

قرآن

- خواندن (جمع خوانی، روخوانی)
- آموزه‌های قرآنی (آداب خواندن قرآن، پیام قرآنی، داستان‌های قرآنی)

تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- حرکات پایه

فارسی

- مهارت‌های خواندن (گوش دادن، سخن گفتن، تصویرخوانی، خواندن)
- مهارت‌های نوشتن (درست‌نویسی، زیبانویسی، جمله‌سازی)

ریاضی

- عدد (شمارش، مفهوم عدد و نماد آن، عددهای دورقمی، مقایسه اعداد)
- عملیات روی اعداد (جمع، تفریق)
- هندسه (موقعیت مکانی، اشکال هندسی، الگوهای هندسی، تقارن)
- اندازه‌گیری (استفاده از ابزار خط‌کش و شابلون، طول، زمان، جرم)
- آمار و نمودار (چوب خط و سرشماری، نمودار ستونی)
- حل مسئله (راهبردهای حل مسئله، مربع شگفت‌انگیز، حل مسئله)

علوم تجربی

- مهارت‌های فرآیندی و روش علمی (زنگ علوم، سلام به من نگاه کن، چه می‌خواهم بسازم، از گذشته تا آینده)
- دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (سالم باش، شاداب باش، دنیای جانوران، دنیای گیاهان)
- حرکت و انرژی (دنیای سرد و گرم، از خانه تا مدرسه، آهن‌ربای من)
- زمین و پیرامون آن (زمین خانه پر آب ما، زمین خانه سنگی ما، زمین خانه خاکی ما، در اطراف ما هوا وجود دارد)

هنر

- بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری (زیبایی‌شناسی، ارتباط با طبیعت، آشنایی با میراث فرهنگی، تولید هنری، نقد هنری)
- استفاده مناسب از ابزار

◀ شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی).
- شایستگی‌های فرهنگی - اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی).
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف).

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه اول دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	کارنامه	عناوین کارنامه
همه‌گویی کامل را در جمع خوانی سوره دلخواه را از حفظ می‌خوانند.	خیلی خوب	- شرکت در جمع خوانی سوره‌های کتاب درسی و حفظ سوره	مشارکت در یادگیری قرآن کریم	جمع خوانی	خواندن
در جمع خوانی شرکت می‌کند و با کمک هم کلاسبان یا متن کتاب، در طول سال دو سوره را از حفظ می‌خوانند.	خوب				
با توصیف‌های معلم در جمع خوانی شرکت می‌کند و با راهنمایی معلم با هم کلاسبان، در طول سال یک سوره را از حفظ می‌خوانند.	قابل قبول	- خواندن صحیح و بخش بخش کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	کسب مهارت روخوانی قرآن کریم	روخوانی	
به‌ذرت در جمع خوانی شرکت می‌کند و با کمک معلم با هم کلاسبان و با متن کتاب می‌تواند تا پایان سال سوره‌ای را از حفظ بخواند.	نیازمند آموزش				
کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خوانند.	خیلی خوب	- رعایت آداب خواندن قرآن کریم	رعایت آداب خواندن قرآن	آداب خواندن قرآن	
کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و بخش‌بخش می‌خوانند.	خوب				
بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و بخش‌بخش می‌خوانند و می‌تواند در برخی موارد اشتباهات خود را اصلاح کند.	قابل قبول	- بیان مفهوم کلی پیام و برخی از مصادیق ساده آن در زندگی	درک پیام‌های قرآنی	پیام قرآنی	
کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم به صورت صحیح و بخش‌بخش می‌خوانند.	نیازمند آموزش				
آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	خیلی خوب	- رعایت آداب خواندن قرآن کریم	رعایت آداب خواندن قرآن	آداب خواندن قرآن	
بیشتر آداب خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	خوب				
برخی از آداب خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	قابل قبول	- بیان داستان‌های کتاب به کمک تصاویر و یادکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی	
در رعایت آداب خواندن قرآن پیوسته به یادآوری معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش				
با توضیحات کافی مفاهیم و مصادیق پیام‌های قرآنی را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	خیلی خوب	- بیان مفهوم کلی پیام و برخی از مصادیق ساده آن در زندگی	درک پیام‌های قرآنی	پیام قرآنی	
مفاهیم و مصادیق بیشتر پیام‌های قرآنی را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	خوب				
با راهنمایی معلم، مفهوم و مصادیق پیام‌های قرآنی را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	قابل قبول	- بیان داستان‌های کتاب به کمک تصاویر، بیوسته به یادآوری معلم نیازمند است.	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی	
در بیان مفهوم و مصادیق پیام‌های قرآنی پیوسته به کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش				
داستان‌های کتاب را به کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	خیلی خوب	- بیان داستان‌های کتاب درسی به زبان ساده	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی	
داستان‌های کتاب را با راهنمایی معلم با هم کلاسبان و با به کمک تصاویر به زبان خودش بازگو می‌کند.	خوب				
داستان‌های کتاب را با راهنمایی معلم با هم کلاسبان و با به کمک تصاویر به زبان خودش بازگو می‌کند.	قابل قبول	- بیان داستان‌های کتاب به کمک تصاویر، بیوسته به یادآوری معلم نیازمند است.	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی	
در بیان داستان‌های کتاب به کمک تصاویر، بیوسته به یادآوری معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش				

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ترتیب بدنی» پایه اول دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> - حرکت نشای سوئی روی دیوار (فاصله از دیوار یک دست، کف دست‌ها روی دیوار با خم کردن آرنج‌ها، با بدن کاملاً صاف سینه را به دیوار نزدیک کرده) را بدون آنکه پاشنه پا از زمین بلند شود ده مرتبه انجام می‌دهد. - به پشت روی زمین بخوابد، دست‌ها را در کنار بدن قرار دهد و پاها را کاملاً صاف با پنجه‌های کشیده، دوازده بار به‌طور متناوب به‌صورت قیچی از روی هم عبور دهد. 	۸-۱۳ ۹-۲۳	توسعه و بهبود قدرت و استقامت عضلانی	آمادگی جسمانی	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب					
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول					
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش	<ul style="list-style-type: none"> - با دست‌های باز بر روی خط مستقیم با حفظ تعادل حدود سه متر راه برود. - با دست‌های کاملاً باز به طرفین روی یک پا در حالی که پای دیگر با زاوی صاف به‌طرف جلو آورده شده است به مدت ۱۰ ثانیه با حفظ تعادل می‌ایستد. - بر روی خطوط منحنی با حفظ تعادل راه برود. 	۳-۱۱	توسعه و بهبود تعادل		
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب					
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب					
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	<ul style="list-style-type: none"> - ۵ دور اطراف زمین والیبال مدرسه به صورت آرام و آهسته بدون حتی اگر احتیاج به ایستادن و کاهش سرعت داشته باشد (بدون در نظر گرفتن زمان). - به مدت یک دقیقه به‌صورت درجا با دست‌ها به کمر یک پا را به جلو پرتاب کند سپس با پای دیگر این عمل را تکرار کند. 	۴-۲۴	توسعه و بهبود استقامت قلبی-عروقی		
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش					
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب					
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	<ul style="list-style-type: none"> - در حالت ایستاده با پاهای جفت، بدون خم کردن زانو‌ها خم شده و بیج پاها را بگیرد و ۸ ثانیه این حالت را حفظ کند. - با قلاب کردن پنجه‌های دو دست و بلند شدن روی سینه و پنجه‌های پا به مدت ۸ ثانیه دست‌ها را بالای سر به صورت کشیده نگه دارد. 	۶-۱۲ ۲۲	توسعه و بهبود انعطاف‌پذیری		
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول					
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش					

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ترتیب بدنی» پایه اول دوره ابتدایی ۹۶- ۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	در هنگام راه رفتن و دویدن با دستور معلم در جهت‌های چپ، راست، جلو، عقب تغییر مسیر می‌دهد.	۷	کسب مهارت در شناخت مفاهیم از طریق حرکت (جهت‌یابی)	حرکات پایه	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	با دستور معلم توپ یا اسبی سبک و کوچکی را در جهت‌های راست، چپ، بالای سر، پایین (بین پاها) به هم کالاسی خود در رو برو یا پشت سرش می‌دهد.				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول					
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش					
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> - در راه رفتن، ایستادن و نشستن، سر، تنه و پاشن در یک راستا قرار بگیرد. - در راه رفتن، ایستادن و نشستن به جلو نگاه می‌کند. - هنگام راه رفتن همزمان با برداشتن پنجه یک پا، پاشنه پای دیگر روی زمین قرار می‌گیرد. - هنگام راه رفتن دست راست و پای مخالف را در جهت جلو و عقب کنار بدن حرکت کند. 	۱۹-۵-۱	کسب مهارت در راه رفتن، ایستادن و نشستن		
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> - هنگام راه رفتن تنه به سمت جلو متمایل شده و دست‌ها حرکت باندولی دارد. 	۱۹-۵-۲	کسب مهارت در دویدن		
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	<ul style="list-style-type: none"> - در دویدن‌های آرام و طولانی پاشنه پا روی زمین قرار می‌گیرد و در دویدن‌های سریع با پنجه پا می‌دود. 				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	<ul style="list-style-type: none"> - در دویدن‌های سریع، گام‌ها بلندتر و حرکات بازوان سریع‌تر می‌باشند. 				
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش	<ul style="list-style-type: none"> - در هنگام دویدن با علامت معلم (صدای سوت) سرعت خود را کم و زیاد می‌کند. 				

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسى» پایه اول دوره ابتدائى ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد. پیام آنها را درک می‌کند و واکنش مناسب نشان می‌دهد.	دریافت پیام و واکنش به آن	کسب مهارت گوش دادن	گوش دادن
خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد. پیام آنها را درک می‌کند و با اندکی مکث و درنگ واکنش مناسب نشان می‌دهد.			
قابل قبول	با یادآوری و تذکر به سخنان گوش می‌دهد، بعضی از پیام را درک می‌کند و به آن واکنش مناسب نشان می‌دهد.	برقراری ارتباط و انتقال پیام	کسب مهارت صحبت کردن	سخن گفتن
نیازمند آموزش	در گوش دادن، درک پیام و واکنش به آن، به کمک نیاز دارد.			
خیلی خوب	با دیگران ارتباط برقرار می‌کند و پیام خود را در قالب چند جمله مرتبط به هم بیان می‌کند.			
خوب	با دیگران ارتباط برقرار می‌کند و پیام خود را در قالب جملات ساده و کوتاه بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	کسب مهارت تصویر خوانی	تصویر خوانی
قابل قبول	به ندرت با دیگران صحبت کرده و پیام خود را کوتاه بیان می‌کند.			
خیلی خوب	در برقراری ارتباط و انتقال پیام به کمک نیاز دارد.	بیان پیام تصویر - پاسخ به سؤالات مربوط	کسب مهارت تصویر خوانی	تصویر خوانی
خوب	پیام تصویر را بازگو و جزئی تصاویر را توصیف می‌کند و به بیشتر سؤالات مربوط پاسخ می‌دهد.			
قابل قبول	پیام تصویر را بازگو و به روابط بین اجزای تصویر اشاره می‌کند و به برخی از سؤالات مربوط پاسخ می‌دهد.			
نیازمند آموزش	در بیان پیام تصویر و روابط بین اجزا به کمک نیاز دارد.			
مهارت‌های خواندن				

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	
مهارت‌های نوشتن	کسب مهارت خواندن	تشخیص نشانه‌ها و واژه‌ها	
		خواندن صحیح متن و واژه‌ها	
		پاسخ به سؤالات مربوط به درک مطلب	
	خواندن	کسب مهارت خواندن	همه‌نگی چشم و دست
			دست ورزی
			پاکیزه نویسی
	مهارت‌های نوشتن	کسب مهارت در نوشتن نشانه‌ها	زیبای نویسی
			خوانا نویسی
			درست نویسی
	کسب مهارت جمله‌سازی	کسب مهارت جمله‌سازی	علاوه بر واژه‌های کتاب، بیشتر واژه‌های جدید را درست می‌نویسد.
			بیشتر واژه‌های کتاب و برخی از واژه‌های جدید را درست می‌نویسد.
			برخی از واژه‌های کتاب را درست می‌نویسد.
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	در تشخیص نشانه‌ها و نوشتن صحیح واژه به کمک معلم نیاز دارد.	
		در بازه یک موضوع چند جمله صحیح و حلق می‌نویسد. فعالیت‌های نگارشی را به درستی انجام می‌دهد.	
		با کلمات خوانده شده جمله گسترده و طولانی می‌نویسد. در بیشتر موارد، فعالیت را به درستی انجام می‌دهد.	
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	با کلمات خوانده شده جمله کوتاه و تکرار می‌نویسد. در برخی موارد فعالیت را به درستی انجام می‌دهد.	
		در ساختن جمله‌های کوتاه و انجام فعالیت‌های نگارشی به کمک معلم نیاز دارد.	
		در نوشتن متن و بیان پیام آن به کمک نیاز دارد.	
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	در نوشتن، تناسب، جهت‌ها، پاکیزگی و زیبایی (خط تحریری) را رعایت می‌کند.	
		قلم را صحیح به دست می‌گیرد و تناسب و جهت‌ها را رعایت می‌کند.	
		قلم را صحیح به دست می‌گیرد و جهت‌ها را به‌طور مناسب رعایت می‌کند.	
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	در گرفتن قلم و رعایت صحیح جهت‌ها به کمک نیاز دارد.	
		علاوه بر واژه‌های کتاب، بیشتر واژه‌های جدید را درست می‌نویسد.	
		بیشتر واژه‌های کتاب و برخی از واژه‌های جدید را درست می‌نویسد.	
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	برخی از واژه‌های کتاب را درست می‌نویسد.	
		در تشخیص نشانه‌ها و نوشتن صحیح واژه به کمک معلم نیاز دارد.	
		در بازه یک موضوع چند جمله صحیح و حلق می‌نویسد. فعالیت‌های نگارشی را به درستی انجام می‌دهد.	
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	با کلمات خوانده شده جمله گسترده و طولانی می‌نویسد. در بیشتر موارد، فعالیت را به درستی انجام می‌دهد.	
		با کلمات خوانده شده جمله کوتاه و تکرار می‌نویسد. در برخی موارد فعالیت را به درستی انجام می‌دهد.	
		در ساختن جمله‌های کوتاه و انجام فعالیت‌های نگارشی به کمک معلم نیاز دارد.	

سطوح عملکرد

سطوح عملکرد

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
شمارش	شمارش چندتا چندتا (با اشیا و با اشکال و به صورت ذهنی)	شمارش چندتا چندتا با استفاده از اشکال و اشیا انجام می‌دهد و الگوهای عددی مربوطه را کامل می‌کند و شمارش ۵ تا ۱۰ و ۱۰ تا ۱ را به صورت ذهنی انجام می‌دهد.
		شمارش چندتا چندتا را با استفاده از اشکال و اشیا انجام می‌دهد و الگوهای عددی مربوطه را کامل می‌کند.
		شمارش چندتا چندتا را با استفاده از اشکال و اشیا انجام می‌دهد و الگوهای عددی مربوطه را با استفاده از شکل کامل می‌کند.
		در شمارش چندتا چندتا و کامل کردن الگوهای عددی به راهمایی معلم نیاز دارد.
		تعداد اشیا/ اشکال تا ۵ را بدون شمارش سریع می‌گوید و اعداد ۱ تا ۱۰ را به صورت‌های مختلف نشان می‌دهد.
		تعداد اشیا/ اشکال تا ۵ را بدون شمارش می‌گوید و در بیشتر موارد اعداد ۱ تا ۱۰ را به صورت‌های مختلف نشان می‌دهد.
		تعداد اشیا/ اشکال تا ۵ را با شمارش می‌گوید و برخی موارد اعداد ۱ تا ۱۰ را به صورت‌های مختلف نشان می‌دهد.
		عدد صفر را در جمع و تفریق به درستی به کار می‌برد.
		تعداد اشیا/ اشکال تا ۵ را با شمارش سریع می‌گوید و اعداد ۱ تا ۱۰ را به صورت‌های مختلف نشان می‌دهد.
		عدد صفر را در جمع و تفریق به درستی به کار می‌برد.
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	برای شمارش تعداد اشیا/ اشکال تا ۵ و نمایش اعداد تا ۱۰ به کار بردن عدد صفر در جمع و تفریق به راهمایی معلم نیاز دارد.
		ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند و از واژه‌های اولین، دومین و ... برای بیان ترتیب و یا آدرس دادن موقعیت مکانی اشیا یا اشکال استفاده می‌کند.
		در بیشتر موارد، ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند و از واژه‌های اولین، دومین و ... برای بیان ترتیب و یا آدرس دادن موقعیت مکانی اشیا یا اشکال استفاده می‌کند.
		در برخی موارد، ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند و از واژه‌های اولین، دومین و ... برای بیان ترتیب و یا آدرس دادن موقعیت مکانی اشیا یا اشکال به راهمایی معلم نیاز دارد.
		در تشخیص ترتیب وقایع و نمایش آنها با اعداد و استفاده از واژه‌های اولین، دومین و ... برای بیان ترتیب و یا آدرس دادن موقعیت مکانی اشیا یا اشکال به راهمایی معلم نیاز دارد.
		عدد های ۲ تا ۱۰ را به صورت ترکیب‌های ۲ تایی و ۳ تایی به صورت‌های مختلف نمایش می‌دهد.
		عدد های ۲ تا ۱۰ را به صورت ترکیب‌های ۲ تایی به صورت‌های مختلف نمایش می‌دهد.
		عدد های ۲ تا ۱۰ را به صورت چند ترکیب ۲ تایی از اشکال یا اشیا نمایش می‌دهد.
		در پیدا کردن ترکیب ۲ تایی و نمایش آن به راهمایی معلم نیاز دارد.
		نیازمند آموزش

سطوح عملکرد

پس از دسته‌بندی اشیاء و اشکال، جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و عدد دو رقمی را خارج از جدول می‌خواند و می‌نویسد.	خیلی خوب
پس از دسته‌بندی اشیاء و اشکال، جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و با استفاده از جدول ارزش مکانی، عدد دو رقمی را می‌خواند و می‌نویسد.	خوب
با استفاده از اشیاء و اشکال دسته‌بندی شده، جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و با استفاده از جدول ارزش مکانی، عدد دو رقمی را می‌خواند و می‌نویسد.	قابل قبول
در تکمیل جدول ارزش مکانی و خواندن و نوشتن اعداد جدول به راهشاملی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
عددهای کمتر از ۱۰۰ را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددی متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد عددهای کمتر از ۱۰۰ را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.	خوب
در برخی موارد عددهای کمتر از ۱۰۰ را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.	قابل قبول
در نوشتن متوالی عددهای کمتر از ۱۰۰ و کامل کردن الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد به راهشاملی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
تمام عددهای ۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۰ تا ۱۰۰ را از رقم به حروف و برعکس می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد تمام عددهای ۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۰ تا ۱۰۰ را از رقم به حروف و برعکس تبدیل می‌کند.	خوب
برخی موارد تمام عددهای ۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۰ تا ۱۰۰ را از رقم به حروف و برعکس تبدیل می‌کند.	قابل قبول
در خواندن و نوشتن عددهای ۰ تا ۱۰۰ به حروف و یا به رقم و تبدیل آنها به یکدیگر به راهشاملی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
با شمردن یا روش‌های دیگر، دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را به کار می‌برد.	خیلی خوب
با شمردن، دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را در بیشتر موارد به کار می‌برد.	خوب
با شمردن، دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را در برخی موارد به کار می‌برد.	قابل قبول
در تشخیص دسته‌های مساوی، کمتر و بیشتر و به کار بردن نماد آنها، به راهشاملی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
----------------	-----------	----------------

عددهای دورقمی

	<ul style="list-style-type: none"> - استفاده از جدول یکی ده‌تایی - خارج کردن عدد از جدول ارزش مکانی و نوشتن عدد 	<ul style="list-style-type: none"> - تکمیل جدول ارزش مکانی - خارج کردن عدد از جدول ارزش مکانی و نوشتن عدد 	<ul style="list-style-type: none"> - نشانه‌های تحقق
	<ul style="list-style-type: none"> - شمارش پشت سرهم عددهای ۱۰ تا ۱۰۰ - نوشتن قبل و بعد یک عدد 	<ul style="list-style-type: none"> - کامل کردن الگوی عددهای طبیعی متوالی - نوشتن قبل و بعد یک عدد 	<ul style="list-style-type: none"> - نشانه‌های تحقق
	<ul style="list-style-type: none"> - نوشتن عددها به حروف 	<ul style="list-style-type: none"> - نوشتن عددهای صفر تا ۱۰۰ به حروف - تبدیل عددی که به حروف نوشته شده به عدد یا رقم 	<ul style="list-style-type: none"> - نشانه‌های تحقق
	<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص و نمایش دسته‌های مساوی و نامساوی و به کار بردن نماد آنها 	<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص دسته با تعداد مساوی، کمتر یا بیشتر - به کار بردن نماد مناسب برای نمایش دسته‌های مساوی و نامساوی 	<ul style="list-style-type: none"> - نشانه‌های تحقق
	مقایسهٔ اعداد		

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه اول دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
عملیات روی اعداد	جمع و تفریق	نوشتن عبارات مناسب جمع و تفریق برای دسته‌ها و محورهای داده شده
	جمع و تفریق	نوشتن عبارات مناسب جمع و تفریق برای دسته‌ها و محورهای داده شده
موقعیت مکانی	درک مفهوم	نوشتن عبارات مناسب جمع و تفریق برای دسته‌ها و محورهای داده شده
	شناسخت اشکال هندسی	نوشتن عبارات مناسب جمع و تفریق برای دسته‌ها و محورهای داده شده
هندسه	موقعیت مکانی	نوشتن عبارات مناسب جمع و تفریق برای دسته‌ها و محورهای داده شده
	اشکال هندسی	نوشتن عبارات مناسب جمع و تفریق برای دسته‌ها و محورهای داده شده

سطوح عملکرد	نشاندهای تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	نوشتن عبارات مناسب جمع و تفریق برای دسته‌ها و محورهای داده شده	درک مفهوم	عملیات روی اعداد
خوب	نوشتن عبارات مناسب جمع و تفریق برای دسته‌ها و محورهای داده شده	جمع و تفریق	عملیات روی اعداد
قابل قبول	نوشتن عبارات مناسب جمع و تفریق برای دسته‌ها و محورهای داده شده	مفهوم	عملیات روی اعداد
نیازمند آموزش	نوشتن عبارات مناسب جمع و تفریق برای دسته‌ها و محورهای داده شده	جمع و تفریق	عملیات روی اعداد
خیلی خوب	نوشتن عبارات مناسب جمع و تفریق برای دسته‌ها و محورهای داده شده	درک مفهوم	موقعیت مکانی
خوب	نوشتن عبارات مناسب جمع و تفریق برای دسته‌ها و محورهای داده شده	جمع و تفریق	موقعیت مکانی
قابل قبول	نوشتن عبارات مناسب جمع و تفریق برای دسته‌ها و محورهای داده شده	مفهوم	موقعیت مکانی
نیازمند آموزش	نوشتن عبارات مناسب جمع و تفریق برای دسته‌ها و محورهای داده شده	جمع و تفریق	موقعیت مکانی
خیلی خوب	نوشتن عبارات مناسب جمع و تفریق برای دسته‌ها و محورهای داده شده	درک مفهوم	اشکال هندسی
خوب	نوشتن عبارات مناسب جمع و تفریق برای دسته‌ها و محورهای داده شده	جمع و تفریق	اشکال هندسی
قابل قبول	نوشتن عبارات مناسب جمع و تفریق برای دسته‌ها و محورهای داده شده	مفهوم	اشکال هندسی
نیازمند آموزش	نوشتن عبارات مناسب جمع و تفریق برای دسته‌ها و محورهای داده شده	جمع و تفریق	اشکال هندسی

سطوح عملکرد

عبارتین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	
مقایسه	الگوهای هندسی	<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص رابطه بین شکل‌ها در یک الگوی هندسی - تشخیص قسمت تکرار شونده - ادامه دادن الگو 	
		<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص شکل‌های متقارن و توصیف دو نیمه، شکل متقارن - تشخیص رسم خط تقارن - کامل کردن و رنگ کردن نیمه دیگر شکل متقارن - نمایش / ساختن شکل متقارن با تا کردن شکل و کپی 	
	تقارن	<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص رابطه بین شکل‌ها و با رنگ‌ها و قسمت تکرار شونده را توصیف می‌کند و نیمه دوم شکل متقارن را رسم می‌کند و نیمه دیگر شکل متقارن را تا کردن شکل و با کپی کردن، شکل متقارن می‌سازد. - تشخیص موارد شکل‌های متقارن را تشخیص می‌دهد و فریبه دو نیمه آن را توصیف می‌کند و خط تقارن را رسم می‌کند و نیمه دوم شکل متقارن را کامل یا رنگ می‌کند و با تا کردن شکل و با کپی کردن، شکل متقارن می‌سازد. - برخی موارد شکل‌های متقارن را تشخیص می‌دهد و فریبه دو نیمه آن را توصیف می‌کند و خط تقارن را رسم می‌کند و نیمه دوم شکل متقارن را کامل یا رنگ می‌کند و با تا کردن شکل و با کپی کردن، شکل متقارن می‌سازد. - در تشخیص شکل‌های متقارن و کامل کردن یا رنگ کردن نیمه دیگر شکل متقارن به راهنمایی معلم نیاز دارد. 	
		<ul style="list-style-type: none"> - استفاده از خط‌کش غیرمدرج و شابلون برای رسم خطوط و وصل کردن نقاط و رسم شکل‌ها در موقعیت‌های مختلف می‌برد. - استفاده می‌کند. - در برخی مواقع خط‌کش غیرمدرج و شابلون را به درستی برای رسم خطوط و وصل کردن نقاط و رسم شکل‌ها به کار می‌برد. 	
	اندازه‌گیری	خط‌کش و شابلون استفاده از ابزار	<ul style="list-style-type: none"> - استفاده از خط‌کش و شابلون در رسم خط و شکل به راهنمایی معلم نیاز دارد.
			<ul style="list-style-type: none"> - استفاده از خط‌کش غیرمدرج و شابلون برای رسم خطوط و وصل کردن نقاط و رسم شکل‌ها در موقعیت‌های مختلف می‌برد. - استفاده می‌کند. - در بیشتر مواقع از خط‌کش غیرمدرج و شابلون برای رسم خطوط و وصل کردن نقاط و رسم شکل‌ها در موقعیت‌های مختلف استفاده می‌کند.
		طول	<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص رابطه بین شکل‌ها و با رنگ‌ها و قسمت تکرار شونده را توصیف می‌کند و نیمه دوم شکل متقارن را رسم می‌کند و نیمه دیگر شکل متقارن را تا کردن شکل و با کپی کردن، شکل متقارن می‌سازد. - تشخیص موارد شکل‌های متقارن را تشخیص می‌دهد و فریبه دو نیمه آن را توصیف می‌کند و خط تقارن را رسم می‌کند و نیمه دوم شکل متقارن را کامل یا رنگ می‌کند و با تا کردن شکل و با کپی کردن، شکل متقارن می‌سازد. - برخی موارد شکل‌های متقارن را تشخیص می‌دهد و فریبه دو نیمه آن را توصیف می‌کند و خط تقارن را رسم می‌کند و نیمه دوم شکل متقارن را کامل یا رنگ می‌کند و با تا کردن شکل و با کپی کردن، شکل متقارن می‌سازد. - در تشخیص شکل‌های متقارن و کامل کردن یا رنگ کردن نیمه دیگر شکل متقارن به راهنمایی معلم نیاز دارد.
			<ul style="list-style-type: none"> - استفاده از خط‌کش و شابلون در رسم خط و شکل به راهنمایی معلم نیاز دارد.
			<ul style="list-style-type: none"> - استفاده از خط‌کش غیرمدرج و شابلون برای رسم خطوط و وصل کردن نقاط و رسم شکل‌ها در موقعیت‌های مختلف می‌برد. - استفاده می‌کند. - در بیشتر مواقع از خط‌کش غیرمدرج و شابلون برای رسم خطوط و وصل کردن نقاط و رسم شکل‌ها در موقعیت‌های مختلف استفاده می‌کند.
			<ul style="list-style-type: none"> - استفاده از خط‌کش غیرمدرج و شابلون برای رسم خطوط و وصل کردن نقاط و رسم شکل‌ها در موقعیت‌های مختلف می‌برد. - استفاده می‌کند. - در برخی مواقع خط‌کش غیرمدرج و شابلون را به درستی برای رسم خطوط و وصل کردن نقاط و رسم شکل‌ها به کار می‌برد.

سطح عملکرد

تزیین زمانی وقایع را به درستی مشخص و با استفاده از واژه‌های مختلف بیان می‌کند و کارهای مختلف را از نظر زمان‌تربیتی مورد نیاز مقایسه می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد ترتیب زمانی وقایع را به درستی مشخص و با استفاده از واژه‌های مختلف بیان می‌کند و کارهای مختلف را از نظر زمان‌تربیتی مورد نیاز مقایسه می‌کند.	خوب
در برخی موارد ترتیب زمانی وقایع را به درستی مشخص و با استفاده از واژه‌های مختلف بیان می‌کند و کارهای مختلف را از نظر زمان‌تربیتی مورد نیاز مقایسه می‌کند.	قابل قبول
در تشخیص ترتیب زمانی انجام کارها و مقایسه مدت زمان آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
تنوع نماد عددهای ساعت را تشخیص می‌دهد. ساعت‌های کامل را می‌خواند و می‌نویسد و زمان‌های بین، گذشته و مانده را از روی عقربه‌های ساعت بیان می‌کند و می‌نویسد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد تنوع نماد عددهای ساعت را تشخیص می‌دهد. ساعت‌های کامل را می‌خواند و می‌نویسد و زمان‌های بین، گذشته و مانده را از روی عقربه‌های ساعت بیان می‌کند و می‌نویسد.	خوب
در برخی موارد تنوع نماد عددهای ساعت را تشخیص می‌دهد. ساعت‌های کامل را می‌خواند و می‌نویسد و زمان‌های بین، گذشته و مانده را از روی عقربه‌های ساعت بیان می‌کند و می‌نویسد.	قابل قبول
در تشخیص نماد عددهای ساعت و زمانی که نشان می‌دهد، به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
جرم اشیای مختلف را مقایسه و با به کار بردن واژه‌های مناسب بیان می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد جرم اشیای مختلف را مقایسه و با به کار بردن واژه‌های مناسب بیان می‌کند.	خوب
در برخی موارد جرم اشیای مختلف را مقایسه و با به کار بردن واژه‌های مناسب بیان می‌کند.	قابل قبول
در تشخیص و مقایسه جرم اشیای مختلف به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
با استفاده از چوب خط، تعداد اشیای با اشکال در حالت‌های مختلف را سرشماری می‌کند و به جای نماد عددی از چوب خط استفاده می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد با استفاده از چوب خط، تعداد اشیای با اشکال در حالت‌های مختلف را سرشماری می‌کند و به جای نماد عددی از چوب خط استفاده می‌کند.	خوب
در برخی موارد با استفاده از چوب خط، تعداد اشیای با اشکال در حالت‌های مختلف را سرشماری می‌کند و به جای نماد عددی از چوب خط استفاده می‌کند.	قابل قبول
در رسم چوب خط و استفاده از آن برای بیان تعداد، به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها، نمودار ستونی رسم می‌کند و طول ستون‌ها را مقایسه و نتیجه از واژه‌های مناسب بیان می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها، نمودار ستونی رسم می‌کند و طول ستون‌ها را مقایسه و نتیجه از واژه‌های مناسب بیان می‌کند.	خوب
در برخی موارد پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها، نمودار ستونی رسم می‌کند و طول ستون‌ها را مقایسه و نتیجه از واژه‌های مناسب بیان می‌کند.	قابل قبول
در رنگ کردن خانه‌های نمودار ستونی و مقایسه طول آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
زمان	- درک مفهوم زمان و ترتیب زمانی و مقایسه زمانی و ترتیبی زمان	- تشخیص ترتیب زمانی انجام کارها - مقایسه مدت زمان انجام کارها
	- خواندن و نوشتن زمان از روی ساعت	- تشخیص نمادهای متنوع ساعت - خواندن و نوشتن ساعت‌های کامل و دقیق - خواندن و نوشتن زمان‌های بین، گذشته و مانده از روی ساعت
اندازه گیری	- درک مفهوم سبک و سنگینی جرم‌ها	- تشخیص جرم سبک‌تر یا سنگین‌تر - به کار بردن واژه‌های مناسب برای مقایسه جرم‌های تقریبی
	- سرشماری تعداد با چوب خط	- رسم چوب خط برای سرشماری - به کار بردن نماد چوب خط برای نمایش تعداد
آمار و نمودار	- رسم نمودار ستونی با شمارش ستونی یا شمارش نمودار ستونی	- رسم نمودار ستونی پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها - مقایسه بلندی ستون‌ها

سطوح عملکرد

عنوان کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
راهبردهای حل مسئله	- حل مسئله به کمک راهبرد حدس و آزمایش	- حل مربع شگفت‌انگیز با استفاده از راهبرد حدس و آزمایش
	- حل مسئله به کمک راهبرد زیر مسئله	- تشخیص راه حل مسئله چند مرحله‌ای
	- حل مسئله به کمک راهبرد زیر مسئله	- حل مسئله به کمک راهبرد زیر مسئله
	- حل مسئله به کمک راهبرد زیر مسئله	- نوشتن عملیات برای هر مرحله از حل مسئله
	- حل مسئله به کمک راهبرد الگوسازی (نظام‌دار)	- پیدا کردن تمام حالت‌های جمع‌های دوتایی اعداد
	- حل مسئله به کمک راهبرد الگوسازی (نظام‌دار)	- نوشتن منظم جمع‌های دوتایی عددها
	- تشخیص اطلاعات و خواسته‌های مسئله و پاسخ دادن به آن	- تشخیص داده‌ها و خواسته‌های مسئله
	- تشخیص اطلاعات و خواسته‌های مسئله و پاسخ دادن به آن	- تشخیص داده‌های اضافی/عدم کفایت اطلاعات
	- کامل کردن مربع‌های شگفت‌انگیز (سودوکو)	- کامل کردن مربع‌های شگفت‌انگیز با رنگ و شکل کامل کردن مربع‌های شگفت‌انگیز ۴×۴ یا ۶×۶ یا ۹×۹
	حل مسئله	- حل مسئله
مربع شگفت‌انگیز	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله
	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله
	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله
	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله
	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله
	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله
	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله
	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله
	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله
	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله
نیازمند آموزش	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله
	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله
	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله
	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله
	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله
	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله
	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله
	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله
	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله
	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله
نیازمند آموزش	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله
	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله
	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله
	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله
	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله
	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله
	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله
	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله
	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله
	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله
نیازمند آموزش	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله
	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله
	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله
	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله
	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله
	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله
	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله
	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله
	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله
	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله
نیازمند آموزش	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله
	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله
	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله
	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله
	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله
	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله
	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله
	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله
	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله
	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله

در رویکرد جدید آموزش علوم، هر دانش‌آموز پیوسته در موقعیتی قرار می‌گیرد که دربارهٔ یک زمینه یادگیری (موضوعات درس‌های علوم: «مهارت‌های فرآیندی و روش علمی»، «دنیای زنده، بدن انسان و سلامت»، «مواد و تغییرات آن»، «حرکت و انرژی»، «زمین و پیرامون آن») با استفاده از روش علمی و مهارت‌های یادگیری تلاش نماید تا به مفاهیم مربوط به آن زمینه دست یابد و ضمن به‌کارگیری آموخته‌های خود در زندگی، آن را به‌گونه‌ای مناسب به دیگران نیز ارائه نماید.

بر این اساس در فرایند ارزشیابی معلم براساس شواهد و اطلاعاتی که از فعالیت‌های کلاس و خارج از کلاس دانش‌آموز جمع‌آوری نموده است قضاوت می‌کند که:

• آیا دانش‌آموز با موضوع و زمینه یادگیری به‌خوبی درگیر شده است و نسبت به یادگیری در آن زمینه علاقه‌مندی و تلاش نشان می‌دهد؟

• آیا از بین شیوه‌های یادگیری (پرسشگری، مشاهده، مطالعه، جمع‌آوری اطلاعات، یادگیری از دیگران، تجربه و آزمایش، تحقیق و پژوهش و...) شیوه‌های مناسبی را برای یادگیری برگزیده است؟

• آیا به‌صورت مناسب آموخته‌های خود را به زندگی مرتبط نموده و آنها را به‌کار می‌برد؟

• آیا از شیوه‌های مناسب و متنوع (گزارش‌های شفاهی، کتبی، جدول، نمودار، تصویر و...) در ارائه آموخته‌های خود به

دیگران بهره می‌جوید؟

• آیا به فرایند یادگیری خود احاطه دارد (فراشناخت)، یعنی هدف فعالیت‌ها را درک می‌کند، نسبت به میزان دستیابی خود به

هدف‌ها آگاهی دارد و موانع و مشکلات یادگیری خود را کشف، شناسایی و تحلیل می‌نماید؟

بدیهی است دستیابی به شایستگی‌ها و توانمندی‌های فوق، خود را در اهداف/ پیامدهای یادگیری هر درس در سه سطح (خیلی

خوب، خوب و قابل قبول) متجلی می‌سازد.

اما باید توجه داشت که با توجه به شرایط کلاس و دانش‌آموزان ممکن است ارزشیابی از تمامی دانش‌آموزان در تمامی دروس

به‌آسانی میسر نشود. در چنین مواردی کافی است که در ستون ارزشیابی برای هر دانش‌آموز موردهای اختصاصی مربوط به خود درج گردد.

همچنین باید به والدین گرامی آگاهی کافی داده شود که ارتقای عملکرد فرزندشان از یک سطح به سطح بالاتر، الزاماً با فعالیت

مجدد روی دروس گذشته انجام نمی‌شود، بلکه کافی است که در درس‌های بعدی کمک نمایند تا او به سطح بالاتری از توانمندی (براساس اهداف/ پیامدها) دست یابد.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایهٔ اول دورهٔ ابتدایی ۹۶-۹۵

ستارین کارنامه	درس	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)	
مهارت‌های فرآیندی و روش علمی	زنگ علوم	در برخورد با پدیده‌های آشنا در محیط اطراف پرسش‌هایی مرتبط مطرح می‌کند اما به دنبال پاسخ پرسش‌ها نیست.	در برخورد با پدیده‌های آشنا و ناآشنای محیط اطراف خود پرسش‌هایی مرتبط طرح کرده و در پاسخ به آنها جواب‌هایی [احتمالی و در قالب؛ شاید؛ فکر می‌کنم می‌تواند...] ارائه می‌دهد.	در برخورد با پدیده‌های آشنا و ناآشنای محیط اطراف خود پرسش‌هایی مرتبط طرح کرده و به دنبال یافتن پاسخ فعالیت‌هایی مرتبط پیشنهاد می‌دهد.	در برخورد با پدیده‌های آشنا و ناآشنای محیط اطراف خود پرسش‌هایی مرتبط طرح کرده و به دنبال یافتن پاسخ فعالیت‌هایی مرتبط پیشنهاد می‌دهد.
	سلام به من نگاه کن!	با به کارگیری حواس، انسیا، گیاهان، جانوران، محیط اطراف خود را با دقت مشاهده کرده و ویژگی‌های ظاهری (شکل، اندازه، جنس، رنگ، صدا، بو، مزه...) آنها را بیان می‌کند.	با به کارگیری حواس، انسیا، گیاهان، جانوران، محیط اطراف خود را با دقت مشاهده کرده و ویژگی‌های آنها را با ذکر جزئیات بیان می‌کند.	با به کارگیری حواس و استفاده از ابزارهایی مانند ذره‌بین و با مشارکت سایر دانش‌آموزان، انسیا، گیاهان، جانوران، محیط اطراف خود را مشاهده نموده و علاوه بر ذکر جزئیات، به برخی از ویژگی‌های بهمان آنها هم اشاره می‌کند.	با به کارگیری حواس و استفاده از ابزارهایی مانند ذره‌بین و با مشارکت سایر دانش‌آموزان، انسیا، گیاهان، جانوران، محیط اطراف خود را مشاهده نموده و علاوه بر ذکر جزئیات، به برخی از ویژگی‌های بهمان آنها هم اشاره می‌کند.
	چه می‌خواهم بسازم	در یک نمونه از کارهای شخصی خود چگونگی تأثیر ابزار را در آسان‌تر شدن کار به نمایش می‌گذارد.	با بررسی وسایلی که به‌طور روزمره با آن سروکار دارد تغییراتی را در یک نمونه از وسایل، برای ساده‌تر شدن کارها پیشنهاد می‌دهد.	با ساخت یک وسیله چگونگی تأثیر ابزار را در ساده نمودن کارها یا صرفه‌جویی در زمان به نمایش می‌گذارد.	با ساخت یک وسیله چگونگی تأثیر ابزار را در ساده نمودن کارها یا صرفه‌جویی در زمان به نمایش می‌گذارد.
	از گذشته تا آینده	اطلاعاتی را در مورد یک فناوری ساده که به‌طور روزمره با آن سروکار دارد جمع‌آوری و گزارش می‌کند.	اطلاعاتی را در مورد تغییرات یک نمونه فناوری مرتبط با روشی، در یک بازه زمانی جمع‌آوری و گزارش می‌کند.	تأثیر تغییرات یک نمونه فناوری مرتبط با روشی را جمع‌آوری می‌کند و تغییرات آن را در یک بازه زمانی گزارش می‌دهد.	تأثیر تغییرات یک نمونه فناوری مرتبط با روشی را جمع‌آوری می‌کند و تغییرات آن را در یک بازه زمانی گزارش می‌دهد.
	سلام باش، شاداب باش	موارد محدودی از عوامل مؤثر بر سلامتی را فهرست، و برخی موارد سلام و ناسلام را در آن شناسایی کرده و جدول هنگی شامل برخی محورها را تنظیم، اجرا و گزارش می‌کند.	فهرست متنوعی از عوامل مؤثر بر سلامتی را تهیه، بسیاری از موارد سلام و ناسلام را در آن مشخص و جدول هنگی را تنظیم، اجرا و گزارش می‌کند.	فهرست جامعی از عوامل مؤثر بر سلامتی را تهیه، و در دو دسته سلام و ناسلام طبقه‌بندی نموده، جدول هنگی را بر اساس آن تنظیم، اجرا و گزارش می‌کند.	فهرست جامعی از عوامل مؤثر بر سلامتی را تهیه، و در دو دسته سلام و ناسلام طبقه‌بندی نموده، جدول هنگی را بر اساس آن تنظیم، اجرا و گزارش می‌کند.
دنیای جانوران	ویژگی‌های یک جانور، غذا خوردن و برخی از تفاوت‌های ظاهری یک جانور محیط اطراف خود را بیان می‌کند.	ویژگی‌های جانور را با چند جانور را مقایسه می‌کند و به این ترتیب گوناگونی جانوران را نشان می‌دهد.	جانوران را با توجه به تفاوت‌ها و شباهت‌های آنها طبقه‌بندی کرده و در این طبقه‌بندی به گوناگونی هم توجه می‌کند.	جانوران را با توجه به تفاوت‌ها و شباهت‌های آنها طبقه‌بندی کرده و در این طبقه‌بندی به گوناگونی هم توجه می‌کند.	
دنیای گیاهان	اندام‌های گیاهان، دانه‌دار و تغییرات آنها در یک دورهٔ زمانی را نام می‌برد و با جمع‌آوری اطلاعات و گفت‌وگو با یکدیگر راه‌هایی برای استفاده از گیاهان و مصرف بهینهٔ آنها ارائه می‌کند.	ویژگی‌های باز اندام‌های گیاهان، دانه‌دار و تغییرات آنها در یک دورهٔ زمانی را مقایسه و با جمع‌آوری اطلاعات و گفت‌وگو با یکدیگر فهرستی از راه‌های استخراج استفاده از گیاهان و مصرف بهینهٔ آنها را ارائه می‌کند.	ویژگی‌های اندام‌های گیاهان، دانه‌دار و تغییرات آنها در یک دورهٔ زمانی را در یک جدول مقایسه‌ای طبقه‌بندی و با جمع‌آوری اطلاعات و گفت‌وگو با یکدیگر، فهرست طبقه‌بندی شده‌ای از موارد استفاده از گیاهان و مصرف بهینهٔ آنها را ارائه می‌کند.	ویژگی‌های اندام‌های گیاهان، دانه‌دار و تغییرات آنها در یک دورهٔ زمانی را در یک جدول مقایسه‌ای طبقه‌بندی و با جمع‌آوری اطلاعات و گفت‌وگو با یکدیگر، فهرست طبقه‌بندی شده‌ای از موارد استفاده از گیاهان و مصرف بهینهٔ آنها را ارائه می‌کند.	

دنیای زنده، بدن انسان و سلامت

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

دروس	عناوین کارنامه	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
۶	زمین خانه پرآب ما	مواردی از استفاده از آب و مکان‌هایی که آب در آنجا یافت می‌شود را نام می‌برد و راهی برای صرفه‌جویی در مصرف آب و جلوگیری از آلودگی آن پیشنهاد می‌دهد.	با همکاری یکدیگر فهرست متنوعی از موارد استفاده از آب و مکان‌هایی که در آنجا آب یافت می‌شود را تهیه کرده و به برخی از مسرهایی که آب از محل انتقال تا محل مصرف طی می‌نماید، اشاره می‌کند.	با همکاری یکدیگر فهرست متنوعی از موارد استفاده از آب و منابعی که آب از آنجا تأمین می‌گردد را تهیه کرده و مسیر انتقال آب در محل سکونت خود را از محل انتقال تا محل مصرف رسم می‌نماید.
۷	زمین خانه سنگی ما	محل‌هایی که در آنجا سنگ یافت می‌شود را شناسایی کرده و موارد استفاده از آنها و نیز بعضی از روش‌های تغییرات سنگ‌ها را شرح می‌دهد.	با بررسی و مطالعه محیط اطراف خود، مکان‌هایی که در آن سنگ‌ها به فراوانی یافت می‌شوند و موارد استفاده از سنگ‌ها را شناسایی و با مشارکت سایر دانش‌آموزان (هم‌گروهی‌ها) سنگ‌های جمع‌آوری شده را طبقه‌بندی کرده و اغلب روش‌های تغییرات سنگ‌ها را شرح می‌دهد.	با مشاهده سنگ‌ها آنها را بر اساس موارد استفاده، جنس (سختی و نرمی)، رنگ، تغییرات، طبقه‌بندی می‌کند و موارد استفاده برخی از آنها را در محیط زندگی گزارش کرده و روش‌های تغییرات سنگ‌ها را شرح می‌دهد.
۹	زمین خانه خاکی ما	با بررسی محیط اطراف خود بعضی از مکان‌هایی که در آن خاک یافت می‌شود و نیز برخی از موارد استفاده از خاک را نام می‌برد.	با بررسی و مطالعه محیط اطراف خود، مکان‌هایی که خاک به فراوانی یافت می‌شود و موارد استفاده از خاک را با مشارکت یکدیگر فهرست می‌کند. خاک‌های مختلف را با هم مقایسه و تفاوت‌های آشکار آنها را مشخص می‌کند.	با بررسی و مطالعه محیط اطراف خود، مکان‌هایی که خاک به فراوانی یافت می‌شود و موارد استفاده از خاک را با مشارکت یکدیگر فهرست می‌کند. خاک‌های مختلف را با هم مقایسه و تفاوت‌های آشکار و پنهان آنها را به‌خصوص از نظر استفاده مشخص می‌کند.
۱۰	در اطراف ما هوا وجود دارد	با مثال یا آزمایش نشان می‌دهد که در محیط اطراف ما هوا وجود دارد. در مورد استفاده از هوا و جلوگیری از آلوده کردن آن پیشنهادهایی محدودی ارائه می‌کند.	با مثال‌های متعدد، نشان می‌دهد که در محیط اطراف هوا وجود دارد و استفاده‌های مختلف از هوا را برای موجودات زنده نام برده و نیز به بعضی موارد جلوگیری از آلودگی هوا اشاره می‌کند.	استفاده متعدد از هوا و جلوگیری از آلودگی آن را بیان می‌کند و نقش هوا را در انجام کارها به روش‌های خلاق نشان می‌دهد.
۱۱	دنیای سرد و گرم	در موقعیت‌های متفاوت عوامل و منابع گرم‌کننده‌ای را که با آن آشنا است فهرست کرده و در قالب یک یا چند فعالیت تأثیر این عوامل را بر کاهش یا افزایش گرمای محیط (دمای محیط) نشان می‌دهد.	با همکاری یکدیگر و با راهنمایی دیگران مجموعه منابع و عوامل گرم‌کننده را در محیط‌های ناآشنا فهرست کرده و در قالب یک یا چند فعالیت، تأثیر این عوامل را بر مقدار گرمای محیط نشان می‌دهد.	با همکاری یکدیگر مجموعه‌ای از عوامل و منابع گرم‌کننده را به گونه‌ای که این عوامل در کنار هم استفاده بهینه از همه گرمای را امکان‌پذیر سازد، شناسایی و طراحی می‌کند.
۱۲	از خانه تا مدرسه	از اجسامی که در محیط اطرافشان حرکت می‌کند، فهرستی تهیه کرده و با انجام آزمایش، تأثیر حرکت را در آسان شدن کارها به نمایش می‌گذارد.	چگونگی استفاده از چرخ را در حرکت اجسام مختلف گزارش می‌کند.	با مطالعه وسایل مختلف، چگونگی استفاده از چرخ در آنها را برای آسان‌تر شدن کارها در یک جدول مقایسه‌ای به نمایش می‌گذارد.
۱۳	آهن‌ربای من	با آزمایش‌هایی، خواص آهن‌ربا را به نمایش می‌گذارد.	موارد استفاده از آهن‌ربا را در زندگی روزمره گزارش می‌کند.	با توجه به خواص آهن‌ربا، بازی طراحی و اجرا می‌کند.

حرکت و انرژی

زمین و بیامون آن

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایه اول دوره ابتدایی ۹۶-۹۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
سطوح عملکرد	زیبایی‌شناسی	رعایت پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر در فرایند و محصول تولید هنری
		رعایت جنبه‌های زیباشناختی در تولید اثر هنری خود
		بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری
	قابل قبول	رعایت پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر را با راهشمايي ديگران رعایت می‌کند.
		در تولیدات هنری خود پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر را با راهشمايي ديگران رعایت می‌کند.
		در تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.
	خوب	در بیشتر تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.
		در برخی از تولیدات هنری خود ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.
		در همه تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.
	خیلی خوب	در همه تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.
در بیشتر تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.		
در برخی از تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.		
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	در توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی و ایده گرفتن از آن در تولیدات هنری خود، به راهشمايي نیاز دارد.

سطوح عملکرد

خیلی خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و اجرا می‌کند.
خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و در اجرا به کمک نیاز دارد.
قابل قبول	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند اما برای پرورش و اجرای آن به کمک نیاز دارد.
نیازمند آموزش	برای بیان پیام خود، در انتخاب ایده، پرورش و اجرای آن به کمک نیاز دارد.
خیلی خوب	در مورد فرایند و تولید هنری خود توضیح می‌دهد و برای بهبود تولید هنری خود و هم کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های مشخص، پیشنهاد می‌دهد.
خوب	در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های شخصی، توضیح می‌دهد ولی ارائه پیشنهاد برای او دشوار است.
قابل قبول	در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های شخصی، توضیح و پیشنهاد می‌دهد.
نیازمند آموزش	با کمک دیگران، در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم کلاسی‌هایش توضیح می‌دهد.
خیلی خوب	همیشه از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
خوب	بیشتر اوقات از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
قابل قبول	گاهی از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	به‌دورت از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
تولید هنری	توانایی بیان پیام در تولید هنری	انتخاب، پرورش و اجرای ایده
	تولید هنری	توصیف فرایند تولید هنری (انتخاب ایده، پرورش ایده و اجرای ایده هنری) خود و هم کلاسی‌هایش
بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری	توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران	توجه به نکات بهداشتی و ایمنی در استفاده از ابزار و مواد
	تقد هنری	توجه به نکات لازم برای نگهداری ابزار و مواد
	استفاده مناسب از ابزار	استفاده بجا و به‌اندازه از ابزار و مواد