

اقتصاد و بهره‌وری

انتظارات یادگیری

انتظار می‌رود دانش‌آموزان با یادگیری این درس بتوانند:

- انواع فعالیت‌های اقتصادی و لزوم چرخه تولید، توزیع و مصرف را در جامعه، توضیح دهند.
- روی چارت، نهاده‌ها، ستانده‌ها و فرایند تولید یا توزیع را نمایش دهند.
- فرایند تولید، توزیع و مصرف یک محصول را در نظر گرفته و برای هر مرحله پیشنهاداتی به منظور افزایش بهره‌وری ارائه کنند.
- مفهوم بهره‌وری‌سبز را با ذکر مثال‌ها و مصادیقی، تحلیل کنند.
- مهم‌ترین محورهای اقتصاد مقاومتی را بیان کنند.
- از طریق حل مسئله، برای کاهش هزینه‌ها (بدون لطمه وارد کردن به کمیت یا کیفیت) یک بنگاه تولیدی یا خدماتی پیشنهاداتی ارائه کنند.

مواد و وسایل مورد نیاز

کتاب درسی، برگه شماره ۱۸، تصاویری از فعالیت‌های کشاورزی، صنعتی و خدماتی، چارت یا اینفوگرافی که در آن نهاده‌ها، ستانده‌ها و فرایند تولید و توزیع نمایش داده شده باشد، کلیپ‌ها یا فیلم‌های کوتاهی از رعایت نکات بهره‌وری سبز (تولید و توزیع در عین توجه به حفظ محیط زیست)

پیشنادهایی برای شروع و پیشبرد درس‌ها

آماده کنید

دانش‌آموزان در درس قبل با مفهوم بهره‌وری به طور کامل آشنا شده‌اند. همچنین در پایه هفتم درباره انواع فعالیت‌های اقتصادی و بخش‌های کشاورزی، صنعت و خدمات و عوامل مورد نیاز در تولید مطالبی آموخته‌اند.

تصاویر یا فیلم‌های کوتاهی از فرایندهای تولید و توزیع (در بخش‌های کشاورزی، صنعت و خدمات) نمایش دهید و پرسید: آیا ممکن است جامعه‌ای بدون تولید بتواند به بقای خود ادامه دهد؟ چرا جامعه به فعالیت اقتصادی، نیاز دارد؟ چرا پس از مرحله تولید، مرحله توزیع ضرورت می‌یابد؟ آیا همه افراد جامعه به تولید و توزیع کالا و خدمات می‌پردازند؟ کدام گروه‌ها؟ آیا همه افراد جامعه به مصرف کالاها و خدمات می‌پردازند؟ آیا در همه جوامع، چرخه‌های تولید، توزیع و مصرف وجود دارد؟ آیا در طی تاریخ نیز همه جوامع ناگزیر از فعالیت اقتصادی و چرخه‌های تولید، توزیع و مصرف بوده‌اند؟

با طرح پرسش و نمایش فیلم بر «ضرورت فعالیت اقتصادی و اینکه هیچ جامعه‌ای از آن گریزی ندارد» تأکید کنید. سپس عنوان کنید که موضوع درس امروز، افزایش بهره‌وری در فعالیت‌های اقتصادی است.

آموزش دهید

چارت یا اینفوگراف صفحه ۱۶۳ را روی یک مقوا ترسیم نمایید و یا از طریق ویدئوپروژکتور نمایش دهید و از دانش‌آموزان بخواهید نهاده‌ها، ستانده‌ها و فرایندها را معین کنند و توضیح دهند. سپس موضوع بهره‌وری در اقتصاد (نسبت ستانده‌ها به داده‌ها) را تبیین نمایید. از مثال‌های کتاب‌ها و مشابه آنها برای فهماندن بهتر موضوع استفاده کنید.

فعالیت شماره ۲ صفحه ۱۶۴ را اجرا کنید.

پاسخ: خیر، زیرا بهره‌وری نسبت ستانده‌ها به داده‌ها است و در این حالت افزایش در هر دو مورد، تغییری در نسبت به وجود نیامده و بنابراین، بهره‌وری اتفاق نیفتاده است.

دانش‌آموزان را گروه‌بندی نمایید و فعالیت ۱ صفحه ۱۶۴ را اجرا کنید.

اجازه دهید هر گروه راه‌هایی را که برای بالا بردن بهره‌وری در هر مرحله وجود دارد، پیشنهاد دهند.

برای مثال:

در مرحله کشت گندم: استفاده از بذر خوب، مشاوره جهت انتخاب زمین و غنی‌سازی خاک ...

برداشت گندم: استفاده از ضایعات، برداشت با وسایلی که حداقل ضایعات و دورریز را داشته باشد.

تولید آرد: بالا بردن استانداردهای نگهداری آرد که از خراب و فاسد شدن و کپک زدن

پختن نان: به کارگیری روش‌های علمی و مفید در فرایند تولید خمیر، پخت آسان‌تر و سریع‌تر با استفاده از

روش‌های دستی و مکانیکی، به حداقل رساندن تولید نان با سوختگی یا غیرقابل مصرف

مصرف نان: خرید نان به اندازه مصرف، نگهداری نان به طور مناسب در فریزر عدم استفاده از یخچال و

فضای مرطوب که باعث زودتر خراب شدن نان می‌شود ...

فعالیت ۳: پاسخ‌ها متفاوت است. معمولاً فروشگاه‌های زنجیره‌ای یا بزرگ در هر منطقه، بهره‌وری در توزیع

را بالا می‌برند، زیرا مصرف‌کنندگان با مراجعه به یک فروشگاه، بخش بزرگی از احتیاجات خود را می‌توانند

خریداری نمایند.

* در مرحله بعد، مفهوم بهره‌وری سبز را آموزش دهید.

توجه کنید دانش‌آموزان با دو مفهوم «حفاظت از محیط زیست» و «بهره‌وری» آشنا هستند. ترکیب این دو

مفهوم «بهره‌وری سبز» است.

بهتر است در این مرحله، کلیپ‌های کوتاهی از روش‌هایی که موجب بالا رفتن راندمان تولید می‌شود، اما

به محیط زیست، آسیب می‌رساند و یا برعکس روش‌هایی که ضمن بالا بردن بهره‌وری، جنبه‌های حفاظت زیست را

هم در نظر می‌گیرد.

برای مثال، سمپاشی با استفاده از آفت کش ها در یک مزرعه کشاورزی، تولید محصول را بالا می برد، اما به زنجیره غذایی موجودات زنده آسیب می رساند و موجب تکثیر یک نوع آفت دیگر و ضرر و زیان می شود و یا کارخانه ای که با به کارگیری نیروی انسانی بیشتر و ابزار و وسایل، تولیدات خود را افزایش داده اما به همان میزان فاضلاب های برون ریز کارخانه و آلودگی محیط زیست و زباله های صنعتی را هم افزایش داده است، بدون آنکه طرحی برای پیشگیری یا کنترل این موضوع داشته باشد. همچنین کارخانه ای که برای توزیع کالا و جلب مشتری از چندین بسته بندی غیر ضروری استفاده می کند که موجب اتلاف بیشتر منابع، مانند کاغذ و نایلون و غیره و تولید زباله بیشتر می شود، بدون آنکه از طریق ابتکار و خلاقیت، نوع بسته بندی سازگارتر با محیط زیست را انتخاب کند.

اینفوگراف صفحه ۱۶۵ را توضیح دهید. همان طور که ملاحظه می شود بهره وری سبز در همه مراحل داده ها، فرایندها و ستانده ها، قابل توجه و پیگیری است.

به پایان بپردازید

ضمن مرور مهم مطالب مربوط به بهره وری و بهره وری در اقتصاد، از دانش آموزان بخواهید بریده جراید در صفحه ۱۶۵ را مطالعه کنند. بهتر است خودتان در روزنامه ها، جست و جو کنید و روزنامه هایی با اخبار مشابه را به کلاس ببرید و به دانش آموزان نشان دهید.

فعالیت ۴ را در کلاس انجام دهید. این فعالیت، ضمن ایجاد یک چالش، یک هدف تربیتی را نیز دنبال می کند که ما در هر جا و هر مکان، صرف نظر از اینکه در مالکیت یا منافع آن مکان سهم داشته باشیم و حتی هزینه استفاده را نیز پرداخت کرده باشیم، به منظور حفاظت از محیط زیست و منابعی که متعلق به همه مردم و نسل های آینده است، باید این حفاظت را ارج بنهیم و در جهت آن تلاش کنیم.

سپس مفهوم «اقتصاد مقاومتی» را با تأکید بر سه مقوله قابل فهم برای دانش‌آموزان (کمترین اتلاف هزینه، حداکثر استفاده از منابع و امکانات، حمایت از تولید ملی و ایستادن روی پای خود) توضیح دهید.

* به منظور معرفی سازمان ملی بهره‌وری ایران، از پایگاه اینترنتی این سازمان به نشانی «www.nipo.gov.ir» استفاده کنید. در بخش جوایز بهره‌وری این پایگاه، گاه فعالیت‌هایی برای دانش‌آموزان در نظر گرفته می‌شود.

سازمان ملی بهره‌وری ایران، زیرمجموعه سازمان مدیریت و برنامه ریزی کشور است و مسئول برنامه‌ریزی، سیاستگذاری، راهبری، پایش و ارزیابی بهره‌وری همه فعالان اقتصادی و تدوین شاخص‌های استاندارد بهره‌وری سبز و ارتقای بهره‌وری در همه بخش‌های اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی، دولتی و غیردولتی در چارچوب اسناد بالادستی محسوب می‌شود.

* به عنوان تکلیف پایانی و خارج از کلاس، فعالیت ۵ یعنی کاربرگه شماره ۱۸ و فعالیت ۶ صفحه ۱۶۶ را برای دانش‌آموزان در نظر بگیرید و در جلسه آینده، فرصت ارائه کارها و نتایج را فراهم آورید.

یک فعالیت دیگر که باید زمان بیشتری را برای آن در نظر بگیرید (حتی حدود چند ماه)، جایزه بهره‌وری است. بهتر است طی مراسمی در پایان سال تحصیلی، در صورت امکان روز اول خرداد مصادف با روز بهره‌وری، این جایزه را به برندگان مسابقه اهدا کنید. از دانش‌آموزان بخواهید ایده‌ها یا طرح‌های پیشنهادی خود را در زمینه بازدهی بیشتر کارها یا بهره‌وری در محیط زندگی بنویسند. طرح‌ها و پیشنهادها را در مدرسه به نمایش بگذارید.

پاسخ مسئله کاربرگه شماره ۱۸: پاسخ‌ها متفاوت است، اما برای مثال در صورتی که در ارسال مقاله‌ها برای اساتید و گرفتن نتیجه و نظر آنها و محاسبات امتیازهای داده شده از پایگاه اینترنتی و پست الکترونیک استفاده شود، هزینه‌های ردیف ۱، ۲، ۳ و ۴، حذف می‌گردد. ممکن است هزینه ردیف ۶ را نیز با اندکی افزایش به مدیریت پایگاه اینترنتی اختصاص داد و در مجموع، چند میلیون تومان هزینه‌ها را کاهش داد. دانش‌آموزان باید درصد کاهش را نیز محاسبه کنند.

محورهای عمده ارزشیابی

مطابق با انتظارات یادگیری، توضیح لزوم فعالیت‌های اقتصادی و چرخه‌های تولید، توزیع و مصرف در هر جامعه، و معین کردن فرایندها روی چارت تصویری، تجزیه و تحلیل فرایندهای تولید و توزیع با ارائه پیشنهادها و راهکارهایی برای افزایش بهره‌وری در هر بخش، بیان مفهوم بهره‌وری سبز با ذکر مثال و مصداق و حل مسئله در زمینه کاهش هزینه‌های اقتصادی در تولید و توزیع کالا و خدمات در موقعیت‌های فرضی، از محورهای عمده ارزشیابی این درس است که از طریق سیاهه (چک‌لیست) ارزیابی فعالیت‌های بحث و گفت‌وگو و فعالیت‌های کلاسی و تکمیل کاربرگه و نظایر آن و همچنین آزمون‌های کتبی و عملکردی، قابل سنجش است.

ملاحظات تدریس / دانستنی‌های معلم

۱. با توجه به شرایط بومی و فرهنگی محیطی که در آن تدریس می‌کنید، مسائلی مشابه مسئله کاربرگه ۱۸ طراحی کنید و در اختیار دانش‌آموزان بگذارید. قوه تفکر و ابتکار آنها را برای حل مسائل اقتصادی و پایین آوردن هزینه‌ها و بالا بردن راندمان، تقویت کنید.

*** بهره‌وری در اقتصاد:** به‌طور کلی بهره‌وری از مفاهیم علم اقتصاد و مدیریت است و در این چارچوب، عبارت است از مقدار کالا یا خدمات تولید شده در مقایسه با هر واحد از انرژی یا کار هزینه شده، بدون کاهش کیفیت (اثربخش به همراه کارایی).

به سخن دیگر، بهره‌وری به دست آوردن حداکثر سود ممکن است با استفاده بهینه از نیروی کار، توان استعداد و مهارت نیروی انسانی، تجهیزات، مکان، زمان و ... و به منظور ارتقای رفاه جامعه، بهره‌وری در سطوح مختلف سازمانی، گروهی، رشته‌های تجاری، خدماتی، صنعتی، بخش‌های اقتصادی و سطح ملی، قابل کاربرد است.

*** بهره‌وری سبز:** تلفیق بهره‌وری با حفظ محیط زیست است که به تولید پاکیزه‌تر می‌اندیشد و به هدف توسعه پایدار، مطرح گردیده است. هدف «GP» (Green Productivity)، تضمین حفاظت از محیط زیست و در عین حال سودده نمودن کسب و کار و کیفیت آن است، به طوری که هر سه ضلع با هم تضمین گردد.

معرفی منابع برای مطالعه بیشتر دیبران

۱. سازمان ملی بهره‌وری ایران: www.nipo.gov.ir

۲. سازمان بهره‌وری انرژی ایران: www.saba.org.ir (بخش کودک و نوجوان)

۳. مدیریت بهره‌وری نیروی انسانی، دکتر حسین رنگریز، دانشگاه علوم اقتصادی، ۱۳۹۲.

۴. مدیریت کسب و کار در بهره‌وری، مهدی سعیدکیا و فیروزه طیب‌زاده، انتشارات آها، ۱۳۹۳.

۵. بهره‌وری صنعت در ایران، مسعود نیلی، حسن درگاهی و سیدفرشاد فاطمی، انتشارات دنیای اقتصاد،

۱۳۹۰.

۶. بهره‌وری و عملکرد در سازمان‌های دولتی و غیردولتی، اوان ام. برمن، ترجمه دکتر مهدی کاظمی، وحید

رنجبر، مریم شهابی کارگر، انتشارات سمت، ۱۳۹۴.