

### قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (آداب خواندن قرآن، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

### هدیه‌های آسمان

دانش آموزان اقلیت‌های دینی :	دانش آموزان اهل سنت :	
- خداشناسی	- خداشناسی	- خداشناسی
- پیامبری	- پیامبری	- پیامبری
- آداب و اخلاق	- آداب و اخلاق اسلامی	- امامت
- خودشناسی	- قرآن کریم	- آداب و اخلاق اسلامی
- تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی	- احکام اسلامی	- قرآن کریم
	- مراسم اسلامی	- احکام اسلامی
	- خودشناسی	- مراسم اسلامی
	- تعالیم ویژه اهل سنت	- خودشناسی

### تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- حرکات پایه

### فارسی

- مهارت‌های خواندن (گوش دادن، سخن گفتن و خواندن)
- مهارت‌های نوشتن (درست‌نویسی و املا، جمله‌سازی)

### ریاضی

- عدد (شمارش، اعداد دورقمی و سه‌رقمی، پول و واحدهای آن، مقایسه اعداد، اعداد تقریبی، کسر)
- عملیات روی اعداد (جمع و تفریق اعداد دورقمی و سه‌رقمی به روش فرایندی و تکنیکی)
- هندسه (اشکال هندسی، روابط بین اشکال هندسی، تقارن)
- اندازه‌گیری (طول و زمان)

- آمار و احتمال (آمار و سرشماری، رسم نمودار، احتمال)
- حل مسئله (به کار بردن راهبردهای حل مسئله: رسم شکل، الگوسازی، تبدیل مسئله به زیر مسئله، الگویابی، حل مسئله ساده‌تر، روش نمادین، حدس و آزمایش، حذف حالت‌های نامطلوب، حل مسئله)

### ◀ علوم تجربی

- مهارت‌های فرآیندی و روش علمی (زنگ علوم «گردش در باغ»، بسازیم و لذت ببریم، از گذشته تا آینده)
- مواد و تغییرات آن (برای جشن آماده شویم، بعد از جشن)
- دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (هوای سالم، آب سالم، سرگذشت دانه، درون آشیانه‌ها، من رشد می‌کنم)
- حرکت و انرژی (پیام رمز را پیدا کن - ۱، پیام رمز را پیدا کن - ۲، اگر تمام شود)
- زمین و پیرامون آن (زندگی ما و گردش زمین - ۱، زندگی ما و گردش زمین - ۲)

### ◀ هنر

- بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری (زیبایی‌شناسی، ارتباط با طبیعت، آشنایی با میراث فرهنگی، تولید هنری و نقد هنری)
- استفاده مناسب از ابزار

### ◀ شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- شایستگی‌های فرهنگی - اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

### جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد پایه دوم دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح <sup>۱</sup> و شمرده می‌خواند.	خواندن صحیح و شمرده کلمات و عبارات <sup>۱</sup> قرآنی کتاب درسی	کلیه درس	مهارت روخوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	روخوانی
خوب	بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.				
قابل قبول	برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.	خواندن سوره‌های کتاب درسی به صورت روان و معمولی و حفظ سوره	۴-۱۷	مهارت روان خوانی سوره‌های کتاب درسی	قرائت
نیازمند آموزش	با کمک معلم کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را شمرده می‌خواند.				
خیلی خوب	سوره‌های کتاب درسی را روان و آهنگین می‌خواند. حداقل دو سوره دلخواه را از حفظ بخواند.	خواندن سوره‌های کتاب درسی به صورت روان و معمولی و حفظ سوره	۴-۱۷	مهارت روان خوانی سوره‌های کتاب درسی	قرائت
خوب	سوره‌های کتاب درسی را روان و تقریباً آهنگین می‌خواند. حداقل یک سوره دلخواه را از حفظ می‌خواند.				
قابل قبول	سوره‌های کتاب درسی را روان و معمولی می‌خواند. حداقل یک سوره دلخواه را از حفظ می‌خواند.				
نیازمند آموزش	در خواندن سوره‌ها از روی کتاب، به صورت روان و معمولی، به راهنمایی معلم نیاز دارد.				

خواندن

۱- صحیح خوانی یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن. تلاوت: تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

سطح عملکرد	نشانه‌های تحقق	شماره دوره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.			
خوب	بیشتر آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.			
قابل قبول	برخی از آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.			
نیازمند آموزش	در رعایت آداب اولیه خواندن قرآن پیوسته به یادآوری معلم نیاز دارد.			
خیلی خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با توضیحات کافی مفاهیم و مصداق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.			
خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و می‌تواند برخی از مفاهیم و مصداق آن را با زبان کودکانه بازگو کند.			
قابل قبول	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و می‌تواند با راهنمایی معلم، مفهوم و مصداق آن را با زبان کودکانه بازگو کند.			
نیازمند آموزش	متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و در بیان مفهوم و مصداق آن پیوسته به کمک معلم نیازمند است.			
خیلی خوب	داستان‌های کتاب را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.			
خوب	داستان‌های کتاب را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.			
قابل قبول	داستان‌های کتاب را با کمک تصاویر به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.			
نیازمند آموزش	در بیان داستان‌های کتاب پیوسته به کمک معلم نیازمند است.			
نشانه‌های تحقق	رعایت آداب خواندن قرآن کریم	کلیه دروس	عمل به آداب خواندن قرآن کریم	آداب خواندن قرآن
نشانه‌های تحقق	خواندن متن پیام و ترجمه آن از روی کتاب درسی و بیان مصداق پیام	۴-۱۷	درک پیام‌های قرآنی	پیام قرآنی
نشانه‌های تحقق	بیان داستان‌های کتاب درسی به زبان ساده	۸، ۱۰، ۱۳، ۱۵، ۱۶، ۱۷	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی
آموزه‌های قرآنی				

۱- آداب اولیه‌ای که انتظار می‌رود دانش‌آموزان پایه دوم ابتدایی رعایت کنند، عبارت است از: باکی و باک‌ورگی، سکوت هنگام شنیدن قرآن، احترام به قرآن و گفتن بسم الله الرحمن الرحیم در شروع خواندن قرآن.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه دوم دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی از نعمت‌های خدا علاوه بر آنچه در کتاب آمده، اشاره و در قالب متنی کوتاه از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌نماید.
خوب	به چند نمونه از نعمت‌های خدا علاوه بر آنچه در کتاب آمده، اشاره و در قالب چند جمله از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.
قابل قبول	به نمونه‌هایی از نعمت‌های خدا که در کتاب آمده، اشاره و در قالب جملاتی ساده از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از نعمت‌های خدا که در کتاب آمده، اشاره و در قالب جملاتی ساده از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.
خیلی خوب	پیامبران بزرگ الهی را به ترتیب با احترام نام می‌برد و نمونه‌های متنوعی از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان را بیان می‌کند.
خوب	پیامبران بزرگ الهی را به ترتیب با احترام نام می‌برد و چند نمونه از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان را بیان می‌کند.
قابل قبول	پیامبران بزرگ الهی را با احترام نام می‌برد و نمونه‌هایی از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان را که در کتاب آمده، بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار پیامبران بزرگ الهی را با احترام نام می‌برد و نمونه‌هایی از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان را که در کتاب آمده، بیان می‌کند.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خداشناسی	آشنایی با مهربانی خدا از طریق آگاهی از نعمت‌های بی شمار او سپاسگزاری از نعمت‌های خداوند آشنایی با دعا به عنوان راه گفت‌وگو با خدا	۱، ۲، ۳ و ۴	<ul style="list-style-type: none"> <li>تلفی همه داشته‌ها به‌عنوان هدیه‌ها و نعمت‌های خداوند</li> <li>سپاسگزاری از نعمت‌های خداوند</li> <li>طلب خواسته‌های خود از خدا</li> </ul>
پیامبری	آشنایی با نام پیامبران بزرگ الهی آگاهی از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان	۶ و ۷ و ۸ و ۱۵	<ul style="list-style-type: none"> <li>بیان اسامی پیامبران بزرگ الهی و ادای احترام نسبت به ایشان</li> <li>بیان نمونه‌هایی از رفتار پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان</li> </ul>

سطح عملکرد	
خیلی خوب	اهل بیت پیامبر (ص) را به ترتیب و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های رفتاری ایشان اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
خوب	اهل بیت پیامبر (ص) را به ترتیب و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری ایشان اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
قابل قبول	اهل بیت پیامبر (ص) و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری ایشان که در کتاب آمده است، اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
نیازمند آموزش	با کمک معلم، اهل بیت پیامبر (ص) و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری ایشان که در کتاب آمده است، اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
خیلی خوب	آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و همواره برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج رعایت آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در بیشتر موارد برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج راست‌گویی را بیان و در اغلب موارد برای رعایت آن تلاش می‌کند.
خوب	آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در برخی اوقات برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج راست‌گویی را بیان و در برخی موارد برای رعایت آن تلاش می‌کند.
قابل قبول	آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در برخی اوقات برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج راست‌گویی را بیان و در برخی موارد برای رعایت آن تلاش می‌کند.
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در برخی اوقات برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج راست‌گویی را بیان و در برخی موارد برای رعایت آن تلاش می‌کند.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
امامت	آشنایی با ائمه اطهار(ع) به عنوان بهترین انسان‌ها آشنایی با اسامی اهل بیت پیامبر (ص)، امامان اول، دوم و سوم و نام امام دوازدهم رعایت احترام نسبت به ائمه اطهار و تلاش برای الگوگیری از ایشان	۹-۱۰-۱۱-۱۲-۱۳-۱۴-۱۹	– بیان نام اهل بیت پیامبر (ص) و امام دوازدهم با احترام – بیان ویژگی‌های رفتاری امامان اول و دوم و سوم – بیان آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن و نتایج رعایت آنها – بیان اهمیت و نتایج راست‌گویی و تلاش برای رعایت آن
آداب و اخلاق اسلامی	آشنایی با برخی از آداب اسلامی مانند سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن آشنایی با آثار و نتایج راست‌گویی و پرهیز از دروغ	۱۵ و ۱۶ و ۱۸ و ۲۰	– بیان آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن و تلاش برای رعایت آنها – بیان اهمیت و نتایج راست‌گویی و تلاش برای رعایت آن

### ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه دوم دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
مفهوم درست پیام‌های قرآنی را بیان و برای آشنایی بیشتر با پیام‌های مرتبط با موضوعات درس تلاش می‌کند.	خیلی خوب	بیان مفهوم پیام‌های قرآنی	۴ و ۱۵، ۱۶	درک مفهوم پیام‌های قرآنی	قرآن کریم
مفهوم درست اغلب پیام‌های قرآنی را بیان و به پیام‌های مرتبط با موضوعات درس توجه می‌کند.	خوب				
مفهوم درست برخی از پیام‌های قرآنی را بیان می‌کند.	قابل قبول				
با کمک آموزگار، مفهوم درست پیام درس را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش				
موارد مختلفی که وضو برای آنها لازم است و اجزا و مراحل وضو را به ترتیب نام می‌برد و به شیوه صحیح وضو می‌گیرد و نماز دورکعتی را به طور صحیح ادا می‌کند و اجزای آن را به ترتیب نام می‌برد. اوقات اذان و تعداد رکعت‌های نمازهای روزانه و زمان پایان آنها را بیان می‌کند.	خیلی خوب	انجام وضو به شیوه صحیح - ادا صحیح یک نماز دورکعتی - بیان اوقات اذان و نمازهای واجب روزانه	۵ و ۱۱ و ۱۷	آشنایی اجمالی با طرز وضو گرفتن آشنایی با اجزا و اذکار یک نماز دورکعتی آشنایی با اذان به عنوان اعلام کننده اوقات نماز و مقدمه آن	احکام اسلامی
ضرورت وضو برای ادا نماز و قرائت قرآن را بیان می‌کند و اجزا و مراحل وضو را به ترتیب نام می‌برد و به شیوه صحیح وضو می‌گیرد و نماز دورکعتی را به طور صحیح ادا می‌کند و اجزای آن را به ترتیب نام می‌برد. اوقات اذان و نمازهای روزانه را بیان می‌کند.	خوب				
ضرورت وضو برای ادا نماز و قرائت قرآن را بیان می‌کند و اجزا و مراحل وضو را به ترتیب نام می‌برد و به شیوه صحیح وضو می‌گیرد و نماز دورکعتی را به طور صحیح ادا می‌کند و اجزای آن را به ترتیب نام می‌برد. اوقات اذان و نمازهای روزانه را بیان می‌کند.	قابل قبول				
با راهنمایی آموزگار، به شیوه صحیح وضو می‌گیرد و نماز دورکعتی را ادا می‌کند و اجزای آن را نام می‌برد و اوقات اذان و نمازهای روزانه را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه دوم دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی فعالانه مشارکت می‌کند.
خوب	در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.
قابل قبول	در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.
نیازمند آموزش	با همراهی آموزگار در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.
خیلی خوب	خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای افزایش این محبوبیت تلاش می‌کند و نسبت به پاکیزگی خود احساس مسئولیت و برای رعایت آن تلاش می‌کند.
خوب	خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای افزایش این محبوبیت تلاش می‌کند و نسبت به پاکیزگی خود در اغلب موارد احساس مسئولیت و برای رعایت آن تلاش می‌کند.
قابل قبول	خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای حفظ این محبوبیت تلاش می‌کند و برای رعایت پاکیزگی خود در برخی موارد تلاش می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای حفظ این محبوبیت و رعایت پاکیزگی خود تلاش می‌کند.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
مراسم اسلامی	آشنایی با مراسم میلاد نبی اکرم (ص)، نیمه شعبان و جشن نماز و مشارکت در برگزاری آنها	۸ و ۱۱ و ۱۹	– مشارکت در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان – آشنایی با مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان و جشن نماز و مشارکت در برگزاری آنها
خودشناسی	آشنایی با خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند آگاهی از نیاز به پاکیزگی خود	۱ و ۴ و ۵ و ۱۶	– ارزش قائل شدن برای خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند – احساس مسئولیت نسبت به رعایت پاکیزگی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه دوم دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
آمادگی جسمانی	توسعه و بهبود توانایی	۲۱-۰ ۲۳-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- در اطراف محوطه به شکل مارپیچ می‌دود.</li> <li>- با علامت معلم، عرض زمین و الیال (۱متر) را در دو مرحله رفت و برگشت طی کرده و پس از لمس کردن خطوط طولی، در برگشت آخر به سرعت از روی خط شروع می‌گذرد.</li> <li>- به شکل مارپیچ از بین چهار مانع با صندلی که به فاصله ۳ متر از هم در یک خط قرار دارند، عبور کرده و مانع آخری را دور زده و برگشته و از خط شروع می‌گذرد (آزمون دودین مارپیچ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>در انجام همه موارد موفق است.</li> <li>در انجام بیشتر موارد موفق است.</li> <li>در انجام برخی از موارد موفق است.</li> <li>در انجام اندکی از موارد موفق است.</li> </ul>	
		توسعه و بهبود استقامت قلبی - تنفسی	۴-۲۵	<ul style="list-style-type: none"> <li>- به مدت ۱ دقیقه به حالت درجا بدون طاب حرکت طاب زدن را انجام می‌دهد.</li> <li>- ۱۰ دور، دور زمین و الیال نرم بدون حتی اگر در حین اجرا نیاز به ایستادن و کاهش سرعت داشته باشد (توجه به تفاوت‌های فردی الزامی است).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>در انجام همه موارد موفق است.</li> <li>در انجام بیشتر موارد موفق است.</li> <li>در انجام برخی از موارد موفق است.</li> <li>در انجام اندکی از موارد موفق است.</li> </ul>
			توسعه و بهبود قدرت و استقامت عضلانی	۷-۹	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حرکت شنا روی زمین را در حالی که زانو ها و کف دست‌ها با زمین تماس دارند تا ۱۰ مرتبه انجام می‌دهد (آزمون شنای سوئدی).</li> <li>- در حالت به پشت دراز کشیده، پاها را به صورت جفت حدود ۱۰ سانتی‌متر از زمین بلند کرده و با انقباض عضلات شکم ۳۰ بار به این حالت را حفظ می‌کند ( با پاهای کاملاً صاف بدون خم کردن زانو).</li> </ul>
	نیازمند آموزش			خیلی خوب	خیلی خوب
		خوب		خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.
	نیازمند آموزش	قابل قبول		قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.
		نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه دوم دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	- در حالت ایستاده (پاها به اندازه عرض شانه باز) بدون خم کردن زانوها کف دست‌ها را به زمین نزدیک کرده و ۸ ثانیه این حالت را حفظ می‌کند.	- در حالت ایستاده (پاها چفت) بدون خم کردن زانوها کف دست‌ها را به زمین نزدیک کرده و ۸ ثانیه این حالت را حفظ می‌کند.	۵-۱۸	توسعه و بهبود انعطاف‌پذیری	آمادگی جسمانی
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	- در حالی که دست‌ها به کمر می‌باشد کف یک پا را بالای زانوی پای دیگر (پای تکیه‌گاه) از پهلو قرار داده روی سینه پای تکیه‌گاه بلند شود و با حفظ تعادل، باشنه پا را از روی زمین بلند می‌کند (اجرای آزمون لگ لگ).	- روی نیمکت یا لبه جدولی با ارتفاع ۱۵ سانتی‌متر از زمین و عرض حدود ۱۰ سانتی‌متر به آهستگی راه می‌رود.	۸-۱۱	توسعه و بهبود تعادل	
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	- در حالت ایستاده یک دست را از بالای سر و دست دیگر از کمر در پشت بدن به یکدیگر نزدیک می‌کند.	- با دست‌های باز به طرفین، از روی نیمکت یا لبه جدولی به ارتفاع ۱۵ سانتی‌متر از زمین و عرض حدود ۱۰ سانتی‌متر با حفظ تعادل بر روی باشنه پا راه رفته و سپس بر روی پنجه یا مسیر را برمی‌گردد.			
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش					
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب					
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب					
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول					
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش					

### ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه دوم دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب				
در انجام همه موارد موفق است. <td>خیلی خوب</td> <td rowspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> <li>در حین راه رفتن (دست‌ها به کمر)، به سمت چپ و راست خم می‌شود.</li> <li>تویی را که در دست دارد، با خم شدن از بین دو پای خود، به هم کلاسی‌اش در پشت سرش می‌دهد.</li> </ul> </td> <td rowspan="2">۱۴</td> <td rowspan="2">کسب مهارت در خم و راست شدن</td> <td rowspan="6">حرکات پایه</td>	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> <li>در حین راه رفتن (دست‌ها به کمر)، به سمت چپ و راست خم می‌شود.</li> <li>تویی را که در دست دارد، با خم شدن از بین دو پای خود، به هم کلاسی‌اش در پشت سرش می‌دهد.</li> </ul>	۱۴	کسب مهارت در خم و راست شدن	حرکات پایه
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	<ul style="list-style-type: none"> <li>در هنگام پرش، زانو‌ها و مچ پا را خم می‌کند و می‌تواند روی پنجه پا فرود آید.</li> <li>در هنگام پرش از حرکت بازمان کمک می‌گیرد.</li> <li>پس از فرود تعادل دارد.</li> <li>توانایی پرش جفت به صورت متوالی از روی حداقل ۳ مانع کوتاه، با فاصله نیم متر را دارد.</li> </ul>	۲ و ۱۶	کسب مهارت در پریدن	
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش				
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> <li>توانایی انجام حرکت ترکیبی جهش کوتاه و گام برداشتن از پهلو را دارد.</li> <li>وزن خود را روی پنجه پای را همنا منتقل می‌کند.</li> <li>دست‌ها را یک بار بر روی ران‌ها و یک بار در بالای سر به هم می‌زند.</li> <li>توانایی دویدن به پهلو در دو جهت راست و چپ را دارد.</li> </ul>	۱ و ۱۷	کسب مهارت در به پهلو دویدن	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	نیازمند آموزش			
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش				

#### ملاحظات:

- ۱- کلیه آموزگاران موظفند برای تدریس از کتاب راهنمای معلم استفاده کنند.
- ۲- نشانه‌های تحقق بر اساس کتاب راهنمای معلم تدوین شده است.
- ۳- در هنگام اجرا لازم است به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه گردد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه دوم دوره ابتدایی ۹۴-۹۵

عنوان کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق	
حرکات پایه	کسب مهارت در دریافت کردن	۱۶-۱۳-۲۱	<ul style="list-style-type: none"> <li>- با استفاده درست دست‌ها (انگشتان شست به طرف بالا و در مسیر توپ) و پاها (پاز، رو به مسیر و با کمی فاصله، جلو و عقب قرار می‌گیرد) توپ‌های بالاتر از سطح کمر را می‌گیرد.</li> <li>- با استفاده درست دست‌ها (دست‌ها به طرف پایین) پاها (پاز، رو به مسیر و با کمی فاصله، جلو و عقب قرار می‌گیرد) توپ‌های پایین‌تر از سطح کمر را می‌گیرد.</li> <li>- در هنگام دریافت به استقبال توپ می‌رود (با نزدیک شدن توپ، یک پا را در مسیر آن به جلو می‌آورد و توپ را به طرف بدن می‌کشد).</li> <li>- در حین راه رفتن و دویدن، توپ‌های ارسالی را دریافت می‌کند.</li> </ul>	
		۱۵-۱۲	<ul style="list-style-type: none"> <li>- توپ سبکی را دو دستی و یک دستی از بالای سر پرتاب می‌کند.</li> <li>- توپ سبکی را دو دستی و یک دستی از پایین به سمت هدفی در روی زمین پرتاب می‌کند.</li> <li>- توپ سبکی را دو دستی و یک دستی به هوا پرتاب می‌کند.</li> <li>- در حین راه رفتن و دویدن توپ سبکی را دو دستی و یک دستی برای هم‌کلاسی خود پرتاب می‌کند.</li> </ul>	
		۲۶-۲۲	<ul style="list-style-type: none"> <li>- روی پای راست و پای چپ ۵ بار در جالی می‌کند.</li> <li>- با پای راست و پای چپ ۵ گام را به صورت لای‌لی طی می‌کند.</li> <li>- در حین دویدن با علامت معلم (صدای سوت) مسیری را با بالی‌لی طی کرده و دوباره می‌دود.</li> </ul>	
	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	خوب	در انجام همه موارد موفق است.
			خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.
			خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.
			قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.
			خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.
			خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.
			قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	خوب	در انجام همه موارد موفق است.	
		خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	
		خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.	
		قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.	
		خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	
		خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.	
		قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.	

## جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد «فارسی» پایه دوم دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	بادقت به سخنان گوش می‌دهد. پیام را به سرعت درک می‌کند و واکنش مناسب نشان می‌دهد.	دریافت پیام و واکنش به آن	کسب مهارت گوش دادن	مهارت‌های خواندن
خوب	بادقت به سخنان گوش می‌دهد. پیام آنها را درک می‌کند و با مکث و درنگ واکنش مناسب نشان می‌دهد.		کسب مهارت گفت‌وگو	
قابل قبول	با یادآوری و تذکره به سخنان گوش می‌دهد. بخشی از پیام را درک می‌کند و به آن واکنش نشان می‌دهد.		سخن گفتن	
نیازمند آموزش	در گوش دادن و درک پیام و واکنش نسبت به آن، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.			
خیلی خوب	همیشه در برقراری ارتباط با دیگران موفق است و پیام خود را با استدلال بیان می‌کند.	برقراری ارتباط و انتقال پیام	کسب مهارت خواندن	
خوب	پیشتر اوقات در برقراری ارتباط با دیگران موفق است و پیام خود را در قالب چند جمله مرتبط به هم بیان می‌کند.			
قابل قبول	گاهی اوقات در برقراری ارتباط با دیگران موفق است و پیام خود را در قالب چند جمله ساده و کوتاه بازگو می‌کند.			
نیازمند آموزش	در برقراری ارتباط با دیگران به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد و به صورت جملات ناقص بازگو می‌کند.			
خیلی خوب	متن را درست و روان می‌خواند و پیام آن را بیان می‌کند.	خواندن متن (نثر، شعر) به صورت درست، روان		
خوب	در بیشتر موارد متن را درست و روان می‌خواند و پیام آن را بیان می‌کند.	پاسخ به سؤالات مربوط به درک مطلب		
قابل قبول	در برخی موارد متن را درست و روان می‌خواند و قسمتی از پیام آن را بیان می‌کند.			
نیازمند آموزش	در خواندن متن و بیان پیام آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.			

۱- استدلال: پیام خود را با دلیل بیان کردن.

۲- متن: در درس فارسی متن، تصویری و نوشتاری است.



## جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه دوم دوره ابتدایی ۹۴-۹۵

سطوح عملکرد	نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عبارت‌های کارنامه
<p>شمارش چندتا چندتا را با به کارگیری ابزارهای مختلف انجام می‌دهد. شمارش توانی، پنج‌تایی را به صورت ذهنی انجام می‌دهد و اعداد بزرگ‌تر و کوچک‌تر از یک عدد و مابین دو عدد را بیان می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد و موضوع‌های خود را در مسائل بزرگ‌تر و کوچک‌تر از یک عدد و مابین دو عدد را در مسائل بزرگ‌تر و کوچک‌تر از یک عدد و مابین دو عدد را بیان می‌کند. در شمارش چندتا چندتا را با به کارگیری ابزارهای مختلف انجام می‌دهد و اعداد بزرگ‌تر و کوچک‌تر از یک عدد و مابین دو عدد را بیان می‌کند. در بیشتر موارد درباره آن توضیح می‌دهد و آموخته‌های خود را در مسائل بزرگ‌تر و کوچک‌تر از یک عدد و مابین دو عدد را بیان می‌کند.</p> <p>شمارش چندتا چندتا را با به کارگیری برخی ابزارها انجام می‌دهد و اعداد بزرگ‌تر و کوچک‌تر از یک عدد و مابین دو عدد را بیان می‌کند. برای شمارش چندتا چندتا با به کارگیری ابزارها و بیان اعداد بزرگ‌تر و کوچک‌تر از یک عدد و مابین آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.</p> <p>رقم‌ها را در ساخت اعداد دورقمی و سه‌رقمی به کار می‌گیرد و آنها را به صورت‌های مختلف (به حروف و عددها) نمایش می‌دهد. ارزش رقم را در جدول ارزش مکانی تشخیص و درباره آن توضیح می‌دهد.</p> <p>رقم‌ها را در ساخت اعداد دورقمی و سه‌رقمی به کار می‌گیرد و آنها را به صورت‌های مختلف (به حروف و عددها) نمایش می‌دهد. در بیشتر موارد ارزش رقم را در جدول ارزش مکانی تشخیص می‌دهد.</p> <p>رقم‌ها را در ساخت اعداد دورقمی و سه‌رقمی به کار می‌گیرد و در اغلب موارد به صورت‌های مختلف نمایش می‌دهد. در برخی موارد ارزش رقم را در جدول ارزش مکانی تشخیص می‌دهد.</p> <p>برای به کارگیری رقم در ساخت عدد و شانس آن به صورت‌های مختلف و تشخیص ارزش رقم، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.</p> <p>ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰ ریال را بیان و سکه‌های مختلف را به هم‌دیگر تبدیل می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.</p> <p>ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰ ریال را بیان و در بیشتر موارد سکه‌های مختلف را به هم‌دیگر تبدیل می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.</p> <p>ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰ ریال را بیان و در برخی موارد سکه‌های مختلف را به هم‌دیگر تبدیل می‌کند.</p> <p>ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰ ریال را بیان و برای تبدیل سکه‌های مختلف به یکدیگر نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.</p> <p>با مقایسه اعداد و عبارتهای ریاضی و تناظر یک به یک به مقایسه اعداد می‌پردازد و از نماد مناسب استفاده می‌کند و درباره آن توضیح (شفاهی) می‌دهد.</p> <p>با مقایسه اعداد و عبارتهای ریاضی و تناظر یک به یک به مقایسه اعداد می‌پردازد و از نماد مناسب استفاده می‌کند و در بیشتر موارد درباره آن توضیح (شفاهی) می‌دهد.</p> <p>در اغلب موارد با مقایسه و تناظر یک به یک به مقایسه اعداد می‌پردازد و از نماد مناسب استفاده می‌کند.</p> <p>برای مقایسه عدد و استفاده از نماد مناسب نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.</p>	<p>شمارش چندتا چندتا و ترتیبی</p> <p>بیان اعداد بزرگ‌تر یا کوچک‌تر از یک عدد و اعداد مابین دو عدد</p> <p>تعیین اعداد زوج و فرد</p>	۲، ۴، ۵، ۷، ۱۱، ۵۶، ۵۹، ۶۴، ۷۰	بیان اعداد دورقمی و سه‌رقمی به صورت‌های مختلف (ترتیبی - چندتا چندتا)	شمارش
<p>ساخت یک عدد دورقمی یا سه‌رقمی</p> <p>استفاده از جدول ارزش مکانی در تشخیص ارزش رقم در عدد</p> <p>نمایش اعداد به صورت‌های مختلف</p>	<p>بیان ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰ ریال</p> <p>تبدیل سکه‌های با ارزش‌های مختلف به یکدیگر</p>	۵، ۶، ۲۶، ۶۲، ۶۳، ۷۱	درک مفهوم رقم‌های یک عدد و شناخت ارزش مکانی و ساخت اعداد دورقمی و سه‌رقمی	اعداد دورقمی و سه‌رقمی
<p>مقایسه اعداد ترکیبی<sup>۱</sup> و غیر ترکیبی<sup>۲</sup> در موقعیت‌های مختلف</p> <p>به کارگیری نمادهای ریاضی مناسب برای مقایسه اعداد</p>	<p>آشنایی با ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰ ریال به عنوان ابزاری برای شناخت اعداد سه رقمی</p>	۴، ۵۸، ۵۹، ۶۰، ۶۱، ۶۶، ۶۹، ۷۰، ۹۴، ۱۰۰، ۱۰۲، ۱۰۳	کسب مهارت مقایسه اعداد دورقمی و سه رقمی	مقایسه اعداد

عدد

۱- منظور از ابزار اشیا، اشکال، محور اعداد، چینه، چوب‌خط و ... می‌باشد.  
 ۲- منظور از اعداد ترکیبی، عبارتهای ریاضی است. رجوع شود به صفحه ۹۴، تمرین ۲.  
 ۳- منظور از اعداد غیر ترکیبی، همان اعداد هستند. رجوع شود به صفحه ۹۴، تمرین ۱.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «ریاضی» پایه دوم دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	تقریب زدن در اعداد دو رقمی و سه رقمی را با روش‌های مختلف (گرد کردن و قطع کردن) انجام می‌دهد و درباره آن توضیح می‌دهد و آموخته‌های خود را در مسائل پیرامونی به کار می‌گیرد.	توانایی تقریب زدن اعداد از نوع گرد کردن - توانایی تقریب زدن اعداد از نوع قطع کردن	۲۰، ۲۲، ۲۷، ۳۰، ۳۳، ۳۴، ۳۵، ۶۵	کسب مهارت تقریب زدن اعداد سه رقمی و دورقمی	اعداد تقریبی
خوب	در بیشتر موارد تقریب زدن در اعداد دو رقمی و سه رقمی را با روش‌های مختلف (گرد کردن و قطع کردن) انجام می‌دهد و درباره آن توضیح می‌دهد و در برخی موارد تقریب زدن در اعداد دو رقمی و سه رقمی را با روش‌های مختلف (گرد کردن و قطع کردن) انجام می‌دهد.	توانایی تقریب زدن اعداد از نوع گرد کردن - توانایی تقریب زدن اعداد از نوع قطع کردن	۲۰، ۲۲، ۲۷، ۳۰، ۳۳، ۳۴، ۳۵، ۶۵	کسب مهارت تقریب زدن اعداد سه رقمی و دورقمی	اعداد تقریبی
نیازمند آموزش	در انواع تقریب زدن اعداد دو رقمی و سه رقمی نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	توانایی تقریب زدن اعداد از نوع گرد کردن - توانایی تقریب زدن اعداد از نوع قطع کردن	۲۰، ۲۲، ۲۷، ۳۰، ۳۳، ۳۴، ۳۵، ۶۵	کسب مهارت تقریب زدن اعداد سه رقمی و دورقمی	اعداد تقریبی
خیلی خوب	در شکل‌های داده شده، کسر را در قالب جمله بیان می‌کند و بالعکس و درباره آن توضیح می‌دهد.	- نمایش هندسی کسر - بیان کلامی مفهوم کسر	۱۱۰، ۱۱۱، ۱۱۲، ۱۱۳، ۱۱۴، ۱۱۵، ۱۲۰، ۱۲۱، ۱۲۲، ۱۲۳	آشنایی با مفهوم کسر	کسر
خوب	در بیشتر شکل‌های داده شده، کسر را در قالب جمله بیان می‌کند و بالعکس.	- نمایش هندسی کسر - بیان کلامی مفهوم کسر	۱۱۰، ۱۱۱، ۱۱۲، ۱۱۳، ۱۱۴، ۱۱۵، ۱۲۰، ۱۲۱، ۱۲۲، ۱۲۳	آشنایی با مفهوم کسر	کسر
قابل قبول	برخی موارد در شکل‌های داده شده، کسر را در قالب جمله بیان می‌کند و بالعکس.	- نمایش هندسی کسر - بیان کلامی مفهوم کسر	۱۱۰، ۱۱۱، ۱۱۲، ۱۱۳، ۱۱۴، ۱۱۵، ۱۲۰، ۱۲۱، ۱۲۲، ۱۲۳	آشنایی با مفهوم کسر	کسر
نیازمند آموزش	برای بیان کسر در شکل‌های داده شده در قالب جمله و بالعکس نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	- نمایش هندسی کسر - بیان کلامی مفهوم کسر	۱۱۰، ۱۱۱، ۱۱۲، ۱۱۳، ۱۱۴، ۱۱۵، ۱۲۰، ۱۲۱، ۱۲۲، ۱۲۳	آشنایی با مفهوم کسر	کسر

عدد



سطوح عملکرد	
خیلی خوب	جمع اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول، انجام و روی محور نشان می‌دهد. اعداد را به صورت تقریبی جمع می‌زند و مسئله‌ها را با این روش‌ها حل می‌کند و درباره چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد جمع اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول انجام و روی محور نشان می‌دهد. اعداد را به صورت تقریبی جمع می‌زند و مسئله‌ها را با این روش‌ها حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد جمع اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول انجام و روی محور نشان می‌دهد و اعداد را به صورت تقریبی جمع می‌زند و مسئله‌ها را با این روش‌ها حل می‌کند.
نیازمند آموزش	برای انجام جمع از سمت چپ و انجام عمل جمع به صورت تقریبی وحل مسائل آن نیاز به کمک راهنمایی معلم دارد.
خیلی خوب	تفریق اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول انجام می‌دهد. مسئله‌ها را با این روش‌ها حل کرده، نمونه‌هایی طراحی می‌کند و درباره چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد تفریق اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول انجام می‌دهد و مسئله‌ها را با این روش‌ها حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد تفریق اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول انجام می‌دهد و مسئله‌ها را با این روش‌ها حل می‌کند.
نیازمند آموزش	برای انجام عملیات تفریق از سمت چپ و انجام مسائل آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
جمع و تفریق فرایندی (از سمت چپ) عملیات روی اعداد	درک مفهوم جمع از سمت چپ (فرایندی)	۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۹، ۳۰، ۳۱، ۳۲، ۳۳، ۶۷، ۶۸، ۹۵، ۹۶ ۹۷	<ul style="list-style-type: none"> <li>انجام عمل جمع به صورت تقریبی</li> <li>انجام عمل جمع با کمک جدول و محور</li> <li>استفاده از گسترده‌نویسی در انجام عمل جمع</li> </ul>
	درک مفهوم تفریق از سمت چپ (فرایندی)	۱۰۳، ۱۰۴، ۱۰۵، ۱۰۷	<ul style="list-style-type: none"> <li>انجام عمل تفریق به صورت تقریبی</li> <li>استفاده از گسترده‌نویسی در انجام عمل تفریق</li> <li>انجام عمل تفریق با کمک جدول ارزش مکانی</li> </ul>

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه دوم دوره ابتدایی ۹۶ – ۹۵

سطوح عملکرد	
عمل جمع از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد، مسئله‌ها را با این روش حل و نمونه‌هایی طراحی می‌کند و دربارهٔ چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد عمل جمع از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد و مسئله‌ها را با این روش حل می‌کند.	خوب
در برخی موارد عمل جمع از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد و مسئله‌ها را با این روش حل می‌کند.	قابل قبول
برای انجام عملیات جمع از سمت راست و حل مسائل مربوط به آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش
عمل تفریق از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد، مسئله‌ها را با این روش حل کرده و نمونه‌هایی طراحی می‌کند و دربارهٔ چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد عمل تفریق از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد و مسئله‌ها را با این روش حل می‌کند.	خوب
در برخی موارد عمل تفریق از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد و مسئله‌ها را با این روش حل می‌کند.	قابل قبول
برای انجام عملیات تفریق از سمت راست نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
– انجام عمل جمع (با انتقال و بی‌انتقال به کمک شکل، جدول ارزش مکانی)	۱۰۰، ۱۰۱، ۱۰۲، ۱۰۵، ۱۰۶، ۱۰۷	درک مفهوم جمع از سمت راست (تکنیکی)	جمع و تفریق تکنیکی (از سمت راست)
– انجام عمل تفریق (با انتقال و بدون انتقال به کمک شکل، جدول ارزش مکانی)	۱۰۳، ۱۰۴، ۱۰۵، ۱۰۶	درک مفهوم تفریق از سمت راست (تکنیکی)	
عملیات روی اعداد			

## ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه دوم دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
هندسه	اشکال هندسی	۳۸، ۳۹، ۴۰، ۴۳، ۸۲، ۸۹	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشخیص و رسم اشکال هندسی</li> <li>- شناخت اجزا (ضلع و گوشه‌های شکل‌های هندسی)</li> <li>- مقایسه اشکال هندسی</li> </ul>
	روابط بین اشکال هندسی	۱۲، ۱۴، ۴۱، ۴۲، ۵۳، ۶۶	<ul style="list-style-type: none"> <li>- درست کردن مدل با استفاده از اشکال هندسی</li> <li>- براساس الگوی داده شده</li> <li>- پوشاندن سطح با اشکال هندسی مناسب</li> </ul>
تقارن	درک تقارن دو نیمه‌ای و چهار قسمتی	۹، ۴۶، ۴۷، ۴۸، ۴۹، ۵۰، ۵۱، ۵۲، ۶۶	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشخیص شکل‌های متقارن و توصیف در نیمه شکل متقارن</li> <li>- تشخیص و رسم خط تقارن</li> <li>- کامل کردن و رنگ کردن نیمه دیگر شکل متقارن</li> </ul>

  

نیازمند آموزش	در تشخیص و رسم و مقایسه اشکال هندسی، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	خوب	در برخی موارد اشکال هندسی در تصاویر و محیط پیرامونی را تشخیص می‌دهد و با استفاده از اشکال هندسی، براساس الگو بدون الگو مدل‌سازی کرده و به پوشاندن سطح داده‌شده می‌پردازد.
نیازمند آموزش	برای تشخیص روابط اشکال هندسی، مدل‌سازی و پوشاندن سطح داده شده نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	خوب	در برخی موارد رابطه بین اشکال هندسی در تصاویر و محیط پیرامونی را تشخیص می‌دهد و با استفاده از اشکال هندسی، براساس الگو یا بدون الگو مدل‌سازی کرده و به پوشاندن سطح داده‌شده می‌پردازد.
خوب	تقارن دو نیمه‌ای و چهار قسمتی را تکمیل می‌کند، خط تقارن را در اشکال مختلف رسم می‌کند. اشکال متقارن را در محیط پیرامون پیدا می‌کند و در مورد عاقل متقارن بودن آنها توضیح می‌دهد.	خوب	در بیشتر موارد رابطه بین اشکال هندسی در تصاویر و محیط پیرامونی را تشخیص می‌دهد و با استفاده از اشکال هندسی، براساس الگو یا بدون الگو مدل‌سازی کرده و به پوشاندن سطح داده‌شده می‌پردازد.
خوب	مقارن را در محیط پیرامون پیدا می‌کند.	خوب	در برخی موارد رابطه بین اشکال هندسی در تصاویر و محیط پیرامونی را تشخیص می‌دهد و با استفاده از اشکال هندسی، براساس الگو یا بدون الگو مدل‌سازی کرده و به پوشاندن سطح داده‌شده می‌پردازد.
قابل قبول	در برخی موارد تقارن دو نیمه‌ای و چهار قسمتی را تکمیل می‌کند، خط تقارن را در اشکال مختلف رسم می‌کند و اشکال متقارن را در محیط پیرامون پیدا می‌کند.	قابل قبول	تقارن دو نیمه‌ای و چهار قسمتی را تکمیل می‌کند، خط تقارن را در اشکال مختلف رسم می‌کند. اشکال متقارن را در محیط پیرامون پیدا می‌کند و در مورد عاقل متقارن بودن آنها توضیح می‌دهد.
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	تقارن دو نیمه‌ای و چهار قسمتی را تکمیل می‌کند، خط تقارن را در اشکال مختلف رسم می‌کند. اشکال متقارن را در محیط پیرامون پیدا می‌کند و در مورد عاقل متقارن بودن آنها توضیح می‌دهد.

### سطوح عملکرد

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه دوم دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	طول اشیا را با اشیای مناسب اندازه می‌گیرد و با عبارت درست بیان می‌کند (مفهوم بین). طول و دور را با واحدهای استاندارد، اندازه‌گیری می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد طول اشیا را با اشیای مناسب اندازه می‌گیرد و با عبارت درست بیان می‌کند (مفهوم بین). در بیشتر موارد طول و دور را با واحدهای استاندارد، اندازه‌گیری می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد طول اشیا را با اشیای مناسب اندازه می‌گیرد و با عبارت درست بیان می‌کند (مفهوم بین). در برخی موارد طول و دور را با واحدهای استاندارد، اندازه‌گیری می‌کند.
نیازمند آموزش	برای اندازه‌گیری طول اشیا با واحدهای استاندارد نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
خیلی خوب	زمان را با ساعت و دقیقه و ربع و نیم در نمادهای متنوع (فارسی، دیجیتالی، لاتین) می‌خواند. ترتیب زمانی را مقایسه می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد زمان را با ساعت و دقیقه و ربع و نیم در نمادهای متنوع (فارسی، دیجیتالی، لاتین) می‌خواند و ترتیب زمانی را مقایسه می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد زمان را با ساعت و دقیقه و ربع و نیم در نمادهای متنوع (فارسی، دیجیتالی، لاتین) می‌خواند و ترتیب زمانی را مقایسه می‌کند.
نیازمند آموزش	در خواندن زمان و تشخیص ترتیب زمان نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
طول	اندازه‌گیری طول‌ها با واحدهای غیراستاندارد و مقایسه آنها و آشنایی با واحدهای اندازه‌گیری طول	۷۴، ۷۵، ۷۶، ۷۷، ۷۸، ۷۹، ۸۲، ۸۳، ۸۴، ۸۵، ۸۶، ۸۷، ۸۸، ۸۹	<ul style="list-style-type: none"> <li>اندازه‌گیری طول با اشیا و واحدهای غیراستاندارد (مفهوم بین)</li> <li>اندازه‌گیری طول با واحدهای استاندارد (سانتی‌متر و میلی‌متر)</li> </ul>
زمان	خواندن و نوشتن زمان در ساعت و درک مفهوم زمان و ترتیب زمان و مقایسه ترتیب زمان	۴۹، ۵۰، ۵۳، ۵۸، ۶۳، ۷۵، ۷۶، ۹۹، ۱۱۷	<ul style="list-style-type: none"> <li>خواندن زمان کامل همراه با دقیقه</li> <li>بیان زمان در ساعت با ربع و نیم</li> <li>تشخیص نمادهای ساعت</li> <li>مقایسه ترتیب زمانی</li> </ul>

اندازه‌گیری



ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه دوم دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		اهداف کلی	عناوین کارنامه
مستقله را می‌خواند و درک می‌کند و با کمک رسم شکل، چوب خط و محور، مسئله را حل کرده و مسائل مشابه طرح می‌کند.	خیلی خوب	پیدا کردن پاسخ مسئله به کمک رسم شکل ساده، چوب خط، محور	۸-۹
مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و در بیشتر موارد با کمک رسم شکل، چوب خط و محور، مسئله را حل کرده و اغلب اوقات مسائل مشابه طرح می‌کند.	خوب	حل مسئله با راهبرد رسم شکل	رسم شکل
مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و گاهی مواقع با کمک رسم شکل، چوب خط و محور، مسئله را حل می‌کند. برای درک مسئله و حل آن با کمک رسم شکل، چوب خط و محور نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	قابل قبول	پیدا کردن و نوشتن حالت‌های یک مسئله نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	راهبردهای حل مسئله
تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت تکراری را به صورت نظام‌دار می‌نویسد و درباره آن توضیح می‌دهد. آموخته‌های خود را در مسائل پیرامونی به کار می‌گیرد.	خیلی خوب	نوشتن تمام حالت‌ها (اشکال، اعداد) به غیر از حالت تکراری به صورت نظام‌دار	الگوسازی
در بیشتر موارد تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت تکراری را غالباً به صورت نظام‌دار می‌نویسد و در اغلب موارد درباره آن توضیح می‌دهد.	خوب	حل مسئله با راهبرد الگوسازی	الگوسازی
در برخی موارد تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت‌های تکراری را به صورت نظام‌دار می‌نویسد.	قابل قبول		
در پیدا کردن و نوشتن حالت‌های یک مسئله نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش		

صفحه	نشانه‌های تحقق	عناوین کارنامه
۴۴-۴۵	<ul style="list-style-type: none"> <li>- کشف الگو</li> <li>- تبدیل الگوی هندسی به عددی و بالعکس</li> <li>- تولید یک الگو</li> </ul>	اهداف کلی
۶۲-۶۳	<ul style="list-style-type: none"> <li>- در نظر گرفتن حالت‌های مطلوب</li> <li>- حذف حالت‌های نامطلوب مسئله</li> </ul>	اهداف کلی
۸۰-۸۱	<ul style="list-style-type: none"> <li>- توانایی بیان حدس نزدیک به درست</li> <li>- آزمایش حدس خود</li> </ul>	اهداف کلی
راهبردهای حل مسئله		
۴۴-۴۵	<ul style="list-style-type: none"> <li>حل مسئله با راهبرد الگویابی</li> </ul>	حذف حالت‌های نامطلوب
۶۲-۶۳	<ul style="list-style-type: none"> <li>حل مسئله با راهبرد حذف حالت‌های نامطلوب</li> </ul>	حذف حالت‌های نامطلوب
۸۰-۸۱	<ul style="list-style-type: none"> <li>حل مسئله با راهبرد حدس و آزمایش</li> </ul>	حدس و آزمایش
سطوح عملکرد		
نیازمند آموزش	<p>در تشخیص الگو و ادامه دادن آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.</p>	نیازمند آموزش
قابل قبول	<p>رابطه بین شکل‌ها و عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد و در برخی موارد تبدیل الگوی هندسی به عددی و برعکس را انجام می‌دهد.</p>	قابل قبول
خوب	<p>در بیشتر موارد رابطه بین شکل‌ها و عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد و تبدیل الگوی هندسی به عددی و برعکس را انجام می‌دهد.</p>	خوب
خیلی خوب	<p>رابطه بین شکل‌ها و عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد و در برخی موارد تبدیل الگوی هندسی به عددی و برعکس را انجام می‌دهد.</p>	خیلی خوب
نیازمند آموزش	<p>در تشخیص الگو و ادامه دادن آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.</p>	نیازمند آموزش
قابل قبول	<p>با در نظر گرفتن حالت‌های مطلوب، حالت‌های نامطلوب مسئله را حذف می‌کند.</p>	قابل قبول
خوب	<p>در بیشتر موارد با در نظر گرفتن حالت‌های مطلوب، حالت‌های نامطلوب مسئله را حذف می‌کند.</p>	خوب
خیلی خوب	<p>با در نظر گرفتن حالت‌های مطلوب، حالت‌های نامطلوب مسئله را حذف می‌کند و در برخی موارد با در نظر گرفتن حالت‌های مطلوب، حالت‌های نامطلوب مسئله را حذف می‌کند.</p>	خیلی خوب
نیازمند آموزش	<p>برای در نظر گرفتن حالت مطلوب و حذف حالت‌های نامطلوب نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.</p>	نیازمند آموزش
خوب	<p>جواب مسئله را حدس می‌زند، حدس خود را آزمایش و مسئله را حل می‌کند.</p>	خوب
خیلی خوب	<p>جواب مسئله را حدس می‌زند، حدس خود را آزمایش و مسئله را حل می‌کند.</p>	خیلی خوب
قابل قبول	<p>در برخی موارد جواب مسئله را حدس می‌زند و حدس خود را آزمایش و مسئله را حل می‌کند.</p>	قابل قبول
نیازمند آموزش	<p>در حدس و آزمایش جواب مسئله و حل آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.</p>	نیازمند آموزش

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	با خواندن مسئله، زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد، آنها را می‌نویسد و حل می‌کند و دربارهٔ راه‌حل خود توضیح می‌دهد.	- تشخیص زیرمسئله‌ها - حل زیرمسئله‌ها - نوشتن عملیات برای هر زیرمسئله و جلونویسی آنها	۹۸-۹۹	حل مسئله با راهبرد تبدیل مسئله به زیرمسئله	تبدیل مسئله به زیر مسئله
خوب	در بیشتر موارد با خواندن مسئله، زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد، آنها را می‌نویسد و حل می‌کند.			حل مسئله با راهبرد تبدیل مسئله به زیرمسئله	
قابل قبول	در برخی موارد، با خواندن مسئله، زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد. آنها را می‌نویسد و حل می‌کند.			حل مسئله با راهبرد تبدیل مسئله به مسئله ساده‌تر	حل مسئله ساده‌تر
نیازمند آموزش	در خواندن مسئله و تشخیص زیرمسئله‌ها و حل آنها نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.			حل مسئله با راهبرد تبدیل مسئله به مسئله ساده‌تر	حل مسئله ساده‌تر
خیلی خوب	با خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی، مسئله را حل می‌کند.	- تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی	۱۱۶-۱۱۷	حل مسئله با راهبرد تبدیل مسئله به مسئله ساده‌تر	حل مسئله ساده‌تر
خوب	در بیشتر موارد با خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی، مسئله را حل می‌کند.			حل مسئله با راهبرد تبدیل مسئله به مسئله ساده‌تر	
قابل قبول	در برخی موارد با خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی، مسئله را حل می‌کند.			حل مسئله با راهبرد تبدیل مسئله به مسئله ساده‌تر	
نیازمند آموزش	در خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.			حل مسئله با راهبرد تبدیل مسئله به مسئله ساده‌تر	
خیلی خوب	با خواندن مسئله، داده‌ها را به شکل نمادین تبدیل کرده و برای آن عبارت ریاضی می‌نویسد و دربارهٔ راه‌حل خود توضیح می‌دهد.	- درک بهتر مسئله با تبدیل کردن آن به یک عبارت ریاضی - تبدیل مسئله به شکل نمادین	۱۳۴-۱۳۵	حل مسئله با راهبرد نمادین‌سازی و نوشتن عبارت ریاضی	روش نمادین
خوب	در برخی موارد با خواندن مسئله، داده‌ها را به شکل نمادین تبدیل کرده و برای آن عبارت ریاضی می‌نویسد.			حل مسئله با راهبرد انتخاب	
قابل قبول	در تبدیل کردن داده‌ها به عبارت ریاضی نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.			حل مسئله با راهبرد انتخاب	
نیازمند آموزش	با خواندن مسئله، راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و یکی از راهبردها را برای حل انتخاب و مسئله را حل می‌کند و دربارهٔ راه‌حل خود توضیح می‌دهد و مسئله‌ای با یک راهبرد انتخابی طرح می‌کند.	- تشخیص راهبردهای مناسب - حل مسئله با راهبرد انتخابی - انجام عملیات (عملیات ریاضی و جلونویسی)	همهٔ صفحات راهبردهای حل مسئله	حل مسئله با راهبرد انتخابی دانش‌آموز	حل مسئله با راهبرد انتخابی
خوب	در بیشتر موارد با خواندن مسئله، راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و یکی از راهبردها را برای حل انتخاب و مسئله را حل می‌کند.			حل مسئله با راهبرد انتخابی	
قابل قبول	در برخی موارد با خواندن مسئله، یکی از راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و مسئله را حل می‌کند.			حل مسئله با راهبرد انتخابی	
نیازمند آموزش	در پیدا کردن راهبردهای حل مسئله و حل آن، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.			حل مسئله با راهبرد انتخابی	



## جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه دوم دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

دروس	عناوین کارنامه	مهارت‌های فرآیندی و روش علمی
۱	زیگ علوم (گردش در باغ)	مهارت‌های فرآیندی و روش علمی
۸	بسیازیم و لذت بیریم	
۱۴	از گذشته تا آینده (ناز)	
۳	زندگی ما و گردش زمین ۱	
۴	زندگی ما و گردش زمین ۲	
۵	پیام رمز را پیداکن ۱	
۶	پیام رمز را پیداکن ۲	
۷	اگر تمام شود	حرکت و انرژی
سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
هنگام بازدید و گردش علمی و برخورد با پدیده‌های مختلف از مشاهدات خود یادداشت‌برداری می‌کند.	هنگام بازدید و گردش علمی و برخورد با پدیده‌های مختلف از مشاهدات خود یادداشت‌برداری می‌نماید و آنها را به‌صورت جمله‌های درست بیان می‌کند.	هنگام بازدید و گردش علمی و برخورد با پدیده‌های مختلف، از مشاهدات خود یادداشت‌برداری می‌نماید و آنها را به‌صورت جمله‌های درست بیان می‌کند و هنگام ارائه گزارش از یادداشت‌های خود استفاده می‌کند.
برای ساختن نمونه‌ای از یک وسیله تصمیم بگیرد، شبی را ببیند و بعد به دنبال مواد لازم بگردد و یا از ارتباط مواد، شبی را بیابد.	هنگام ساخت یک وسیله بتواند بخش‌هایی را کم و زیاد کرده و با تغییر دهد به گونه‌ای که پس از تغییر، از رسیدن به هدف خود احساس رضایت کند.	مدل‌های جدیدی از آنچه که ساخته است را طراحی می‌کند.
اطلاعاتی در مورد چگونگی تهیه نان در زندگی روزمره خود جمع‌آوری، ثبت و گزارش می‌کند.	اطلاعاتی در مورد تغییرات فناوری یک نمونه نان در یک بازه زمانی جمع‌آوری، ثبت و گزارش می‌کند.	اطلاعاتی در مورد عوامل تأثیرگذار بر فناوری یک نمونه نان در یک بازه زمانی جمع‌آوری، ثبت و گزارش می‌کند.
تغییرات دمای هوای شبانه روز را که دارای روزند تغییرات منطقی است، ثبت می‌کند.	روزند تغییرات دمای هوا را بر اساس زمان‌بندی ثبت کرده و آن را به حرکت زمین به دور خود ربط می‌دهد.	چگونگی تغییرات دما و ارتباط آن با حرکت زمین به دور خود را با جزئیات و اطلاعات جمع‌آوری‌شده بیشتر نشان می‌دهد.
به وسیله آزمایش طراحی شده اثر تغییرات دما بر زندگی یکی از موجودات (انسان، جانور، گیاه) یا چهره زمین را نشان می‌دهد.	به وسیله آزمایش‌های طراحی شده استفاده از تغییرات دمای هوا و تأثیرات آن بر زندگی موجودات یا چهره زمین را نشان می‌دهد.	به وسیله آزمایش‌های طراحی‌شده راه‌های مختلف استفاده از تغییرات دمای هوا و چگونگی ایجاد تغییرات در چهره زمین و کاربردهای آن در زندگی را نشان می‌دهد.
بر اساس ویژگی‌های صدا (بلندی، کوتاهی، کلفتی، نازکی) یک بازی برای انتقال و دریافت پیام انجام می‌دهد.	بر اساس ویژگی‌های صدا و با استفاده از وسایل متنوع تولید صدا یک بازی برای پیام‌رسانی طراحی می‌کند.	بر اساس ویژگی‌ها و وسایل متنوع تولید صدا، با مشارکت سایر دانش‌آموزان یک بازی خلافتانه برای پیام‌رسانی طراحی می‌کند.
بر اساس ویژگی‌های نور (یکسان بودن عبور نور از اجسام مختلف و ...) یک بازی برای انتقال و دریافت پیام انجام می‌دهد.	بر اساس ویژگی‌های نور و با استفاده از وسایل متنوع تولید نور یک بازی برای پیام‌رسانی طراحی می‌کند.	بر اساس ویژگی‌های متنوع نور و وسایل متنوع صدا و نور، با مشارکت سایر دانش‌آموزان یک بازی خلافتانه برای پیام‌رسانی طراحی می‌کند.
فهرستی از کاربرد سوخت‌ها تهیه کرده و راه‌های رایج برای کاهش مصرف آنها را ارائه می‌کند. تأثیر کاهش سوخت‌ها را در موارد آشکار زندگی روزمره بیان می‌کند.	فهرست متنوعی از کاربرد سوخت‌ها تهیه کرده و راه‌های متعددی برای صرفه‌جویی در مصرف سوخت‌ها ارائه می‌کند. به طوری که در این راه حل‌ها به نتایج آشکار صرفه‌جویی اشاره شده باشد.	فهرست جامعی از کاربرد سوخت‌ها تهیه کرده و راه‌های عملی و خلاق برای صرفه‌جویی در مصرف سوخت‌ها ارائه می‌کند. به طوری که در این راه حل‌ها به نتایج آشکار و بهمان کاهش مصرف سوخت‌ها در زندگی روزمره اشاره شده باشد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه دوم دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

درس	عناوین کارنامه	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	هوای سالم، آب سالم	تأثیرات محیط زیست را روی زندگی موجودات زنده بیان می‌کند.	فهرستی از عوامل مؤثر بر آلودگی محیط زیست را تهیه می‌کند و به کلاس گزارش می‌دهد.	راهنماهای پیشنهادی جهت رفع آلودگی و حفظ محیط زیست را فهرست و ارائه می‌کند.
		با مشاهده اجزای یک دانه، گوناگونی دانه‌ها و میوه را بیان و از طریق جمع‌آوری اطلاعات، استفاده از آنها و چگونگی پراکنده شدن آنها را بیان و روش دانه و قلمه را توصیف می‌کند.	دانه‌ها و میوه‌ها را از نظر ویژگی‌هایی که دارند و چگونگی پراکنده شدنشان، مقایسه کرده و مراحل چرخه زندگی یک گیاه (دانه‌دار) را روی شکل نشان می‌دهد.	تغییرات یک گیاه (دانه‌دار) را در چرخه زندگی آن گزارش کرده و در گزارش خود به نقش گیاهان، جانوران و انسان در برآورده کردن نیازهای یکدیگر اشاره می‌کند.
	رشد‌های جانوران برای مراقبت از فرزندانشان و تغییرات حاصل از رشد آنها در طول زندگی‌شان را بیان می‌کند.	روش‌های جانوران برای مراقبت از فرزندانشان و تغییرات حاصل از رشد جانوران مختلف را با هم مقایسه می‌کند.	در مقایسه روش‌های جانوران در مراقبت از فرزندانشان و تغییرات آنها هنگام رشد، به نقش محیط و جانداران دیگر در برطرف کردن نیازهای جانوران توجه می‌کند.	
	برخی از تغییرات بدن، توانایی‌های حاصل از رشد و نیازهای مربوط به آن از تولد تا هشت سالگی خود را بیان می‌کند.	برخی از ویژگی‌های بدن، توانایی‌ها و نیازهای خود و هم کلاسی‌هایشان را از تولد تا هشت سالگی مقایسه و گزارش می‌کند.	تغییرات حاصل از رشد بدن و توانایی‌های جدید خود در آینده را گزارش می‌کند.	
	مواد پرکاربرد زندگی روزمره خود را بر پایه ملاک داشتن شکل معین یا گرفتن شکل ظرف به خود) به دو دسته جامد و مایع طبقه‌بندی می‌کند. اثر گرم و سرد کردن بر تغییر شکل یک ماده را آزمایش کرده و گزارش می‌دهد.	با همکاری یکدیگر فهرستی از آنچه در محیط زندگی خود می‌بینند را بر پایه ویژگی‌های جامد و مایع طبقه‌بندی کرده و گزارش می‌دهد.	مواد را بر اساس شکل ظاهریشان طبقه‌بندی کرده و به طور مرتب به فهرست و طبقه‌بندی خود، موادی دیگر اضافه می‌کند و در طبقه‌بندی خود به موادی که جامد و مایع نیستند نیز توجه نشان می‌دهد.	
	تأثیر آب بر مواد (پیشنهادی درس) و تأثیر یک نوع شوینده بر چربی را آزمایش کرده و گزارش می‌دهد.	تأثیر آب بر مواد و اثر چند نوع شوینده بر چربی‌ها را آزمایش کرده و گزارش می‌دهد. درباره جمع‌آوری و جداسازی مواد، داوطلبانه اقدام کرده و آن را گزارش می‌کند.	اثر گرم و سرد کردن را بر تغییر شکل یک ماده آزمایش کرده و گزارش می‌دهد.	
	تأثیر آب بر مواد (پیشنهادی درس) و تأثیر یک نوع شوینده بر چربی را آزمایش کرده و گزارش می‌دهد.	تأثیر آب بر مواد و اثر چند نوع شوینده بر چربی‌ها را آزمایش کرده و گزارش می‌دهد. درباره جمع‌آوری و جداسازی مواد، داوطلبانه اقدام کرده و آن را گزارش می‌کند.	اثر گرم و سرد کردن را بر تغییر شکل یک ماده آزمایش کرده و گزارش می‌دهد.	
	تأثیر آب بر مواد (پیشنهادی درس) و تأثیر یک نوع شوینده بر چربی را آزمایش کرده و گزارش می‌دهد.	تأثیر آب بر مواد و اثر چند نوع شوینده بر چربی‌ها را آزمایش کرده و گزارش می‌دهد. درباره جمع‌آوری و جداسازی مواد، داوطلبانه اقدام کرده و آن را گزارش می‌کند.	اثر گرم و سرد کردن را بر تغییر شکل یک ماده آزمایش کرده و گزارش می‌دهد.	
	تأثیر آب بر مواد (پیشنهادی درس) و تأثیر یک نوع شوینده بر چربی را آزمایش کرده و گزارش می‌دهد.	تأثیر آب بر مواد و اثر چند نوع شوینده بر چربی‌ها را آزمایش کرده و گزارش می‌دهد. درباره جمع‌آوری و جداسازی مواد، داوطلبانه اقدام کرده و آن را گزارش می‌کند.	اثر گرم و سرد کردن را بر تغییر شکل یک ماده آزمایش کرده و گزارش می‌دهد.	
	تأثیر آب بر مواد (پیشنهادی درس) و تأثیر یک نوع شوینده بر چربی را آزمایش کرده و گزارش می‌دهد.	تأثیر آب بر مواد و اثر چند نوع شوینده بر چربی‌ها را آزمایش کرده و گزارش می‌دهد. درباره جمع‌آوری و جداسازی مواد، داوطلبانه اقدام کرده و آن را گزارش می‌کند.	اثر گرم و سرد کردن را بر تغییر شکل یک ماده آزمایش کرده و گزارش می‌دهد.	
	تأثیر آب بر مواد (پیشنهادی درس) و تأثیر یک نوع شوینده بر چربی را آزمایش کرده و گزارش می‌دهد.	تأثیر آب بر مواد و اثر چند نوع شوینده بر چربی‌ها را آزمایش کرده و گزارش می‌دهد. درباره جمع‌آوری و جداسازی مواد، داوطلبانه اقدام کرده و آن را گزارش می‌کند.	اثر گرم و سرد کردن را بر تغییر شکل یک ماده آزمایش کرده و گزارش می‌دهد.	

مواد و تغییرات آن

### جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایه دوم دوره ابتدایی ۹۴-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در تولید هنری خود تعادل (رعایت صحیح قرار گرفتن شیء در مکان خودش) و توازن (توزیع مناسب عناصر در زمینه کار) عناصر را رعایت می‌کند.	خیلی خوب	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در تولیدات هنری خود بعضی از موارد تعادل و توازن عناصر را رعایت می‌کند.	خوب	رعایت تعادل و توازن عناصر در فرایند و محصول تولید هنری	رعایت جنبه‌های زیباشناختی در تولید اثر هنری	زیبایی‌شناسی
در تولیدات خود تعادل و توازن عناصر را با راهنمایی دیگران رعایت می‌کند.	قابل قبول			
در تولیدات هنری خود تعادل و توازن عناصر را با کمک مستقیم دیگران رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش			
نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت همواره حساس است و در همه تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب	ایده گرفتن از طبیعت در تولید هنری	آشنایی با طبیعت	ارتباط با طبیعت
نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت بیشتر ملاحظه حساس است و در بیشتر تولیدات هنری خود، گاهی از آن ایده می‌گیرد.	خوب	حساسیت به حفظ و نگهداری طبیعت	آشنایی با طبیعت	ارتباط با طبیعت
نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت گاهی حساس است و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	قابل قبول			
نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت به ندرت حساس است و برای ایده گرفتن در تولیدات هنری خود به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی همواره حساس است و در همه تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب	ایده گرفتن از میراث فرهنگی ایران در تولید هنری	آشنایی با میراث فرهنگی ایران	آشنایی با میراث فرهنگی
نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی بیشتر ملاحظه حساس است و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خوب	حساسیت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی	آشنایی با میراث فرهنگی ایران	آشنایی با میراث فرهنگی
نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی گاهی حساس است و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	قابل قبول			
نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی به ندرت حساس است و برای ایده گرفتن در تولیدات هنری خود به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «هنر» پایه دوم دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و با دقت اجرا می‌کند.	انتخاب، پرورش و اجرای دقیق ایده	توانایی بیان پیام در تولید هنری
خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و اجرا می‌کند.		
قابل قبول	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به راهنمایی نیاز دارد.	تولید هنری	بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری
نیازمند آموزش	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به کمک مستقیم نیاز دارد.		
خیلی خوب	در مورد فرایند و تولید هنری خود استدلال می‌کند و برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، پیشنهاد می‌دهد.	انتدلال در مورد فرایند تولید هنری (انتخاب ایده، پرورش ایده و اجرای ایده هنری) خود و هم‌کلاسی‌هایش	نقد هنری
خوب	در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، توضیح می‌دهد ولی با راهنمایی دیگران پیشنهاد ارائه می‌نماید.		
قابل قبول	در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، توضیح می‌دهد ولی با راهنمایی دیگران پیشنهاد ارائه می‌نماید.	توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران	استفاده مناسب از ابزار
نیازمند آموزش	با کمک دیگران در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، توضیح می‌دهد و پیشنهاد ارائه می‌نماید.		
خیلی خوب	مواد و ابزارهای مختلف را به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.	رعایت بهداشت و ایمنی و رعایت نکات لازم برای نگهداری ابزار و مواد (استفاده بجا، به‌اندازه و دقیق از ابزار و مواد)	استفاده مناسب از ابزار
خوب	مواد و ابزارهای مختلف را در بعضی موارد به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.		
قابل قبول	مواد و ابزارهای مختلف را با راهنمایی دیگران به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.	رعایت بهداشت و ایمنی و کاربرد درست ابزار و مواد	استفاده مناسب از ابزار
نیازمند آموزش	مواد و ابزارهای مختلف را با کمک مستقیم دیگران به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را به ندرت رعایت می‌کند.		