آینده خود، خانه ایده‌آل، مدرسه ایده‌آل و... به صورت‌های مختلف مثل نقاشی، متن نوشتاری و...	۱۶، ۶، ۲، ۱	جمع‌آوری مدارک و شواهد مربوط به تغییرات خود، خانواده یا محیط پیرامون	زمان، تداوم و تغییر
خوب	در مورد تغییرات خود، خانواده، خانه‌های قدیمی و جدید و تفاوت آنها پرس‌وجو کرده، اطلاعاتی متنوعی جمع‌آوری می‌کند. با راهنمایی معلم، رویدادها را روی خط زمان مرتب و شجره‌نامه خود را ترسیم و تکمیل می‌کند؛ آینده خود را مجسم کرده، آن را به صورت نقاشی یا نوشتاری و... بیان می‌کند.				
قابل قبول	در مورد تغییرات خود، خانواده، خانه‌های قدیمی و جدید و تفاوت آنها پرس‌وجو کرده، اطلاعاتی متنوعی جمع‌آوری می‌کند.				
نیازمند آموزش	در جمع‌آوری اطلاعات از طریق پرس‌وجو در مورد تغییرات خود، خانواده، خانه‌های قدیمی و جدید، تفاوت آنها، مرتب‌نودن رویدادها روی خط زمان، ترسیم و تکمیل شجره‌نامه خود به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	جہات اصلی جغرافیایی و موقعیت مکانی پدیده‌ها و کارکرد آنها را روی نقشه نشان می‌دهد و در بیشتر موارد، در محیط واقعی پیدا می‌کند. از راهنمای نقشه به‌درستی استفاده می‌کند. رابطه میان آب و هوا با شکل و نوع خانه‌ها را بیان و مقایسه می‌کند.				
خوب	جہات اصلی جغرافیایی و موقعیت مکانی پدیده‌ها و کارکرد آنها را روی نقشه نشان می‌دهد و در برخی موارد، در محیط واقعی پیدا می‌کند. از راهنمای نقشه به‌درستی استفاده می‌کند. رابطه میان آب و هوا با شکل و نوع خانه‌ها را بیان و مقایسه می‌کند.				
قابل قبول	در بیشتر موارد، جہات اصلی جغرافیایی و موقعیت مکانی پدیده‌ها و کارکرد آنها را روی نقشه نشان می‌دهد و با راهنمای معلم، در محیط واقعی پیدا می‌کند. در بیشتر موارد، از راهنمای نقشه به‌درستی استفاده می‌کند و رابطه میان آب و هوا با شکل و نوع خانه‌ها را بیان و مقایسه می‌کند.		۱۵، ۱۶، ۱۹، ۲۰ و ۲۱	شناخت رابطه متقابل انسان و محیط در برآوردن نیازها	
نیازمند آموزش	برای نشان دادن جہات اصلی جغرافیایی، موقعیت مکانی پدیده‌ها، کارکرد آنها روی نقشه، بیان رابطه میان آب و هوا و خانه‌ها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	اصول ایمنی را در خانه و مدرسه بررسی می‌کند و در مورد آنها پیشنهاد ارائه می‌دهد. نکات ایمنی در خانه و مدرسه را با ذکر دلیل توضیح می‌دهد و آنها را رعایت می‌کند.				
خوب	در بیشتر موارد، اصول ایمنی را در خانه و مدرسه بررسی می‌کند و در مورد آنها پیشنهاد ارائه می‌دهد. نکات ایمنی در خانه و مدرسه را با ذکر دلیل بیان می‌کند و در بیشتر موارد، آنها را رعایت می‌کند.				
قابل قبول	در برخی موارد، اصول ایمنی را در خانه و مدرسه بررسی می‌کند و در مورد آنها پیشنهاد ارائه می‌دهد. بیشتر نکات ایمنی در خانه و مدرسه را با ذکر دلیل بیان می‌کند و در برخی موارد، آنها را رعایت می‌کند.				
نیازمند آموزش	در بررسی اصول ایمنی در خانه و مدرسه و بیان نکات ایمنی مربوط به خانه و مدرسه به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- شناسایی جہات اصلی جغرافیایی در محیط و روی نقشه</li> <li>- شناسایی موقعیت مکان‌ها و کارکرد آنها در فضای واقعی و روی نقشه و به‌کارگیری راهنمای نقشه در فهم آن (نقشه‌خوانی)</li> <li>- بیان رابطه آب و هوا با شکل و نوع خانه‌ها و مقایسه آنها</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- بررسی اصول ایمنی در خانه و مدرسه و ارائه پیشنهاد در مورد آن</li> <li>- بیان نکات ایمنی در خانه و مدرسه (گاز، برق و ...)</li> <li>با ذکر دلایل آنها</li> <li>- رعایت نکات ایمنی در خانه و مدرسه (به‌ویژه مواردی که نقش مهمی در ایمنی و سلامت کودکان دارند)</li> </ul>	۱۷	شناخت نکات ایمنی مکان‌ها و رعایت آنها	
<b>فضا و مکان</b>					

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «اطلاعات اجتماعی» پایه سوم دوره ابتدایی ۹۵-۹۴

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در مورد لزوم کار و مفاهیم مربوط به درآمد، پس انداز، خرج کردن متناسب با نیاز و بودجه توضیح می‌دهد. نمونه‌های متنوعی از راه‌های صحیح مصرف را در خانه و مدرسه بیان کرده و آنها را به کار می‌گیرد و چند نمونه نیز پیشنهاد می‌دهد.				
خوب	لزوم کار و مفاهیم مربوط به درآمد، پس انداز، خرج کردن متناسب با نیاز و بودجه را بیان می‌کند. چند نمونه از راه‌های صحیح مصرف را در خانه و مدرسه بیان کرده و آنها را به کار می‌گیرد و یک نمونه نیز پیشنهاد می‌دهد.				
قابل قبول	لزوم کار و مفاهیم مربوط به درآمد، پس انداز، خرج کردن متناسب با نیاز و بودجه را مختصراً بیان می‌کند. چند نمونه از راه‌های صحیح مصرف را در خانه و مدرسه (در حد کتاب) بیان کرده و آنها را به کار می‌گیرد.		۱۲، ۱۱، ۱۰	آشنایی با لزوم کار و درآمد، پس انداز کردن و الگوهای صحیح مصرف و رعایت آن	
نیازمند آموزش	در بیان مفاهیم مربوط به درآمد، پس انداز، خرج کردن، راه‌های صحیح مصرف در خانه و مدرسه و به کارگیری آنها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	مشاغل خواسته شده را تشخیص می‌دهد و نیازهایی را که هر یک برآورده می‌کنند، بیان می‌کند. مشاغل تولیدی را از خدماتی تفکیک می‌کند و درباره یک شغل از طریق مصاحبه، اطلاعات متنوعی جمع‌آوری می‌کند.				
خوب	اغلب مشاغل خواسته شده را تشخیص می‌دهد و نیازهایی را که هر یک برآورده می‌کنند، بیان می‌کند. مشاغل تولیدی را از خدماتی تفکیک می‌کند و درباره یک شغل از طریق مصاحبه، اطلاعات جمع‌آوری می‌کند.				
قابل قبول	برخی از مشاغل خواسته شده را تشخیص می‌دهد و نیازهایی را که هر یک برآورده می‌کنند، بیان می‌کند. بیشتر مشاغل تولیدی را از خدماتی تفکیک می‌کند و درباره یک شغل از طریق مصاحبه، اطلاعات مختصری جمع‌آوری می‌کند.		۱۰	شناخت انواع مشاغل	
نیازمند آموزش	در شناسایی مشاغل و تشخیص مشاغل تولیدی از خدماتی و انجام مصاحبه به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				

منابع و فعالیت‌های اقتصادی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «اطلاعات اجتماعی» پایه سوم دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از منابع طبیعی را با ذکر کالاهایی که از آنها به دست می‌آید، مشخص می‌کند. مفاهیم مربوط به زباله و بازیافت و چگونگی جدا کردن آنها را از یکدیگر توضیح داده و برای انجام این امر در خانه و مدرسه همکاری می‌کند.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- شناسایی منابع طبیعی و کالاهایی که از آنها به دست می‌آید.</li> <li>- بیان مفاهیم مربوط به زباله و بازیافت</li> <li>- بیان چگونگی جدا کردن زباله برای بازیافت</li> <li>- همکاری در تفکیک زباله‌ها در خانه و مدرسه</li> </ul>	۹ و ۱۳، ۱۱	آشنایی با منابع طبیعی و اهمیت آنها و روش‌های حفاظت از آنها	منابع و فعالیت‌های اقتصادی
خوب	چند نمونه از منابع طبیعی را با ذکر کالاهایی که از آنها به دست می‌آید، مشخص می‌کند. مفاهیم مربوط به زباله و بازیافت و چگونگی جدا کردن آنها را از یکدیگر توضیح داده و در بیشتر موارد، برای انجام این امر در خانه و مدرسه همکاری می‌کند.				
قابل قبول	چند نمونه از منابع طبیعی را با ذکر کالاهایی که از آنها به دست می‌آید، مشخص می‌کند (در حد کتاب). مفاهیم مربوط به زباله و بازیافت و چگونگی جدا کردن آنها را از یکدیگر بیان می‌کند در برخی موارد، برای انجام این امر در خانه و مدرسه همکاری می‌کند.				
نیازمند آموزش	در نام بردن منابع طبیعی و برشمردن کالاهایی که از آنها به دست می‌آید و بیان مفاهیم زباله و بازیافت و چگونگی جدا کردن آنها از یکدیگر به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				